

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«География и геоинформационные технологии»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География и геоинформационные технологии» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22226>

Разработчик ФОС:

Хромых Вадим Валерьевич – канд. геогр. наук, доцент, заведующий кафедрой географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП
«География и геоинформационные технологии»



Н.С. Евсева

Заведующий кафедрой географии



В.В. Хромых

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины Экономическая и социальная география мира и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;

– ОПК-3 – способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующего индикатора компетенции:

ИОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.

ИОПК-3.3. Применяет методы социально-экономической географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки тестовых заданий			
		85-100 %	70-84,9 %	55-69,9 %	менее 55%
ОПК -2	ИОПК-2.2 – использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического циклов в профессиональной деятельности	Способен в полной мере использовать базовые знания экономической и социальной географии мира в профессиональной деятельности	Способен с незначительными ошибками использовать базовые знания экономической и социальной географии мира в профессиональной деятельности	Способен лишь частично использовать базовые знания экономической и социальной географии мира в профессиональной деятельности	Не способен использовать базовые знания экономической и социальной географии мира в профессиональной деятельности
ОПК-3	ИОПК-3.3 – применяет методы социально-экономической	Применяет методы социально-экономической	Применяет методы социально-экономической	Применяет методы социально-экономической	Не применяет методы социально-экономической

географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, допуская незначительные ошибки	географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, допуская грубые ошибки	географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
---	---	---	---	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Методологические основы экономической и социальной географии мира.	ИОПК-3.3	Тест
2	Структура мировой экономики и типы национальных хозяйств	ИОПК-2.2	Тест, практическое занятие
3	География добывающей промышленности мира	ИОПК-2.2	Тест
4	География обрабатывающей промышленности мира	ИОПК-2.2	Тест
5	География мирового сельского хозяйства.	ИОПК-2.2	Тест
6	География непроемленной сферы.	ИОПК-2.2	Тест, практическое занятие
7	Северо-Американское Соглашение о Свободной Торговле (USMCA)	ИОПК-2.2, ИОПК-3.3	Тест, практическое занятие
8	Страны Центральной и Южной Америки	ИОПК-2.2, ИОПК-3.3	Тест, практическое занятие
9	Главные государства Европы	ИОПК-2.2, ИОПК-3.3	Тест, практическое занятие
10	Страны Африки	ИОПК-2.2, ИОПК-3.3	Тест, практическое занятие
11	Главные страны Азии	ИОПК-2.2, ИОПК-3.3	Тест, практическое занятие

12	Страны - «азиатские драконы»	ИОПК-2.2	Тест
13	Австралия	ИОПК-2.2	Тест

3. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИОПК-2.2

Тестирование по разным темам. В тестах представлено несколько типов вопросов:

1. Требуется дать определение.

Пример: Пассивный торговый баланс - это ...

2. Требуется выбрать правильный ответ.

Пример: Выберите центр происхождения пшеницы: Индо-Малайский, Среднеазиатский, Абиссинский, Южно-Мексиканский.

3. Требуется дать прямой ответ.

Пример: Какой вид продукции машиностроения преобладает в структуре промышленного производства г. Нагоя (Япония)?

4. Требуется выбрать соответствие.

Пример: Выберите вариант, в котором перечислены государства, полностью обеспеченные собственной нефтью: а) Россия, Германия, Азербайджан; б) Туркмения, Белоруссия, Казахстан; в) Польша, Казахстан, Туркмения; г) Россия, Дания, Грузия; д) Венесуэла, Азербайджан, Россия; е) Канада, Киргизия, Таджикистан

5. Требуется проверить утверждение.

Пример: Верно ли, что Австралия занимает первое место в мире по добыче алмазов?

Практическое занятие. По некоторым темам проводятся практические занятия, в результате которых студент самостоятельно выполняет индивидуальное задание (создание тематической карты). Оценка за задание выставляется в баллах. Максимальное количество баллов за каждое занятие – 2.

Примеры практических занятий:

– ВВП ППС на душу населения по странам мира.

– Формы правления и государственного устройства по странам мира.

– Международная экономическая интеграция.

ИОПК-3.3

Тестирование по разным темам. В тестах представлено несколько типов вопросов:

1. Требуется выбрать правильный ответ.

