

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Экспертный анализ неструктурированной текстовой информации в гуманитарных науках**

по направлению подготовки

**46.04.01 История**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Прикладная историческая аналитика»**

Форма обучения  
**Очная**


Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  
 В.П. Румянцев

Председатель УМК  
 Г.Н. Алишина

### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)</b>
ПК-1 Способен оценивать в форме рецензий, заключений, отзывов ключевые характеристики научных результатов	ИПК-1.1 Определяет критерии оценки научных результатов с точки зрения их актуальности, значимости и перспектив развития	ОР-1.1.1 Применять навыки формализации обработки неструктурированной текстовой информации в различных предметных областях. ОР-1.1.2 Применять принципы и владеть методами упорядочения состава документов и информационных показателей
	ИПК-1.2 Проводит экспертную оценку научных результатов в форме рецензий, заключений, отзывов	ОР-1.2.1. Знать современные направления использования ивент-анализа, интент-анализа и сентимент-анализа текстов, оформлять аналитические результаты в виде семантических сетей и семантического дифференциала. ОР-1.2.2. Использовать концептуально-фреймовый подход для структурирования результатов обработки больших массивов социально-политической или культурно-исторической информации
	ИПК-1.3 Обобщает результаты экспертного исследования в виде итогового аналитического документа	ОР-1.3.1. Умеет оформлять информации из различных источников о различных сферах жизни общества в форме таблично-матричных и инфографических структур результаты фактографического ивент-анализ и дискурсивного интент-анализа

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования. Требуется компетенции полученные в ходе освоения дисциплины «Компьютерные технологии в научных исследованиях и образовании».

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- практические занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Теория схем в когнитивистике	2	2
Теория фреймов и фреймовый анализ концептов	2	2
Фактографический ивент-анализ	2	4
Интент-анализ и сентимент-анализ	2	4
Семантические сети и когнитивное картирование	2	2
Матрицы стратегического анализа: типология и эмпирической заполнение данными Метод семантического дифференциала	2	4

#### **9. Текущий контроль по дисциплине**

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практичеких занятиях
- выполнение контрольных заданий

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

#### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Итоговая оценка по курсу складывается как совокупность результатов элементов текущего контроля и промежуточной аттестации в следующей пропорции:

50% составляет оценки за выполнение, критическое обсуждение, корректировку и презентацию контрольных работ в течении семестра на практических и семинарских занятиях

50% составляет оценка итоговая творческая контрольная работа.

Полученные оценки суммируются, итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценок, приведенной ниже.

**Соответствие количества набранных баллов  
за оценку на экзамене и практические занятия, решение кейсов и контрольную  
работу**

<b>Оценка по качественной шкале</b>	<b>Количество баллов</b>
Отлично	8.5-10
Хорошо	6.5-7.4
Удовлетворительно	4.5-6.4
Неудовлетворительно	менее 4.4

**Зачет в третьем семестре** проводится в форме выступления с презентацией и защитой итоговой аналитической творческой работы.

**Пример заданий для контрольных работ**

**Задание 1. Фактографический ивент-анализ статьи или пресс-обзора**

Проведите фактографический анализ большой аналитической статьи, раздела монографии по социально-политической тематике или выборки нескольких медиа текстов по одной тематике. Для структурирования информации используйте признаки для ивент-анализа приведенные ниже. Оформите анализ в режиме "Структура" в Excel и Word. В качестве нижних по иерархии структуры признаков элементов рекомендуется краткие фрагменты или цитаты текстов, иллюстрирующие и подтверждающие каждый из признаков анализа. Фактографические признаки для ивент-анализа:

1. События:
  - варианты названий процесса или ситуации
  - пространственно-временные пределы (начало и конец, ареал действия)
  - пространственно-временные локализации (конкретные даты и географические пункты)
2. Участники:
  - их интересы или требования
  - их взаимосвязи
3. Среда:
  - ресурсы участников,
  - стоящие за участниками лица
4. Ограничения деятельности:
  - оценка уровней политического влияния и других ресурсов каждого из участников событий
  - оценка поддерживающих их сил
5. Стратегические цели и тактические задачи:
  - критерии успеха,
  - критерии неуспеха,
  - возможные стратегические союзы,
  - тактические коалиции
6. Альтернативные решения:

- факторы повышающие вероятность успеха,
  - факторы понижающие вероятность успеха,
  - формы действий с высокой вероятностью успеха,
  - формы действий с низкой вероятностью успеха
7. Сценарии и прогнозы по каждой из альтернатив:
8. План предлагаемых действий по порядку действий

## **Здание 2. Интент-анализ текста или выборки текстов**

Выберете одну любую, подходящую к вашему предмету исследования, методику интент-анализа, из разобранных на занятиях примеров и кейсов. Проанализируйте посредством этой методики один крупный текст или выборку текстов (не менее 20-30 текстов) по интересующей Вас тематике. Отчет оформите в виде файла Excel с двумя листами: 1-й лист - матрица данных, 2-й лист - описание методики и интерпретация результатов (2-й лист должен быть адаптирован к печати).

- Помните, что в матрице данных нельзя объединять строки (иначе их невозможно анализировать статистически или вообще как-то обрабатывать). Правильно: одна строка - одна единица счета (фрагмент текста или статья). Нормализованная матрица данных для анализа интенций в крупном тексте (то есть тексте состоящем из большого количества абзацев, в каждом из которых множество предложений). В таких крупных текстах интенции привязываются к отдельным тезисам или высказываниям, а не ко всему крупному тексту. Интенциональность крупных текстов тогда оценивается суммарно или усредненно.

- Заголовки столбцов более крупным шрифтом, а значения - более мелким (не наоборот), или всё одним размером шрифта. Высота строки может быть небольшой и стандартизированной (2,5-3 мм) - текст в ней не для чтения, а для хранения, обработки.

