

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Физико-технический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

Ю.Н. Рыжих

Оценочные материалы по дисциплине

Инклюзивная культура современного общества

по направлению подготовки / специальности

16.03.01 Техническая физика

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

Компьютерное моделирование в инженерной теплофизике и аэрогидродинамике

Форма обучения

Очная

Квалификация

Инженер, инженер-разработчик

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Ю.Н. Рыжих

Э.Р. Шрагер

Председатель УМК

В.А. Скрипняк

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен использовать философские знания, научную методологию и представления о ценностных основаниях общественной и научной этики для формирования научного мировоззрения, логического и системного мышления

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-1.1 Знает основные направления зарубежной и отечественной философии, формально логические законы и принципы и приемы системного и критического мышления, основы методологии научного познания, основы научной и общественной этики и её влияние на общество

РОУК-1.2 Умеет применять знания о научной этике, об исторических и современных общественных ценностях, логические законы, методы и приемы системного и критического мышления в социальной и профессиональной деятельности в целях формирования научной картины мира, выявления тенденций социальной действительности

РОУК-5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК-5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- решение ситуативных задач;
- дискуссия

Дискуссии: (РОУК-1.1, РОУК-1.2)

Примерные темы дискуссий:

1. Причины исключения разных уязвимых групп из социального взаимодействия.
2. Как возможна инклюзия?
3. До какой степени можно менять природу человека?

Критерии оценивания:

Результаты дискуссии определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студентом даны развернутые ответы, раскрывающие суть вопроса, или содержатся незначительные фактические ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется при отсутствии знаний у студента по предложенным вопросам.

Ситуативные задачи (РОУК-5.1, РОУК-5.2)

Примеры типовых задач:

Задание: Определите круг проблем, с которыми столкнулся человек с инвалидностью. Предположите в какие службы он \ его семья может обратиться.

Задача 1. Девушка 23 лет, с недоразвитием кисти, студентка. Имеет особенность затягивать со сдачей предметов и заданий. В студенческой группе пользуется уважением, хотя не стремится к множеству контактов. При поиске темы для курсовой работы, высказывала желание иметь протез.

Задача 2. В семье рождается долгожданный ребенок. долгое время родители не замечали внешних отличий его от других. К 6 месяцам ребенок не держал голову, слабо реагировал на игрушки. В ходе обследований у разных специалистов определяется врожденная глаукома, угрожающая полной слепотой. Ребенку проводится восстановительная операция. Для оказания ребенку более квалифицированной помощи семья из глубинки переезжает в центральную Россию.

«Выберите стратегию поведения. Объясните свой выбор»

Задача 1. Вы пришли на образовательный семинар за пределами университета. Участники семинара между собой незнакомы. Одним из методов работы на семинаре было обсуждение темы в небольших группах. Вы попали в группу из 7 человек. В ходе работы в группе, выяснилось, что у одного из участников, Натальи, есть нарушения речи, она заикается. Вы обратили внимание, что Наталья несколько раз пыталась высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему, но дважды ее перебили в самом начале ее речи, и один раз не дослушали до конца. Ваши действия.

Критерии оценивания:

Результаты выполнения ситуативных задач определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если при решении ситуационной задачи не допущено грубых ошибок при выборе стратегии коммуникации.

Оценка «не зачтено» выставляется, если при решении ситуационной задачи допущены грубые ошибки при выборе стратегии коммуникации.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Зачет состоит из двух частей.

Первая часть: Тестирование письменно в аудитории, проверяющих компетенции РОУК-1.1, РОУК-1.2.

Тест состоит из 15 закрытых вопросов. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть: решение ситуационной задачи, проверяющей компетенции РОУК-5.1, РОУК-5.2.

Примеры тестовых вопросов:

- 1) Как называется концепция, согласно которой среда создается с позиции доступности для всех представителей человеческого разнообразия?
 - a) Безбарьерная среда
 - b) Универсальный дизайн
 - c) Разумное приспособление
 - d) Инклюзивный доступ
- 2) В каком законе закреплено следующее понятие: «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению

жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»

- a) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
 - b) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - c) Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"
 - d) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- 3) Для людей, с какими нарушениями предназначен шрифт Брайля?
- a) Речь
 - b) Слух
 - c) Зрение
 - d) Опорно-двигательный аппарат

Примеры ситуативных задач:

Ситуативные задачи.

Задача 1. На кассе в магазине одежды вас обслуживает кассир с нарушением слуха, Сергей. Об этом вы узнали, прочитав надпись на бейдже продавца. Вы хотели бы узнать, имеете ли вы право получить скидку на вторую вещь. Других кассиров поблизости нет. Ваши действия.

