

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин
"23" июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки (специальность)

География

Направленность (профиль) подготовки:

«Географические основы развития туризма»

Томск-2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Пучкин Алексей Васильевич – канд. геогр. наук., доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 418 от 19.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма»  Л.Б. Филандышева

Заведующий кафедрой краеведения и туризма  Е.И. Макаренко

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии

– ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

– ПК-1. Способен самостоятельно или под руководством более квалифицированного специалиста решать исследовательские задачи в рамках реализации научных, научно-технических и инновационных проектов

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки тестовых заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ОПК-2	ИОПК-2.1. Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.	Успешное и систематическое умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Успешно умеет анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии
	ИОПК-2.2. На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях.	Успешное и систематическое умение на основе проведенного анализа давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	Успешно умеет на основе проведенного анализа давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет на основе проведенного анализа давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение на основе проведенного анализа давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях

ОПК-4	ИОПК-4.3. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации.	Успешное и систематическое умение объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации	Успешно умеет объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации
ПК-1	ИПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешно умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования

Таблица 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Понятие рекреационных ресурсов.	ИОПК-2.1.	Тестирование №1
2	Методы оценки рекреационных ресурсов.	ИОПК-2.2 ИОПК-4.3.	Тестирование №2 Эссе
3	Рекреационное картографирование рекреационных ресурсов	ИОПК-2.2 ИОПК-4.3.	Тестирование №3
4	Рекреационное использование территорий и охрана рекреационных ресурсов	ИОПК-2.1 ИОПК-4.3.	Практическая работа №1 Тестирование №4
5	Оценка климатических ресурсов		
6	Комплексная характеристика туристско-рекреационных ресурсов региона	ИОПК-2.1 ИОПК-4.3. ИПК-1.2.	Практическая работа №2

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Тестирование №1

1. Повторяемость междусуточной изменчивости давления более 5 мб 40%-100% за год является благоприятной.

Верно/ Неверно

2. Рекреационная география изучает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. процессы, вызывающие рекреационную деятельность и их влияние на хозяйственную деятельность
- b. пригодность территорий для рекреационной деятельности
- c. воздействие рекреационной деятельности на территории
- d. взаимодействие между управляемыми и саморганизуемыми системами
- e. сезонные явления природы

3. Подсистемами ТРС являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Природные и культурно-исторические комплексы
- b. Свободное время
- c. Отдыхающие
- d. Инженерные сооружения
- e. Обслуживающий персонал
- f. Системы жизнеобеспечения
- g. Трудовые ресурсы
- h. Орган управления

4. Определите значимость подсистемы ТРС "Отдыхающие" относительно других подсистем.

- a. Зависима от других
- b. Независима от других
- c. Малозначима
- d. Равнозначна, как и все остальные подсистемы
- e. Стоит в центре, определяет требования ко всем другим подсистемам

5. Рекреационные ресурсы подразделяются на:

- a. Природные
- b. Востребованные
- c. Не пригодные
- d. Культурные
- e. Рукотворные

Тестирование №2

1. Каким может быть действие факторов природной среды на человека?

Выберете несколько вариантов ответов. Один неправильный ответ снижает оценку на 10%.

- a. нозологическим
- b. утопическим
- c. вызывающим патологию
- d. препятствующим отдыху
- e. благоприятствующим отдыху
- g. создающим иллюзию отдыха
- h. мизантропическим

2. Выберите показатели, оценивающие одновременное воздействие на человека температуры, влажности воздуха и ветра. Можно выбирать несколько вариантов ответов. Неверный ответ снижает оценку на 10%

- a. нормально-эквивалентно-эффективная температура
- b. эквивалентно-эффективная температура

- c. условная температура по Арнольди
- d. эффективная температура
- e. температура средняя минимальная

3. Укажите показатели которые используются для оценки биоклиматических условий только холодного периода.

Можно выбрать несколько вариантов ответов. Неправильный ответ снижает оценку на 20%.

