

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

История психологии

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клиническая психология

Год приема

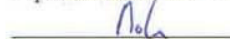
2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск-2024

1. Паспорт оценочных средств

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр изучения: 3

Формы текущего контроля: доклады, эссе, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;
		ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
		ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен осуществлять поиск теоретической и эмпирической информации, необходимой для решения задачи психологической науки
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентирован на поиск теоретической и эмпирической информации, демонстрирует низкие способности, связанные с активным поиском теоретической и эмпирической информации, необходимой для решения задачи психологической науки
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентирован на поиск теоретической и эмпирической информации, демонстрирует способности, связанные с активным поиском теоретической и эмпирической информации, необходимой для решения задачи психологической науки, но делает это с небольшими ошибками

Продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует способности, связанные с активным поиском теоретической и эмпирической информации, необходимой для решения задач психологической науки, реализует свои способности в этом направлении на высоком уровне, без ошибок
ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в многообразии научных источников информации, не способен осуществлять критический анализ теоретической и эмпирической информации в рамках рассматриваемых психологических исследований
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует низкие способности осуществления критического анализа теоретической и эмпирической информации в рамках рассматриваемых психологических исследований
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует способности проведения теоретического анализа, при этом испытывает некоторые трудности, допускает незначительные ошибки при анализе эмпирической информации
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует развитые способности критического мышления при анализе теоретической и эмпирической информации в рамках рассматриваемых психологических исследований
ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	
Допороговый уровень	Обучающийся не выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи психологической науки.
Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует низкие способности к выявлению соотношений части и целого, их взаимосвязи, а также взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи психологической науки.
Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует способности к выявлению соотношений части и целого, их взаимосвязи, а также взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи психологической науки, но делает это с небольшими ошибками.
Продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует развитые способности к выявлению соотношений части и целого, их взаимосвязи, а также взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи психологической науки, и делает это уверенно, без ошибок.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Развитие психологического знания до формирования экспериментальной психологии		

1.1	Тема 1. Введение в историю психологии	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Тестирование
1.2	Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.-XVI в. н.э.)	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
1.3	Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
1.4	Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
2	Модуль 2. Выделение психологии в самостоятельную науку и развитие ее прикладных областей		
2.1	Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
2.2	Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
2.3	Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
3	Модуль 3. Развитие психологии с 10-х г. XX в. по 10-е г. XXI в.		
3.1	Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
3.2	Тема 9. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование
3.3	Тема 10. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3	Доклады Эссе Тестирование

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: доклады, эссе, тестирование.

4.1.1. Типовые задания для проведения тестирования

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов:

Учение о трех видах ассоциаций: по сходству, смежности в пространстве-времени и причинности детально разработал:

- Д. Юм
- Д. Пристли
- Т. Браун
- А. Бэн
- Г. Спенсер

2. Выберите один ответ из предложенных вариантов:

Положение о том, что движущей силой развития человека является врожденное чувство неполноценности, переживание которого вызывает у человека стремление к превосходству и самоутверждению сформулировано в работах:

- 3. Фрейда

А. Адлера
К.Г. Юнга
Д. Уотсона
У. Джеймса

3. Выберите один ответ из предложенных вариантов:

Психолог, предложивший одну из первых в отечественной психологии классификацию профессий и широко использовавший тесты в отечественной психологии труда:

Е.А. Милерян
И.Н. Шпильрейн
Н.Д. Левитов
К.К. Платонов
В.Н. Мясищев

4.1.2 Типовые темы для написания эссе

1. Развитие психологических знаний в древних культурных традициях (Египет, Китай, Индия)
2. Учение Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) о душе.
3. Воззрения Р.Декарта (1596—1650) и Б. Спинозы на природу психического.
4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. – работы Дж.Ст.Милля (1806—1873) и Г. Спенсера (1820—1903).
5. Психологические воззрения А.И. Галича.
6. Психологическое наследие К.Д. Ушинского.
7. Становление экспериментальной психологии в работах В.Вундта (1832—1920).
8. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829—1905).
9. Развитие психологии в России в начале XX века: работы В.М. Бехтерева (1857—1927) и А.Ф. Лазурского
10. Становление психологии труда и психотехники в России (90-е годы XIX в. – начало XX в.).
11. Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896—1934)
12. Отечественная психология в годы Великой отечественной войны – работы А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Б.М. Теплова.
13. Деятельностный подход в психологии в работах А.Н. Леонтьева.

