

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Программа практики

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Год приема
2019

Форма обучения
очная

1. Код дисциплины: Б2.В.02.02 Педагогическая практика

Цели практики

Целями «Педагогической практики» являются:

- закрепление и углубление теоретической и проектно-методической психолого-образовательной подготовки к разработке учебных проектов по психологии для учреждений высшего профессионального образования;
- развитие и содействие проявлению научно-педагогических компетенций, необходимых для реализации магистрами учебных проектов по психологии в условиях реального образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

2. Задачи практики

Задачами «Педагогической практики» являются:

- организовать возможность реализации разработанных учебных проектов по конкретным психологическим дисциплинам, изучаемым в вузах;
- осуществить консультационное сопровождение отработки умений организации образовательного пространства средствами учебной дисциплины по психологии и владения современными образовательными технологиями;
- обеспечить проявление научно-педагогического мышления в процессе групповых психолого-педагогических анализов взаимопосещаемых учебных занятий, проводимых в период практики.

3. Место практики в структуре ООП

«Педагогическая практика» является компонентом базовой составляющей модуля В 2. «Практики». Базовыми для данного вида практики являются обязательные для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «Педагогическая психология».

4. Способы проведения практики – стационарная

5. Формы проведения практики – педагогическая деятельность в качестве преподавателя психологии в вузе.

6. Места и сроки проведения практики - практика проводится в течение 4 недель в 9 семестре. Местом проведения практики выступают структурные подразделения (факультеты, Институты, бизнес-инкубаторы и ресурсные центры) вузов г. Томска (Томского государственного университета, Томского государственного технического университета, Сибирского государственного медицинского университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томского государственного педагогического университета).

7. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
ОК-1, продвинутый уровень – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере Уметь: руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач Владеть: навыками критического анализа содержания

	учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера
ОК – 7, продвинутый уровень – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основы и механизмы развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки специалиста</p> <p>Уметь: выбирать средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества</p> <p>Владеть: навыками самооценки и самодиагностики уровня овладения соответствующими знаниями и умениями</p>
ОПК-1, продвинутый уровень – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p>Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p>
ОПК-2, продвинутый уровень – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>Уметь: руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера</p> <p>Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>
ОПК-3, пороговый уровень – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом</p> <p>Уметь: дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива</p> <p>Владеть: опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп</p>
ПК-9, пороговый уровень – способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного	<p>Знать: основные понятия психологии и педагогики, отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий; типологию и формы учебных занятий</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать теоретические знания, преломляя их к реальному образовательному пространству</p>

процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Владеть: основными теоретическими знаниями в области инноваций и современных технологий обучения
ПСК-1.1, продвинутый уровень – способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	<p>Знать: основные техники для создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»; специфику, особенности применения организационных, правовых и этических принципов работы в консультировании</p> <p>Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции в области психологического консультирования, с целью разработки и совершенствования уже имеющихся методов работы в консультировании</p> <p>Владеть: методами и техниками осуществления психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>

8. Объем «Производственной практики: педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц.

9. Продолжительность практики составляет 4 недели

10. Содержание «Производственной практики: педагогической практики»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Разработка индивидуального плана практики на основе анализа образовательного пространства университета. Выделение возможностей и ограничений для организации реализации индивидуального плана. -6 часов	Выделение возможностей и ограничений для организации реализации проекта – 4 часа.	Внесение корректив в разработанный учебный проект – 6 часов	Аналитическое описание образовательного пространства выбранного факультета, курса, специальности Индивидуальный план педагогической практики и его обоснование
2	Основной этап. Реализация разработанного учебного проекта в	Проведение учебных занятий в логике	Организация самостоятельной работы студентов –	Реализация тренинговой программы «Введение в	Рефлексивный самоанализ проведенных учебных

	логике целостной учебной дисциплины по психологии в условиях реальной преподавательской деятельности в вузе.	реализации разработанного учебного проекта - 60 часов	38 часов	корпоративную культуру факультета психологии ТГУ» для первокурсников – 48 часов	занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы студентов
3	Аналитический этап. Посещения учебных занятий, проводимых коллегами по практике.	Посещения учебных занятий, проводимых коллегами по практике - 6 часов	Участие в групповых психолого-педагогических анализах посещенных занятий – 6 часов	Подготовка письменных психолого-педагогических анализов 3-х посещенных занятий – 18 часов	Аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий
4	Рефлексивный этап.	Подготовка к итоговому семинару по результатам научно-педагогической практики – 12 часов	Выявление перспектив и дефицитов разработанного учебного проекта, которые обнаружили при его реализации – 6 часов	Презентация рефлексивного самоотчета – 6 часов	Рефлексивный самоотчет по результатам научно-педагогической практики