- a. Эффективная температура
- b. Условная температура по Арнольди
- c. Ветро-холодовой индекс Сайпла
- d. Суровость погоды по Бодману
- e. Индекс рекреационных типов погод момента

4. Оценку каких факторов включает в себя технологический аспект рекреационной оценки? Выберите несколько вариантов ответа

Выберите один или несколько ответов:

- a. функциональных
- b. социально-экономических
- c. методологических
- d. миграционных
- e. инженерных

5. К инженерным факторам рекреационной оценки относятся:

Выберите несколько вариантов ответа

- a. оценку возможных природных опасностей
- b. наличие культурных, познавательных и спортивных объектов
- c. степень благоприятности для проведения различных рекреационных занятий
- d. транспортная доступность
- e. оценку возможностей для строительства

Эссе «Input по оползневым процессам»

1. Изучите электронные ресурсы по проблеме оползневой опасности в г. Томске.

2. Сформируйте своё мнение о ней. Насколько серьёзно стоит эта проблема? В каких районах города распространены оползни? С чем связано их проявление? Какие типы оползней у нас наблюдаются? Какие методы используются для борьбы с оползнями? Достаточны ли предпринимаемые меры?

3. Посетите один из оползневых склонов, раbrcbheqnt его местоположение (верхнюю часть и подножие) с помощью GPS бытового навигатора или смартфона. Нанесите эти точки на космический снимок в программе Google Earth. Оцените его размеры. Какие рекомендации могли бы дать Вы?

4. Результаты изучения материалов и обсуждения, нужно оформить в виде эссе объёмом 5-6 страниц и загрузить файл в ответе на задание. Поместите космический снимок и фото обследованного Вами оползня в эссе.

Тестирование №3

1. Укажите типы рекреационные карт. Выберите несколько вариантов

Выберите один или несколько ответов:

- a. Туристские
- b. Планировочно-устроительные
- c. Специализированные
- d. Обзорные

е. Научные

2. Какие подходы к рекреационному районированию Вы знаете?

Выберите несколько вариантов

- а. территориально-планировочный
- б. экономико-географический
- в. физико-географический
- г. специальный
- д. функциональный

3. Транзитный рекреационный округ...

- а. посещается только на пути к основному привлекательному объекту
- б. выделяется только на картах отдельных субъектов
- в. является главным коридором интереса
- г. несёт основную рекреационную нагрузку
- д. не является единицей районирования

4. Крупномасштабные карты рекреационного назначения...

продолжите

- а. имеют масштаб мельче 1:500000
- б. отображают туристо-потоки
- в. отличаются большой подробностью, детальностью отображения рекреационных свойств
- г. охватывают территории целых рекреационных районов
- д. в настоящее время уже не используются

Практическая работа №1

Часть 1. Расчет биоклиматических показателей

По имеющимся метеорологическим данным рассчитать (скорость ветра привести к уровню 2 м), результаты оформить в табличном виде и построить графики месячного хода (показатели измеряемые одинаковыми единицами размещаются на одном графике):

- 1) Условную температуру по Арнольди (на 13 часов, за зимние месяцы);
- 2) Ветро-холодовой индекс Сайпла (на 13 часов, за зимние месяцы);
- 3) Эффективную температуру по формуле Мессенарда (на 13 часов, отдельно для каждого месяца).

Загрузить файлы с расчетами (MSExcel) и выводами (MSWord).

Часть 2. Рекреационная типизация погод

Произвести рекреационную типизацию погод по методике Капустина, результаты оформить в виде диаграммы

Часть 3. Воздействие атмосферной циркуляции

Оценить воздействие атмосферной циркуляции на организм человека по методике Е.В. Колотовой.

Тестирование №4

1. Земли рекреационного назначения это:

Выберите один ответ:

- а. земли используемые рекреантами и туристами
- б. выделенные в установленном порядке участки земли, предназначенные и используемые для экстенсивного рекреационного природопользования
- в. земли используемые рекреантами
- г. земли используемые туристами

е. выделенные в установленном порядке участки земли, предназначенные и используемые для организованного массового отдыха и туризма населения

2. Руральное природопользование связано с ...