- Второй лист в Excel у матрицы данных должно быть название и указание на источник текста (или выборки текстов), а также ФИО, год, группа и т.д.

- Все листы Excel должны быть поименованы; второй лист в Excel с интерпретацией должен быть адаптирован к печати.

Интерпретации должны сопровождаться доказательными эмпирическими обобщениями в форме частотных (процентных) таблиц или диаграмм.

### **Шкала и критерии оценивания**

Оценка	<b>Критерии оценивания результатов обучения по выполненным контрольным заданиям</b>
Отлично	Данные собраны, структурированы и проанализированы в полной мере, все методики правильно поняты и корректно применены
Хорошо	Данные собраны, структурированы и проанализированы в достаточной мере, методики правильно поняты, но применены с несущественными недочетами
Удовлетворительно	Данные собраны, структурированы и проанализированы в недостаточной мере, методики не поняты до конца и применены с существенными недочетами
Неудовлетворительно	Данные совсем или почти собраны, плохо структурированы и не проанализированы, методики не поняты и не применены в приемлемой форме

Итоговая оценка по курсу складывается как средняя арифметическая результатов промежуточных контрольных заданий и итогового творческого проекта.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26760>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- План практических занятий по дисциплине.
- Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
- Перечень контрольных заданий.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Гагарина, Д. А., Корниенко, С. И., Поврозник, Н. Г. Исторические информационные системы: теория и практика : монография / С. И. Корниенко, Д. А. Гагарина, Н. Г. Поврозник ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 231 с.
- Козлов А.Д., Шаповалова М.С., Лекае В.А. Методы анализа предметных областей: Учебное пособие. - М.: РГГУ, 2018. - 201 с.
- Система формирования знаний в среде Интернет / В. И. Аверченков, А. В. Заболева-Зотова, Ю. М. Казаков [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 181 с.
- Дзюба, Е. В. Когнитивная лингвистика: учебное пособие для высших учебных заведений; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – 280 с

б) дополнительная литература:

- «История и теория медиа» Кирия И.В., Новикова А.А., Москва, Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. — С.555
- Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Словарь русских политических метафор. М., 1994
- Барт Р. Мифологии. М.: Академический проект, 2010 с.
- Батыгин Г. С. Континуум фреймов: социологическая теория Ирвинга Гофмана // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта: Пер. с англ. / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 43.
- Беляевская Е.Г. Фрейм, концепт, концептуальная метафора - синонимы?(о соотношении и взаимодействии методов когнитивной лингвистики) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2015. №22 (733).
- Болдырев, Н.Н. Категории как форма репрезентации знаний в языке / Н.Н. Болдырев // Концептуальное пространство языка. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005. - 64 с.
- Дейк, Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация : сборник работ / Т. А. ван Дейк; составление В. В. Петрова ; пер. с англ. яз. под ред. В. И. Герасимова ; вступ. ст. Ю. Н. Караулова, В. В. Петрова. - Москва : Прогресс, 1989. - 310, с.
- Карасик, В.И., Слышкин, Г.Г. Базовые характеристики лингвокультурных концептов / В.И. Карасик, И.А. Стернин // Антология концептов. - М.: Гнозис, 2005. - Т.1. 13 с.
- Колесник Н. В. Фреймовая семантика Ч. Филлмора // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. М.: МАКС Пресс, 2002. Вып. 22.
- Луков, Вал. А., Луков, Вл. А. Тезаурусы : Субъектная организация гуманитарного знания : науч. монография / Вал. А. Луков, Вл. А. Луков. — М. : Издво Нац. инта бизнеса, 2008. — 784 с.
- Методы политических исследований: Учеб. пособие для студ- тов вузов / К. П. Боришполец. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 230 с.

- Минский, М. Фреймы для представления знаний / М. Минский. - М.: Академия, 1979. - 151 с.
- Полатовская О. С. Фрейм-сценарий как тип концептов // Вестник ИГЛУ. 2013. №4 (25).
- Соколов А.В. Метатеория социальной коммуникации. С-Пб., 2001; Он же. Общая теория социальной коммуникации. С-Пб., 2002.
- Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю.С. Степанов. М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. - С. 7, 37-43.
- Стернин. И.А. Методика исследования структуры концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. - Воронеж, 2001. - С. 58-65.
- Чернышова Т. В. Тексты СМИ в ментально-языковом пространстве современной России / науч. ред. и предисл. Н. Д. Голева. Москва : ЛИБРОКОМ , 2013. - 290 с.:

в) ресурсы сети Интернет:

Электронный журнал «Историческая информатика» <https://e-notabene.ru/istinf/>

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 13. Перечень информационных технологий

– Электронный ресурс Inspert – конструктор комбинаторных поисковых запросов по истории <http://www.lib.tsu.ru/inspert>

– Информационно-аналитическая система Медиалогия - <http://www.mlg.ru>

– RCO - технологии анализа и поиска информации, RCO Fact Extractor, поиск с учетом морфологии - <http://www.rco.ru>

– Semantic Archive Platform Ведущая платформа для автоматизации аналитических подразделений - <http://www.anbr.ru>

– Электронный ресурс добычи данных из текста Voyant Tools - <https://voyant-tools.org>

– Шесть лучших программ для Data Mining с открытым исходным кодом - <http://rus-linux.net/MyLDP/soft/Open-Source-Data-Mining-Tools.html>

– Обзор Text-mining Web Tools - <http://www.nelsenso.net>

– Ресурс, посвященный технологиям информационного поиска и анализа полнотекстовой информации - <http://research.metric.ru>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Бочаров Алексей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент, Кафедра истории древнего мира, средних веков и методологии истории, Томский государственный университет.