11. Формы отчетности по практике

Дифференцированный зачет в 9 семестре, проводимый в форме собеседования по итогам практики с учетом результатов текущего контроля успешности выполнения предложенных заданий на каждом этапе практики

Практиканты работают под руководством руководителя педагогической практики, в тесном контакте с преподавателями тех учебных дисциплин по психологии на факультете психологии, других факультетах ТГУ и других вузах г. Томска, в рамках которых планируется реализация разработанных учебных проектов. Выбор конкретных учебных дисциплин осуществляется с учетом пожеланий студентов, графика учебного процесса и возможностей факультетов.

По окончании практики проводится итоговый семинар, целями которого являются обсуждение результатов научно-педагогической практики, рефлексия приобретенного опыта реализации разработанного учебного проекта по психологии, выявление образовательных дефицитов в области методики преподавания психологии в вузе.

Принципы организации практики:

Взаимосвязь теоретического обучения и практики. С одной стороны, осмысление и применение магистрами на практике теоретических знаний о человеке, приобретенных при изучении дисциплин базовых и специализированных модулей, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, а с другой - закрепление эмпирических

знаний, полученных на практике, при изучении теоретических дисциплин и в учебно-исследовательской работе;

Актуализации и расширения субъектного опыта. Создание условий обогащения наличного профессионального опыта с опорой на имеющийся у магистров жизненный опыт или «картину мира».

Мотивационной готовности. Учет потребностей практикантов в приобретении профессионального опыта в соответствии с логикой построения учебных проектов и их индивидуальными научно-исследовательскими интересами, в том числе и исследовательскую деятельность самого студента.

Активного включения в среду профессиональной деятельности, позволяющее реализовывать "контекстный подход" в обучении ("обучение в контексте будущей профессиональной деятельности).

Преемственности. Цели, задачи, практические задания логически продолжают и дополняют как содержание учебных курсов, так и педагогической практики на этапе бакалаврской подготовки.

Соблюдения профессиональной этики со стороны руководителей педагогической практики и магистром.

Свободы выбора и ответственности. Учет интересов, профессиональной направленности магистрантов через выбор места прохождения практики, содержания деятельности в рамках общих задач данного вида практики, тематики учебных и образовательных проектов, научно-исследовательской работы, а также принятие личной ответственности за этот выбор

Сотрудничества. Создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между магистрантами и руководителем практики строятся на приоритете доверия и партнерства, причем студент выступает не в роли пассивного объекта обучения, а осознает себя самостоятельным субъектом профессиональной деятельности.

Права и обязанности практиканта

Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно приступить к практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, интересом к работе и к педагогической профессии;
- быть организованным, дисциплинированным и проявлять трудолюбие;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, на базе которого осуществляется практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения;
- в процессе работы стремиться показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- подготовить по окончании практики и представить в установленный срок письменный отчет, с приложением аналитических материалов, предусмотренных программой практики как формы отчетности.

Студенты-практиканты имеют право:

- применять теоретические знания, полученные в университете, в решении конкретных психолого-педагогических задач в образовательном учреждении, на базе которого они проходят практику;
- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителям практики;

- вносить предложения по совершенствованию системы психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса и организации практики;
- принимать участие в обсуждении вопросов практики на встречах с руководителем практики и итоговой конференции по результатам практики;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета срок практики ему может быть продлен

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики представлено в электронной системе MOODLE [http:// http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2234](http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2234)

14. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1.Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.

2.Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. – 178 с.

3.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. - М., 2014 Изд-во «Юрайт» - 369с.

б) дополнительная литература

1.Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.

2.Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.

3.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.:Прспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.

4. Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе Москва Вузовский учебник НИЦ ИНФРА-М,2015- 216с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. –

Электрон. дан. - <http://www.psyedu.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE

д) *описание материально-технической базы* - лекционный зал, специализированная аудитория с возможностью проведения вебинаров в режиме онлайн, плазма, мультимедийный проектор, видеокамера, специализированный тренинговый класс.

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1798>

15. Руководитель производственной практики.

Автор (ы) д.психол.н., профессор Краснорядцева О.М.

Рецензент (ы) д.психол.н. Козлова Н.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.