

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины  
**Методы дискурсивных исследований**  
по направлению подготовки  
**45.04.01 Филология**  
Направленность (профиль) подготовки:  
**Юридическая лингвистика**  
Форма обучения  
**Очная**  
Квалификация  
**Лингвист-эксперт**  
Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
А.В. Шевчик

Председатель УМК  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

БК-2 Способен использовать научные методы для решения профессиональных задач.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональный анализ и оценку коммуникации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОБК-2.1 Знает основные методы научных исследований

РОБК-2.2 Умеет выстраивать систематическую и логическую цепочку анализа и принимаемых решений в контексте задачи профессиональной деятельности

РООПК-1.1 Знает теоретические концепции анализа коммуникации

РООПК-1.2 Умеет оценивать содержание теоретических концепций коммуникации, соотносить с объектами профессиональной деятельности и использовать для решения профессиональных задач

## **2. Задачи освоения дисциплины**

1. Сформировать знания об основных понятиях и терминах дискурс-анализа, положения и концепции дискурс-анализа в целом и ее различных областей;

2. Сформировать знания о соотношении лингвистических и экстралингвистических параметрах дискурсов, структуре дискурсов и их типологии, места дискурс-анализа в системе лингвистической методологии;

3. Сформировать умения в сфере применения полученных знаний при междисциплинарном анализе текстов и характеристики текстовых структур;

4. Сформировать навыки использования методологии дискурс-анализа в исследовательской и проектной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Второй семестр, зачет с оценкой

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам бакалавриата / специалитета: «Современный русский язык (все разделы)», «Теория коммуникации», «Введение в языкознание», «Общее языкознание»; магистратуры – «Методы филологических исследований».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 12 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Понятие дискурса. Формирование новой онтологии в условиях «дискурсивного поворота». Дискурс-анализ и смежные гуманитарные науки. Термин «дискурс» в соотношении со смежной терминологией.

Тема 2. Методологические подходы к изучению дискурса и школы дискурс-анализа. Дискурс как коммуникативная деятельность? Дискурс как языковая единица? Дискурс как система текстов?

Тема 3. Связность дискурса. Дискурсивные маркеры. Динамика дискурса: стратегии и тактики его развертывания. Диалог и конверсационный анализ. речевой акт, коммуникативный ход и другие единицы в структуре дискурса

Тема 4. Текст, речевой жанр как показатели дискурсивной области. Контент-анализ в анализе дискурса.

Тема 5. Структура дискурса и ее отсутствие. Линейность и многомерность дискурса. Когнитивный аспект Дискурсивные картины мира. Когнитивно-дискурсивное моделирование.

Тема 6. Типология дискурсов как лингвистическая проблема. Дискурсивные единства и дискурсивные формации.

Тема 7. Проблема взаимодействия дискурсов. Современные исследования дискурса: динамика дискурсивных областей Процессы гибридизации дискурсов.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий (проверяется РОБК-2.1, РОБК-2.2, РООПК-1.1, РООПК-1.2), проведения коллоквиума, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет с оценкой во втором семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет теоретический вопрос, проверяющий РОБК-2.1, РООПК-1.1. Ответ на вопросдается в развернутой форме.

Вторая часть содержит практическое задание, проверяющее РОБК-2.2, РООПК-1.2. Ответы на вопросы второй части предполагают выполнение задания и краткую интерпретацию полученных результатов.

Критерии оценивания ответа студента.

**Отлично —** Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна. Задание выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка, которую студент способен исправить после указания на нее.

**Хорошо —** Ответ полный, но недостаточно структурированный, в обосновании теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов. Задание по анализу практического материала выполнено с ошибками в интерпретации материала, с пропусками аспектов анализа, которые студент способен восполнить в дискуссии.

**Удовлетворительно —** Ответ не полный, слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает ошибки в интерпретации обсуждаемых теорий и методов.

Задание по анализу практического материала выполнено с ошибками в интерпретации материала, с пропусками значимых аспектов анализа, с нарушениями принципов применения базовых лингвистических методов.

Неудовлетворительно — При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен интерпретировать теории и методы их доказательств. Задание по анализу практического материала не выполнено неверно с нарушением принципов анализа или с грубыми нарушениями в их интерпретации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO» - <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=34523>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8., размещена в курсе на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO»: <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=34523>

г) Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса. Подробные методические указания представлены в курсе на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO» - <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=34523>.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

ван Дейк Т. Дискурс и власть: презентация доминирования в языке и коммуникации. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 344 с.

Ермакова Л.В. Дискурсивный анализ: современные подходы : учебно-методическое пособие / Л.В. Ермакова. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2021. – 51 с.

Матисон Д. Медиа-дискурс: анализ медиа-текстов, исследования медиа и культуры. – Харьков : Гуманитарный центр, 2017. – 264 с.

Мишанкина Н.А. Русские профессиональные дискурсы: границы и гомогенность // Когнитивные исследования языка. — 2023. — № 1 (52). — С. 75–84.

Мишанкина Н.А., Черныш О.А. Лексика делового протокола в аспекте «прерывности» дискурсивных формаций (на материале протоколов 1917–1933 гг.) // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2020. № 66. С.107-131. DOI: 10.17223/19986645/66/6

б) дополнительная литература:

Дементьев В. В., Степанова Н. Б. Жанры речи в дискурсивных исследованиях: учебное пособие для магистрантов. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2015. 276 с.

Йоргенсен Марианне В., Филлипс Луиза Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. 2-е изд., испр. — Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2008. — 352 с.

Костяшина Е.А. Дискурсивное взаимодействие в текстовом пространстве научно-популярного медицинского журнала. Автореф. дис...канд. филол. наук. Томск, 2009 – 24 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1990. – 685 с.

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. –280 с.

Методические указания к лекционным и семинарским занятиям по дискурсу для студентов специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика» / сост.: М. А. Андросова. – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 77 с.

Мишанкина Н.А. Метафора в науке: парадокс или норма? Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2010.

Резанова З.И. Дискурсивные картины мира // Картины русского мира: современный медиадискурс. Томск: ИД СК-С, 2011. С. 9-96.

Резанова З.И., Ермоленкина Л.И., Катунин Д.А., Мишанкина Н.А. Дискурсивные картины мира: теория и практика социолингвистического исследования. Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару. Томск: Издание ТГУ, 2008.

Резанова З.ИИ. Теория дискурса. Электронный образовательный ресурс. Томск, ТГУ, 2011.

Русакова О.Ф. Современные теории дискурса: опыт классификаций // Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология») – Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006. С.10-28.

Скрипченко Н. В., Мишанкина Н. А. Прагматические аспекты научного дискурса (контент-аналитическое исследование заглавий диссертаций) // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2018. Вып. 6 (195). С. 16-23. DOI: 10.23951/1609-624X-2018-6-16-23

Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология»). Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006 – 177 с.

Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. — Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. — 356 с.

в) ресурсы сети Интернет:

Научная библиотека Томского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: [www.lib.tsu.ru](http://www.lib.tsu.ru) (дата обращения 20.05.2022).

Порталы общелингвистической направленности:

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения 20.05.2022).

Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp) (дата обращения 20.05.2022).

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=tu&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Мишанкина Наталья Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка филологического факультета НИ ТГУ