Задача 2. Вы познакомились с девушкой / парнем в социальной сети. Она / он Вам очень понравилась / понравился и по общению и по внешности. Вы переписываетесь с ней / ним целыми днями. Обычно Вам тяжело найти общий язык с людьми противоположного пола, а здесь понимаете друг друга с полуслова. Вы решаете предложить встретиться, попить кофе. Но он/она пишет, что должна/должен предупредить, что слабослышащая/слабослышащий. Ваши действия? Продолжите общение.

Критерии оценивания:

Результаты зачёта оцениваются по шкале: «зачтено/ не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии, что за тест набрано не менее 7 баллов, при решении ситуационной задачи не допущено грубых ошибок при выборе стратегии коммуникации.

«Не зачтено» выставляется при условии, что за тест набрано менее 7 баллов, при решении ситуационной задачи допущены грубые ошибки при выборе стратегии коммуникации.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (РОУК-1.1, РОУК-1.2, РОУК-5.1, РОУК-5.2)

1. Как называется концепция, согласно которой среда создается с позиции доступности для всех представителей человеческого разнообразия?

- 1) Безбарьерная среда
- 2) **Универсальный дизайн**
- 3) Разумное приспособление
- 4) Инклюзивный доступ

2. В каком законе закреплено следующее понятие: «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»

- 1) **Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"**
- 2) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 3) Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"
- 4) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

3. Для людей, с какими нарушениями предназначен шрифт Брайля?

- 1) Речь
- 2) Слух
- 3) **Зрение**
- 4) Опорно-двигательный аппарат

4. Что означает культура отмены (cancel culture)?

1. Изоляция человека с инвалидностью
2. **Бойкот, объявленный человеку (как правило, знаменитости) за его высказывания**
3. Действия, направленные на обесценивание достижений культуры советского периода
4. Способ привлечения общественности к социально важной проблеме

5. Что не является формой эксклюзии?

1. Исключение
2. Изоляция
3. **Интеграция**
4. Сегрегация

6. Что из перечисленного является формальным ограничением доступа в сфере труда?

1. Увольнение сотрудника пожилого возраста
2. **Запрет для женщин трудиться на опасных работах**
3. Невозможность трудоустроиться молодым людям без опыта работы
4. Отказ в трудоустройстве людям не славянской внешности

7. В рамках какой модели инвалидности общество рассматривается как источник конструирования и транслирования инвалидности?

1. Медицинская модель
2. Благотворительная модель
3. **Социальная модель**
4. Религиозная модель

8. С какими проблемами в первую очередь сталкиваются люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

1. доступность информации
2. **доступность физической среды**
3. высокие цены на медикаменты
4. сложности с получением образования

9. Выберите правдивое утверждение из следующего списка:

1. **Человек без нижних конечностей может управлять транспортным средством.**

2. Все люди с инвалидностью являются недееспособными.
3. В семье людей с интеллектуальной патологией не может родиться ребенок без интеллектуальных нарушений.
4. Глухота сопровождается немотой.

10. Самая тяжелая группа инвалидности в России?

1. I
2. II
3. III
4. IV

11. Какое ТСР изображено на картинке?

1. Слуховой аппарат
2. **Кохлеарный имплант**
3. Нейрочип Илона Маска
4. Наушники



12. Кто является субъектом оказания помощи людям с инвалидностью?

1. государство
2. общественные организации
3. бизнес
4. **Все перечисленные варианты верные**

13. Человек, использующий инвалидную коляску, попросил вас помочь ему подняться на второй этаж. Ваши действия, если вы согласились?

1. Взять человека с инвалидностью на руки и перенести на второй этаж
2. Взяться за доступные и удобные для захвата части коляски, и поднять человека на второй этаж.
3. **Спросить у самого человека с инвалидностью, что нужно сделать. Уточнить за какие части кресла-коляски можно взяться, и далее следовать инструкциям самого человека.**

14. Кто автор высказывания об особой “нравственности слепых”

1. **Д. Дидро**
2. Мартин Лютер
3. Аристотель
4. Плутарх

15. Для кого НЕ оценивается доступность среды?

1. люди с нарушением верхних конечностей
2. **люди с ментальными особенностями**
3. люди с топографическим кретинизмом
4. люди с нарушением слуха

16. В чем разница между интеграцией и инклюзией?

1. **Интеграция фокусируется на процессе объединения и принятия людей с инвалидностью в общество без кардинального изменения окружающей среды, а инклюзия - это создание равных возможностей для всех.**
2. Инклюзия фокусируется на процессе объединения и принятия людей с инвалидностью в общество без кардинального изменения окружающей среды, а интеграция - это создание равных возможностей для всех
3. Между ними нет разницы, это синонимы.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

Информация о разработчиках

Аверина Е.А., старший преподаватель кафедры социальной работы НИ ТГУ.

Голдовская А.В., канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры социальной работы НИ ТГУ