

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О.И. Андреева

Рабочая программа дисциплины

Проектное исследование

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция

Форма обучения
Очная

Квалификация
юрист-специалист

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.А. Никитина

Председатель УМК
Н.В. Багрова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе.

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально - исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК 4.1 Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач

РОУК 4.2 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения

РОУК 5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК 5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Задачи освоения дисциплины

- Получить теоретические знания об основах проектной деятельности.
- Определить проблему и ее актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект.
- Использовать методы коллективной генерации идей, эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектами исследования.
- Ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта.
- Использовать современные программные средства работы над проектом в сети Интернет.
- Планировать деятельность, ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски.
- Оформлять и представлять проектные исследования на защите.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, курсовой проект

Четвертый семестр, зачет с оценкой

Пятый семестр, курсовой проект

Пятый семестр, зачет с оценкой

Девятый семестр, курсовой проект

Девятый семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Теория государства и права, Правоохранительные органы, Безопасность жизнедеятельности, Экономика, Информационные технологии в юридической деятельности, Конституционное право, Основы российской государственности.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основы методологии проектно-исследовательской деятельности.

Понятие проектной деятельности. Принципы проектной исследовательской деятельности. Классификация проектов.

Тема 2. Требования к подготовке проекта.

Особенности и структура проекта. Требование к содержанию и направленности проекта. Планирование проектного исследования. Выбор темы, определение цели и задач. Актуальность и проектная значимость исследования. Работа с источниками информации.

Тема 3. Исследования в рамках темы проекта.

Обоснование темы проекта; определение его типа, количества участников; самостоятельная работа участников по своим индивидуальным или групповым частям проекта и планам. Оценка выполненной работы в рамках дорожной карты проекта, при необходимости, его корректировка.

Тема 4. Оценка результатов проекта.

Оценка проекта – это способ выяснить, насколько выполнены задачи в нужные сроки, качественно и в пределах лимита времени по учебному плану. Интерпретация полученных данных, формулирование выводов, оформление работы, защита. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статьи, тезисы научного доклада (сообщения). Составление рефератов, обзоров, отчетов. Требование к оформлению и содержанию. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ проектного характера. Подготовка к защите исследовательских проектов. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекций и консультаций, а также выполнения студентами индивидуальных или групповых заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Результаты проектной работы оцениваются в период в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой на итоговом учебном занятии перед руководителем проектного исследования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>РОУК 4.1 Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач</p>	<p>- умение применять более одного способа решения профессиональной задачи; - умение аргументировать выбор конкретного способа</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Наблюдение за ходом выполнения проектных исследований; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового умения каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.</p>
<p>РОУК 4.2 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения</p>	<p>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессиональноличностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.</p>
<p>РОУК 5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации</p>	<p>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет</p>
<p>РОУК 5.2 Умеет</p>	<p>- соответствие найденной</p>	<p>Оценка ответов в</p>

вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества	информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
--	---	---

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность

«неудовлетворительно»	дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
-----------------------	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- б) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:

1. Шамрина, И.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие/ И.В. Шамрина, В.С. Маркова, А.Е. Кисова – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. 80 с. – ISBN 978-5-00475-076-5. Текст: электронный. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: {сайт}. URL: <http://www.iprbookshop.ru/130967.html>

2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие /И.В. Кузнецова, С.В. Напалкова, Е.И. Смирнов, С.А. Тихомиров; под редакцией Е.И. Смирнова – Саратов: Вузовское образование, 2020 – 166 с. ISBN: 978-5-4487-0663-9 – Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMSRT: {сайт}. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

3. Организация проектной деятельности: учебное пособие/Л.М. Тухбатуллина {и др.}. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 100 с. - ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMSRT: {сайт}. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.html>

4. Баранов Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч. 1: учебно-методическое пособие/ Баранова Н.М.. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 – 64 с. ISBN: 978-5-209-08608-6 (ч.1), 978-5-209-08607-9 - Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMSRT: {сайт}. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104230.html>

5. Левчук С.В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие/ Левчук С.В.. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. – 100 с. - ISBN 978-5-00078-340-5 - Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMSRT: {сайт}. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/109751.html>

6. Баранов Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч. 2: учебно-методическое пособие/ Баранова Н.М.. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 – 68 с. ISBN: 978-5-209-08609-3 (ч.2), 978-5-209-08607-9 - Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMSRT: {сайт}. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104231.html>

Дополнительная литература

1. Ицаков, Е.Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов/ Е.Д. Ицаков. – Москва: Дело, 2021. – 48 с.

ISBN: 978-5-85006-302-3 - Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMSRT: {сайт}. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/119169.html>

2. Пахомова Ю.В. Введение в проектную деятельность: практикум / Пахомова Ю.В., Наролина Т.С.. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 69 с. - ISBN 978-5-7731-0921-1 - Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMSRT: {сайт}. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/111496.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRsmarr,

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<https://edu.ru/> - библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<https://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека

URL:<https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека

URL:<https://elibrary.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотека («Электронная библиотека»)

URL:<https://elib.gnpbu.ru/> - сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Никитина Ирина Александровна, к.ю.н., доцент кафедры уголовно-исполнительного права и криминологии.