4.1.3 Типовые темы докладов

1. Творчество Платона и его значение для психологии.
2. Аристотель как основоположник современной психологии.
3. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
4. Характеристика эллинистической психологической мысли.
5. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
6. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
7. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
8. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
9. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
10. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
11. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
12. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
13. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей.
14. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование.
15. Б. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.
16. Трактат о соотношении души и тела у Лейбница.
17. Психологическое наследие Ф. Бэкона.
18. Психофизиологические идеи Р. Декарта.

5. Текущий контроль

5.1 Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится по результатам выполнения обучающимися тестовых заданий, докладов, эссе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, а также формированием общего рейтингового балла по 100-балльной шкале.

Результирующий рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных за выполнение всех видов предлагаемых в рамках курса заданий. Каждое задание также оценивается по 100-балльной шкале.

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: • Тестирование • Доклады	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов
Самостоятельная работа: • Эссе	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

5.2 Критерии оценивания результатов текущей аттестации

5.2.1 Критерии оценивания докладов:

- «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

5.2.2 Критерии оценивания эссе:

- «отлично» выставляется студенту, если эссе соответствует тематике задания, имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, раскрыта глубина проработки материала и представлена аргументированность выводов;

- «хорошо» выставляется студенту, если эссе соответствует тематике задания, имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; отражена не полная проработка материала и не достаточно аргументированы выводы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если эссе соответствует тематике задания, но его композиция и структура не соответствуют требованиям, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; рассматриваемая проблематика раскрыта не полностью, выводы не аргументированы;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не соответствует тематике задания, структура эссе не последовательна, имеются грубые логические нарушения в

представлении материала; выводы отсутствуют.

5.2.3 Критерии оценивания результатов тестирования:

- «отлично» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 81 % до 100 % правильных ответов,
- «хорошо» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов,
- «удовлетворительно» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 35 % до 60% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 35% правильных ответов.

6. Промежуточная аттестация

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основании результатов текущего контроля с учетом балльно-рейтинговой системы.

К зачету студенты допускаются при выполнении всех практических работ. Результирующая оценка по 100-балльной шкале за работу на занятиях определяется в конце семестра. Накопленная (результирующая) оценка рассчитывается, как среднее арифметическое баллов за все выполненные обучающимся задания. Если накопленная (результирующая) оценка равна или превышает 77 баллов, то студент освобождается от сдачи зачета, и оценка «зачтено» выставляется автоматически как оценка за промежуточную аттестацию. Если набранный студентом итоговый балл 77 и менее, то студент выполняет зачетную работу, которая состоит из ответов на вопросы билета.

6.2. Типовые вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и значение истории психологии
2. Методы и источники истории психологии
3. Проблема периодизации в истории психологии.
4. Представления о душе философов Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
5. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
6. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
7. Учение Аристотеля о душе.
8. Основные достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).
9. Арабская средневековая психология: психологические взгляды Авиценны, Альгазена и Аверроэса.
10. Ф. Бэкон – основатель эмпирического направления в философии и психологии.
11. Психологическая система взглядов Р.Декарта.
12. Описание душевной жизни человека Б. Спинозой, его учение об ассоциациях.
13. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
14. Психологическая система взглядов Д. Локка. Вклад Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
15. Г. Лейбниц — родоначальник идеалистической традиции в немецкой философии и психологии. Психофизическая проблема в понимании Г. Лейбница. Учение о монадах.
16. Развитие в Англии идей Локка в материалистическом направлении Д. Гартли и Дж. Пристли (XVIII в.).

