


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

  
Лукьянов О.В.

«» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология призвания**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-7 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**  
**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Компетенция ОК - 7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-7 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности), ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) <b>(ОК – 7) - I</b>	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 3 (ОК-7) - I	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые

				запланированным целям профессионального совершенствования	реализации процессов целям профессионального роста	решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития
Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ОК – 7) - II</b>	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. В (ОК – 7) - II	Не владеет	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У (ОК – 7) - II	Не умеет и не готов	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения

			деятельности		намеченным целям.	деятельности
	Знать: Различия между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношение между ними 3 (ОК – 7) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарн ые знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними	Общие, но не структурированные знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними	Сформирова нные систематические знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними
Третий этап (углубленный уровень) (ОК – 7) - III	Владеть: Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности B (ОК – 7) - III	Не владеет	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрир ует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов
	Уметь: Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения	Не умеет и не готов	Зная содержание процесса обучения, не	Владеет отдельными методами и приемами отбора	Владеет системой отбора содержания обучения в	Умеет строить процесс самообразования с учетом

	профессиональной деятельности У (ОК – 7) - III		умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности	необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	внешних и внутренних условий реализации
--	--	--	--	---	---	---

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7: «Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»**

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК – 7 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	достижения заданного уровня освоения компетенций)					
Первый этап (базовый, пороговый уровень) <b>(ПК-7) –I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> специфику методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях. З (ПК-7) –I	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Общие, но не структурированные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные систематические знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.
	<b>УМЕТЬ:</b> используя валидизированные методики собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев. У (ПК-7) –I	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	Сформированное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных. В (ПК-7) –I	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение на практике отдельных методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	В целом успешное, но не систематическое применение стандартных методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	Успешное и систематическое применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.

					данных.	
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-7) –II	<p><b>ЗНАТЬ:</b> отраслевые и этические требования и нормы сбора, использования и представления научно-исследовательских данных. З (ПК-7) –II</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.	Общие, но не структурированные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.	Сформированные систематические знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.
	<p><b>УМЕТЬ:</b> сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования. У (ПК-7) –II</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.	Сформированное умение собрать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проверки и оценки корректности,</p>	Отсутствие навыков навыками проверки и оценки корректности,	Фрагментарное применение на практике навыков проверки и оценки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными	Успешное и систематическое применение навыков проверки и оценки



	достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа. В (ПК-7) –II	достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа	корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.	проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.	ошибками применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.	корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-7) –III	ЗНАТЬ: основные источники и форумы, представляющие научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы). 3 (ПК-7) –III	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отдельных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).	Общие, но не структурированные знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).	Сформированные систематические знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).
	УМЕТЬ: проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов. У (ПК-7) –III	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение проектировать и организовывать отдельные этапы научного исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.	Сформированное умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.
	ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

	<p>навыками проведения теоретического и эмпирического исследования. В (ПК-7) –III</p>	навыков.	<p>применение отдельных навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>успешное, но не систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>
--	---	----------	---	---	--	---

1. Взаимная оценка выполнения творческих заданий
2. ЭУК МООК «Психология призвания»

<https://www.coursera.org/learn/psykhologiya-prizvaniya>