


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

«» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Позитивная психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы:

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности), ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (углубленный уровень) (ОК – 7) - III	Владеть: Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе,	Не владеет	Владеет отдельными приемами самоорганизации	Владеет отдельными приемами организации собственной	Владеет системой приемов организации процесса	Демонстрирует возможность переноса технологии организации

	<p>способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В (ОК – 7) - III</p>		<p>образовательно го процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональ ной деятельности</p>	<p>познавательной деятельности, осознавая перспективы профессиональ ного развития, но не давая аргументированн ое обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования</p>	<p>самообразовани я только в определенной сфере деятельности.</p>	<p>процесса самообразован ия, сформированн ой в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов</p>
	<p>Уметь: Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У (ОК – 7) - III</p>	<p>Не умеет и не готов</p>	<p>Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизиров ать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей</p>	<p>Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированн ое обоснование ее соответствия целям самообразования</p>	<p>Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразовани я, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности</p>	<p>Умеет строить процесс самообразован ия с учетом внешних и внутренних условий реализации</p>

			познавательной деятельности		овладения этим содержанием	
--	--	--	-----------------------------	--	----------------------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, людьми с ограниченными возможностями,

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-9) – II	Владеть: Специфическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических	В целом успешное, но слабо систематизированное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических	Успешное и систематическое применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,

	заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – II		процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь: осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - II	Отсутств ие умений.	Частично освоенное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями
	Знать: Специальные концепции анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными	Отсутств ие знаний.	Фрагментарные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,	Общие, но слабо структурированные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции	Сформированные системные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических

	возможностями 3 (ПК-9) - II		людей с ограниченными возможностями	ограниченными возможностями	психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями
	Знать: Современные концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - III	Отсутств ие знаний.	Фрагментарные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

Системой оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

Мини-отчеты студентов по результатам практических занятий; рефераты; индивидуальные профессиональные базы данных; эссе.

Оценочными средствами преподавателя являются: формализованные критерии оценки рефератов, индивидуальных профессиональных баз данных и эссе; контент-анализ адекватного использования профессиональных терминов в мини-отчетах по практикам и рефлексивном анализе студентов.

Типовые контрольные задания:

- **Мини-отчеты по результатам практических занятий.**

Критерии оценивания по уровню сложности:

Низкий уровень сложности. Рефлексивный отчет (фактологический) – фактологическое описание практики на профессиональном языке.

Средний уровень сложности. Рефлексивный отчет (аналитический) – фактологическое описание дается в контексте анализа психологического смысла этой практики вообще, и смысла практики для студента в частности.

Высокий уровень сложности. Рефлексивный отчет (проблемный) – помимо фактологического описания психологической практики и понимания ее психологического смысла, студент демонстрирует способность к проблемному анализу и видению имеющихся профессиональных (и личностных) дефицитов и дальнейших перспектив профессионального и личностного роста.

- **Реферат.** Тематику рефератов студенты выбирают самостоятельно в рамках проблематики курса, исходя из собственных интересов. В случае с затруднениями выбора темы предлагается следующая тематика работ:

1. Духовное развитие и его исследования в психологии, особенности взгляда на проблему в позитивной психологии.
2. Проблема понимания «достижения», «успеха», «благополучия» в современной психологии.
3. Теоретико-методологические проблемы и особенности позитивной психологии.
4. Современные исследования и перспективы развития в русле позитивной психологии.
5. Практики в русле позитивной психологии. Области применения и ограничения методов позитивной психологии.
6. Личностный потенциал человека. Теоретические и практические проблемы исследований.
7. Позитивная интерпретация как способ изменения установок: теория и практика.
8. Высшие потребности и стремления в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
9. Психология и религия. Религиозное понимание смысла жизни.
10. Исследования позитивных личностных характеристик: концепции, подходы, модели, методы.

Критерии оценивания по уровню сложности:

Низкий уровень сложности. *Контрольный реферат* – воспроизводит содержание первичных текстов, определяет рассматриваемые понятия, приводятся соответствующие примеры.

Средний уровень сложности. *Аналитический реферат* – содержит авторское осмысление нескольких взятых реферируемых источников; используется приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений

Высокий уровень сложности. *Творческий реферат* – диапазон используемого

информационного пространства включает как теоретические так и практические исследования (студент использует большое количество различных источников информации); студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, прийти к сбалансированному заключению и дать личную оценку проблеме.