17. Развитие в Англии идей Локка в идеалистическом направлении: Джордж Беркли и Давид Юм (XVIII в.).
18. Развитие немецкой психологии в XVIII – XIX веках: Х. Вольф, И. Кант, И. Гербарт.
19. Механистическая интроспективная ассоциативная психология Джеймса Милля в Англии и «ментальная химия» его сына Джона Стюарта Милля.
20. Развитие ассоциативной психологии в Англии (XIX в.): синтез ее с физиологией (Александр Бэн) и с эволюционными идеями (Г. Спенсер).
21. Влияние физиологии на психологию (XIX в.): исследования Германа фон Гельмгольца, Эрнеста Вебера, Густава Теодора Фехнера.
22. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
23. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
24. Структурализм и функционализм как направления в психологии сознания.
25. Описательная психология В.Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
26. Психология У.Джемса. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде.
27. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX-XX в.в.
28. Прикладная психология Г.С. Холла, Д.М. Кеттелла, А. Бине и У.Д. Скотта.
29. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX в.в.: причины и основные итоги.
30. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
31. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители (работы М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера).
32. Зигмунд Фрейд: психоанализ как теория личности. Критика и попытки научного подтверждения психоанализа.
33. Развитие психоаналитической теории в концепциях неопрейдизма (А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм).
34. Когнитивное движение в психологии (Л.С. Выготский и Ж.Пиаже, Дж. Миллер и У. Найссер).
35. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Русская психология в XVIII веке: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев.
38. И.М. Сеченов и его вклад в развитие отечественной психологии. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
39. Развитие психологии в дореволюционной России (Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев, Г.И. Челпанов).
40. Работы в области поведения И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.
41. Возникновение и развитие советской психологии в 20-е –30-е гг.
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
43. Субъектно-деятельностная концепция С.Л. Рубинштейна.
44. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
45. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
46. А.Р. Лурия и основные принципы нейропсихологии.
47. Психологическая теория установки Д.Н. Узнадзе.
48. Человек как предмет познания в концепции Б.Г. Ананьева.
49. Проблема индивидуальных различий в концепции Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
50. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов).
51. Теории функциональной системы П.К.Анохина.

6.3 Критерии оценивания ответов на вопросы

Критерии ответов на вопросы

- «отлично» (78-100 баллов) выставляется студенту, если он демонстрируется глубокие знания, связанные с поставленными вопросами, умеет обосновать свои выводы и умозаключения, без затруднений отвечает на дополнительные устные вопросы, связанные с его ответом;
- «хорошо» (55-77 баллов) выставляется студенту, если он демонстрируется знания, связанные с поставленными вопросами, однако его выводы и умозаключения имеют некоторые ограничения и небольшие неточности, отвечает на дополнительные устные вопросы, но не в полном объеме;
- «удовлетворительно» (33-54 балла) выставляется студенту, если он демонстрируется ограниченные знания, связанные с тематикой вопросов, аргументация его выводов и умозаключений слабо обоснована, на дополнительные устные вопросы отвечает с затруднением и ошибками;
- «неудовлетворительно» (0-32 балла) выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать знания, связанные с тематикой вопросов, аргументация его выводов и умозаключений отсутствует, на дополнительные устные вопросы не отвечает.

Критерии оценивания итогов обучения по курсу

Виды промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Ответ на вопросы билета	Не зачтено (0-32 балла)	Зачтено (33-54 балла)	Зачтено (55-77 баллов)	Зачтено (78-100 баллов)

Результатирующая оценка за **итоговый контроль** в форме зачета выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,65 \cdot O_{\text{зачет}} + 0,35 \cdot O_{\text{пр}} (O_d, O_z, O_m),$$

где $O_{\text{зачет}}$ – оценка за работу непосредственно на зачете;

O_d, O_z, O_m – оценки за доклады, эссе, тестовые задания.

ФОС составили:

Филенко Игорь Александрович, канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ

Щелин Игорь Владимирович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент

ФОС одобрен на заседании УМС ФП

Протокол от 15.05.2024 № 3.