- а. заповедными территориями
- б. административными центрами
- с. сельским хозяйством
- д. промышленными центрами
- е. рекреационными центрами

3. По целям проведения выделяют следующие типы природоохранных мероприятий
Выберите несколько вариантов

- а. селективные
- б. природо-восстановительные
- с. организационные
- д. конструктивные
- е. учебно-воспитательные

4. Устойчивостью природного территориального комплекса против рекреационных нагрузок называется...

Выберите один ответ:

- а. способность противостоять этим нагрузкам до полного уничтожения
- б. способность противостоять этим нагрузкам до предела прочности
- с. способность отторгать нагрузки до известного предела
- д. способность возобновлять состояние после свехнормативных нагрузок
- е. способность противостоять этим нагрузкам до известного предела

Практическая работа №2

По представленным рекреационным районам составить комплексную характеристику туристско-рекреационных возможностей одного из туристских регионов

Рекреационные районы:

I зона:

- 1. Кавказско-Черноморский р-н
- 2. Северокавказский
- 3. Горнокавказский
- 4. Закавказье
- 5. Каспийский
- 6. Крымский
- 7. Одесский
- 8. Крымско-Азовский

II зона:

- 1. Центральная Россия
- 2. Северо-Запад России
- 3. Западный район
- 4. Днепровско-Днестровский
- 5. Волжско-Уральский

III зона:

- 1. Обско-Алтайский
- 2. Енисейский
- 3. Прибайкальский
- 4. Дальневосточный
- 5. Среднеазиатский

Структура работы

1. Основные объекты туризма,
2. Центры туризма существующие и перспективные,
3. Сезонность основных форм отдыха,
4. Биоклиматические особенности территории, виды отдыха и специализация района (по отношению к соседним регионам и внутри данного района),
5. Ограничения и факторы препятствующие рекреации, потенциальные потребители туров и программ в данном регионе; принятие решения о целесообразности работы в данном районе и по какому направлению (с точки зрения Томского туроператора).

Работа оформляется в виде реферата и защищается докладом с презентацией

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-4.3. ИПК-1.2.	Тестирование №1-4	Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой: 85-100 % – повышенный уровень; 84,9-70 % – достаточный уровень; 69,9-55 % – пороговый уровень; менее 54,9 % – допороговый уровень.
	Эссе	Оценка «Отлично» (высокий уровень) ставится в случае: Эссе соответствует заявленным требованиям 2. Оформление письменного варианта в соответствии с общими требованиями Работа сдана в срок Оценка «Хорошо» (достаточный уровень) ставится в случае: 1. Эссе соответствует заявленным требованиям 2. Оформление письменного варианта в соответствии с общими требованиями с небольшими замечаниями Работа сдана в срок Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится в случае, если: 1. Эссе в целом соответствует заявленным требованиям, но структура нарушена или пропущены некоторые блоки 2. Наличие грубых ошибок в оформлении работа, объем работы 3-2 стр. Работа сдана в срок Оценка «Неудовлетворительно» (Допороговый уровень) ставится в случае: 1. Работа не сдана 2. Структура эссе груба нарушена, не выполнены все составные части, объем менее 2 страниц
	Практическая работа №1,2	Повышенный уровень («Отлично»): 1. Выполнены в соответствии с указанными требованиями 2. Ход решения работы определен правильно 3. Выполнены в срок до зачетного занятия 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены в соответствии с общими требованиями Достаточный уровень («Хорошо»): 1. Выполнены в соответствии с указанными требованиями 2. Ход решения работы определен в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не влияющие на конечный результат 3. Выполнены в срок до зачетного занятия

