

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Духовно-нравственное воспитание молодежи**

по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
М.А. Подойницина

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-5 – Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- ОПК-3 – Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний;

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

ИОПК-3.2. Проводит оценку результативности проведенных мероприятий в сфере молодежной политики.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат изучаемой дисциплины в соответствии с планируемыми компетенциями и индикаторами их достижения.

- Обучить студентов коммуникативным стратегиям педагогического планирования и сопровождения духовно-нравственного развития различных целевых групп молодежи в решении практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Философия, Молодежные субкультуры, Теория и практика аргументации, Технология ведения переговорного процесса, Психологические основы работы с молодежью.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### Лекции

**Тема 1.** Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного развития подрастающих поколений.

Духовно-нравственное воспитание как приоритетный аспект воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие высших духовных ценностей. Ориентация современного духовно-нравственного воспитания личности на формирование общественных ценностей и навыков для дальнейшей успешной жизни молодёжи в обществе. Проблемы духовно-нравственного воспитания: развитие готовности к личной ответственности за свое собственное благополучие и благополучие социума; ориентация в ценностях и смыслах; преодоление духовного кризиса в обществе (роста преступности, алкоголизма, наркомании, суицида, беспризорности, оккультизма и т. д.); пути воспитания такого человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

**Тема 2.** Понимание духовности в светской и религиозной культуре.

Переживаемый кризис современной цивилизацией вынуждает к активному поиску критериев устойчивого развития и путей объединения человеческих общностей. Причины углубления кризиса: деформация основных параметров человеческого бытия (социально-экономического, политического и нравственного), преобладание материальных ценностей. Острота кризиса заключается и в том, что ему оказались подвержены не просто отдельные культуры и цивилизации, а человек как родовое существо. Несостоятельность прежних форм жизнедеятельности и невозможность выхода из круга назревших проблем частными мерами ставит перед человеком принципиальные вопросы выбора перспектив бытия.

Существующая ныне необходимость согласования различных идеально-ценностных ориентаций для различных сообществ и обретения человеком смысла собственного бытия требует уточнения ценностной парадигмы, ориентированной на духовность. Это означает переход от развития, наращивающего технологическую мощь, к ценностям познавательным и нравственным, создающим поле духовности.

Феномен духовности погружает человека в сферу культуры, гуманизма, жизненных ценностей, нравственности, совершенства и самосовершенствования. В этом понятии синтезируются различные стороны человеческого существования и социокультурных процессов. В духовной сфере человек осуществляет осмысление и выбор идеалов, ценностей не просто на основе усвоения знаний и удовлетворения потребностей, но переживает их лично, соотнося с внутренним нравственным законом. Духовность является своего рода сакральным пространством, переступить границы которого чревато личной и общественной катастрофой.

Неоднозначность использования понятия "духовность" в различных контекстах, широкий спектр "родственных" понятий; растворение собственно духовности в многочисленных социально-философских исследованиях, длинная эволюционная цепочка данной категории; неопределенность дефиниции "духовность" в современной науке; междисциплинарный характер феномена духовности, духовного мира человека и индивидуальности; необычайно широкий круг проблем, захватываемый полем духовности.

**Тема 3.** Воспитательный идеал и политика в области духовно-нравственного воспитания молодежи.

Современный национальный воспитательный идеал определяется, согласно Конституции Российской Федерации; согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9), как высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.

**Тема 4.** Духовно-антропологический подход к становлению культуры самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях.

Духовно-антропологический подход в сфере образовательного знания - ориентация на человеческую реальность во всей ее полноте, во всех ее духовно-душевно-телесных измерениях. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения. Типы самоопределения. Понятие традиционных духовных ценностей. Социогуманитарные технологии, способствующие самоопределению молодежи в традиционных духовных ценностях.

**Тема 5.** Значение предметной области «Духовно-нравственная культура России» для духовной консолидации российского общества и развития личности.

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основная цель программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР): формирование общечеловеческих ценностей, первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Тема 6.** Духовно-нравственное развитие детей и молодежи за рубежом.

Умение восхищаться сиюминутной красотой природы, как особенность национального характера в Японии. Влияние конфуцианства и даосизма на воспитание подрастающих поколений в Китае. Европейские традиции приобщения молодежи к традиционной культуре.

### Практические занятия

**Тема 1.** Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи.

**Тема 2.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

**Тема 3.** Мультикультурные коммуникации в области духовно-нравственного просвещения молодежи при межличностном и групповом взаимодействии.

**Тема 4.** Требования к ожидаемым результатам и риски программ духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

**Тема 5.** Анализ программ духовно-нравственного просвещения: федеральных, региональных, муниципальных.

**Тема 6.** Рефлексивный анализ теоретических основ духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.

**Тема 7.** Разработка и сопровождение проектов духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.

**Тема 8.** Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения практических заданий при посещении театра, филармонии, музея,

конфессиональных организаций, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет с оценкой в 7 семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=4832>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

*Тема 1. Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи.*

*Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.*

*Тема 3. Мультикультурные коммуникации в области духовно-нравственного просвещения молодежи при межличностном и групповом взаимодействии.*

*Тема 4. Требования к ожидаемым результатам и риски программ духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.*

*Тема 5. Анализ программ духовно-нравственного просвещения: федеральных, региональных, муниципальных.*

*Тема 6. Рефлексивный анализ теоретических основ духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.*

*Тема 7. Разработка и сопровождение проектов духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.*

*Тема 8. Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике.*

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Духовность современного образования и религия: сборник научных статей / Алтайская гос. пед. академия; [редкол.: С. А. Ан (отв. ред.) и др.]. Барнаул: АлтГПА, 2019.

2. Философия религии Т. 1: [учебное пособие по программе магистратуры по направлению подготовки 033300 "Религиоведение"]: в 3 т. / Д. В. Пивоваров; Урал. федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина, [Ин-т соц. и полит. наук], 2020.

3. Основы духовной культуры: учебное пособие / Е. Ю. Положенкова, А. М. Руденко, С. И. Самыгин и др.]; под ред. Е. Ю. Положенковой, А. М. Руденко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

б) дополнительная литература:

1. Формирование духовных ценностей – исторически сложившаяся миссия института образования / Г. И. Петрова. Вестник Алтайской академии экономики и права: ежегодный научный журнал. 2021. № 3. С.125-128.

2. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия: психоантропология: монография /В. И. Букреев. Москва: Флинта [и др.], 2019.

3. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019.

4. Теории обучения и воспитания: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"] /В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова Загвязинский, В.И. - Москва: Академия, 2018.

в) ресурсы сети Интернет:

1. открытые онлайн-курсы

2 Domsvioanna" - электронный ресурс по религиоведению.

3 Научный богословский портал <http://www.bogoslov.ru/text/2612332/>.

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Костюкова Татьяна Анатольевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра общей и педагогической психологии НИ ТГУ, профессор.