- **Индивидуальная профессиональная база данных.** Это комплект материалов, собранных студентом по проблематике курса. В базу могут входить самые разные материалы: книги, статьи, интернет-ресурсы (в том числе, те, с использованием которых готовился реферат); описания практик как своих, так и чужих; фильмы; художественная литература; произведения искусства и т.п. То есть все то, что студент концентрирует в свой профессиональный «базис» для теоретической, практической, исследовательской работы.

Критерии оценивания по уровню сложности:

Низкий уровень сложности. В базу входит широкодоступная литература и интернет-источники.

Средний уровень сложности. В базу помимо интересующих студента теоретических материалов входят описания практик, методик исследований.

Высокий уровень сложности. В базу кроме теоретических и практических материалов входит «жизненный компонент»: примеры из жизни, литературы, искусства, иллюстрирующие те или иные аспекты проблематики курса.

- **Эссе.** Конкретную тему эссе студенты выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов. Желательно, чтобы общая направленность проблематики эссе совпадала с темой реферата.

Эссе (от французского *essai*, англ. *essay*, *assay*) – попытка, проба, очерк; (от латинского *exagium*) – взвешивание. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с процессами и изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме, личности.

Все виды предлагаемых эссе предполагают видение и понимание студентами глубинного единства психологических теорий и сформировавшихся на их основе психологических практик и прикладных видов деятельности практического психолога.

Эссе готовятся с привлечением теоретического, практического и эмпирического материала из различных источников (научные работы, книги, фильмы, новостные сюжеты, ток-шоу, исследовательские материалы и т.п.). Приветствуется привлечение студентами собственного практического и жизненного опыта.

Критерии оценивания по уровню сложности:

Низкий уровень сложности. *Эссе контрольное.* Цель – обсуждение устоявшейся точки зрения, авторская постановка конкретных проблем.

Средний уровень сложности. *Эссе аналитическое.* Цель – презентация авторского видения многоаспектных проблем и способов их решения.

Высокий уровень сложности. *Эссе проблемное.* Цель – выявление проблем, аргументирование своей позиции и отстаивание своего профессионального мнения в сравнении с альтернативными позициями.

- **Задания для зачета**

С учетом многостороннего ситуативного контроля практической работы в качестве экзаменационной работы предлагается создание студентами мультимедийной презентации из 10 кадров, которая отражает результаты их работы над проблематикой курса в течение семестра.

В презентацию входят: заглавный слайд (с указанием ФИО студента, № группы, названия учебного курса и избранной проблематики презентации) и следующие блоки:

А) Теории и концепты. Излагаются заинтересовавшие студента теории и концепты (привлекаются материалы реферата)

Б) Профессиональный инструментарий. Представляется видение студентами своего профессионального и исследовательского инструментария (привлекаются материалы индивидуальной профессиональной базы данных и рефлексивных мини-отчетов по итогам практических занятий)

В) Собственный взгляд. На основе материала эссе представляется собственный взгляд студента.

Подобная структура презентации позволяет студентам отразить полученные знания и умения.

Презентация является вариантом представления итогового комплекта выполненных студентами заданий и оценивается по тем-же самым критериям уровней сложности, что и входящие в нее компоненты (материалы реферата, рефлексивных отчетов, индивидуальной профессиональной базы данных и эссе).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 4 аттестационных задания трех различных уровней сложности, соответствующих разным уровням результатов обучения. Уровень сложности задания студенты выбирают самостоятельно. Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 10.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровни результатов обучения, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Рефлексивный отчет по результатам практических занятий ПК-9	Фактологический отчет 0.1	Аналитический отчет 0.2	Проблемный отчет 0.3
Реферат ОК-7, ПК-9	Контрольный реферат 0.1	Аналитический реферат 0.2	Творческий реферат 0.3
Индивидуальная профессиональная база данных ОК-7, ПК-9	Простая профессиональная база данных 0.08	Средняя профессиональная база данных 0.1	Сложная профессиональная база данных 0.2
Эссе ОК-7, ПК-9	Контрольное эссе 0.08	Аналитическое эссе 0.1	Проблемное эссе 0.2

Оценка экзаменационной презентации. Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, если все выполнено на максимально высокий уровень сложности = 10.

Блок презентации и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровни результатов обучения, и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
А) Теории и концепты (привлекаются материалы реферата) ПК-9	0.1	0.2	0.3
Б) Профессиональный инструментарий (привлекаются материалы рефлексивных отчетов и индивидуальных профессиональных баз данных) ОК-7, ПК-9	0.18	0.3	0.5
В) Собственный взгляд (по материалам эссе) ОК-7, ПК-9	0.08	0.1	0.2

Итоговая оценка по учебному курсу складывается суммированием баллов, полученных за самостоятельные работы, выполненные в течение семестра и зачетную презентацию.