		<p>4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация в целом оформлены в соответствии с общими требованиями с небольшими недочетами Пороговый уровень («Удовлетворительно»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнены в целом в соответствии с указанными требованиями 2. Алгоритм решения был нарушен, в связи с чем конечный результат работы может оказаться под сомнением 3. Выполнены в срок до зачетного занятия <p>4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены в соответствии с общими требованиями, но допущены грубые ошибки, требующие исправления Допороговый уровень («неудовлетворительно»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнены в целом в соответствии с указанными требованиями 2. Алгоритм решения был грубо нарушен, в связи с чем конечный результат работы неверный 3. Работа не сдана в срок до зачетного занятия <p>4. 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены без соответствия с общими требованиями</p>
--	--	---

Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Требования к оформлению письменных работ и презентаций по дисциплине

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 20 минут (12-20 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

Письменный вариант практической работы должен быть оформлен в соответствии требованиями <https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

Требования к содержанию презентации:

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;

- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- рисунки, приведенные в презентации, должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения, контраст изображения по отношению к фону;
- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке;
- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов;
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;

- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, анимационного) содержанию презентации;
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен сдать все практические задания до экзаменационной сессии. Оценки, полученные за эти виды работ, учитываются при выставлении итоговой оценки за курс. Если все виды оценочных заданий выполнены на уровень «повышенный», или не менее 5 оценочных заданий выполнено на «повышенный уровень», а остальные не ниже «достаточного» то оценка «отлично» определяется без ответа на теоретические вопросы.

Если все виды оценочных заданий выполнены на уровень «достаточный», или более 5 оценочных заданий выполнены на «достаточный уровень», а оставшиеся на «повышенный», то оценка «хорошо» определяется без ответа на теоретические вопросы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-4.3, ИПК-1.2. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Территориальная рекреационная система (ТРС), как объект исследования рекреационной географии. Сфера деятельности рекреационной географии.
 2. Подсистемы ТРС. Свойства ТРС.
 3. Факторы территориальной организации ТРС. Социально-экономические факторы. Свободное время. Рекреационные ресурсы.
 4. Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат.
 5. Рекреационная типизация погод. Погоды момента.
 6. Биоклимат основных природных зон СНГ, на примере отдельных городов.
 7. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Показатель эффективной высоты и показатель высоты начального симптомокомплекса горной болезни.
 8. Радиационные факторы и их влияние на организм человека.
 9. Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие.
 10. Оценка прогулочно-эстетических угодий.
 11. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках.
 12. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам.
 13. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья.
 14. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование.
 15. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС.
- Инженерная оценка природных комплексов.
16. Оценка природных и техногенных опасностей.
 17. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).

18. Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт.

19. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование.

20. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное.

21. Экономико-географическое направление рекреационного районирования. Функциональный вид районирования. Территориально-планировочный подход в районировании.

22. Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду. Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства.

23. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости.

24. Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения.

25. Принципы организации зон отдыха.

Оценка	Требования
«Отлично»	Не менее 3 компетенций освоены на «повышенный уровень», а одна на «достаточный». 1) Дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Полном объеме освоен базовый понятийный аппарат по дисциплине
«Хорошо»	Не менее 2 компетенций освоены на «повышенный уровень», а две другие не менее чем на «пороговый», и все компетенции освоены на «достаточный уровень» 1) Дан полный ответ на теоретические вопросы с наличием незначительных недочетов, не требующих для корректировки наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) В большей части освоен понятийный аппарат по дисциплине
«Удовлетворительно»	3 и более компетенции освоены на «пороговый уровень», а другая не ниже «достаточного» 1) Дан краткий и неполный ответ на теоретические вопросы билета, требующий большого количества наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы базовые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Понятийный аппарат по дисциплине освоен поверхностно
«Неудовлетворительно»	Одна и более компетенций освоены на «допороговый уровень» 1) Не даны ответы даже на общие опросы по дисциплине 2) Сформированы лишь поверхностные знания по дисциплине, не отображающих общую суть курса 3) Не сформирован базовый понятийный аппарат