Пример: Используя метод районирования, выберите главный район чёрной металлургии США: Северо-Аппалачский, Техасский, Приозёрный, Южно-Аппалачский, Тихоокеанский.

2. Требуется дать прямой ответ.

Пример: Используя метод исторического (эволюционного) анализа, укажите, какое событие привело к выходу Нью-Йорка в экономические лидеры среди крупнейших городов северо-востока США?

3. Требуется дать определение.

Пример: Используя количественные методы, опишите формулу расчёта грузооборота.

4. Требуется проверить утверждение.

Пример: Используя метод исторического (эволюционного) анализа, укажите, верно ли, что расцвет Британской колониальной империи начался после разгрома испанской «Непобедимой армады» в 1588 г.?

Практическое занятие. По некоторым темам проводятся практические занятия, в результате которых студент самостоятельно выполняет индивидуальное задание (создание

тематической карты). Оценка за задание выставляется в баллах. Максимальное количество баллов за каждое занятие – 2.

Примеры практических занятий.

Используя картографический метод, проанализируйте:

- Плотность населения по штатам США.
- Доля афроамериканцев по штатам США.
- Урбанизация США.
- Официальные языки в странах Центральной Америки.
- Промышленная специализация стран Европы.
- Динамика населения стран Африки.
- Специализация технополисов в Японии.
- Плотность населения по провинциям и автономным районам Китая.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости приведён в таблице 3.

Таблица 3 – Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости
ИОПК-2.2	Тестирование	Работа оценивается в баллах. Стоимость каждой группировки тестов указана в тестовом задании, размещенном в курсе Moodle. Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой: 85-100 % – повышенный уровень; 84,9-70 % – достаточный уровень; 69,9-55 % – пороговый уровень; менее 55% – допороговый уровень.
	Практические занятия	Работа оценивается в баллах. В конце каждого занятия студент самостоятельно выполняет индивидуальное задание (создание тематической карты). 0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – задание выполнено с существенными замечаниями; 2 балла – задание выполнено без замечаний. Практические работы должны быть выполнены до конца семестра. Выполнение всех работ является условием допуска к промежуточной аттестации.
ИОПК-3.3	Тестирование	Работа оценивается в баллах. Стоимость каждой группировки тестов указана в тестовом задании, размещенном в курсе Moodle. Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой: 85-100 % – повышенный уровень; 84,9-70 % – достаточный уровень; 69,9-55 % – пороговый уровень; менее 55% – допороговый уровень.
	Практические занятия	Работа оценивается в баллах. В конце каждого занятия студент самостоятельно выполняет индивидуальное задание (создание тематической карты). 0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – задание выполнено с существенными замечаниями; 2 балла – задание выполнено без замечаний. Практические работы должны быть выполнены до конца семестра. Выполнение всех работ является условием допуска к промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен сдать тестирование хотя бы на пороговый уровень и выполнить все практические задания до начала экзаменационной сессии.

4. Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в пятом и шестом семестрах в форме экзаменов.

Экзамен в **пятом** семестре проводится в письменной форме в виде индивидуального теста.

Тест содержит 30 вопросов, проверяющих ИОПК-2.2 (15 вопросов) и ИОПК-3.3 (15 вопросов). Вопросы выбираются в случайном порядке из большого банка вопросов (с учётом пропорции по индикаторам компетенций). В каждом вопросе несколько вариантов ответа и лишь один - верный. Ответы на вопросы даются путем выбора из списка предложенных. Время теста ограничено 15 мин. (из расчёта 30 сек. на вопрос). По истечении времени теста ответ отправляется автоматически. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Максимальная сумма баллов по каждой компетенции – 15.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в пятом семестре

ИОПК-2.2

Пример: Главный фактор размещения атомной энергетики:

- а) дешёвая рабочая сила*
- б) сырьё (уран)*
- в) квалифицированная рабочая сила*
- г) дешёвая электроэнергия*
- д) потребитель (крупные промышленные и густонаселённые районы)*
- е) подальше от густонаселённых районов*

Пример: Выберите единственный вид топливных ресурсов, которым богата Франция:

- а) нефть;*
- б) газ;*
- в) каменный уголь;*
- г) бурый уголь;*
- д) бокситы;*
- е) уран;*
- ж) сланцы.*

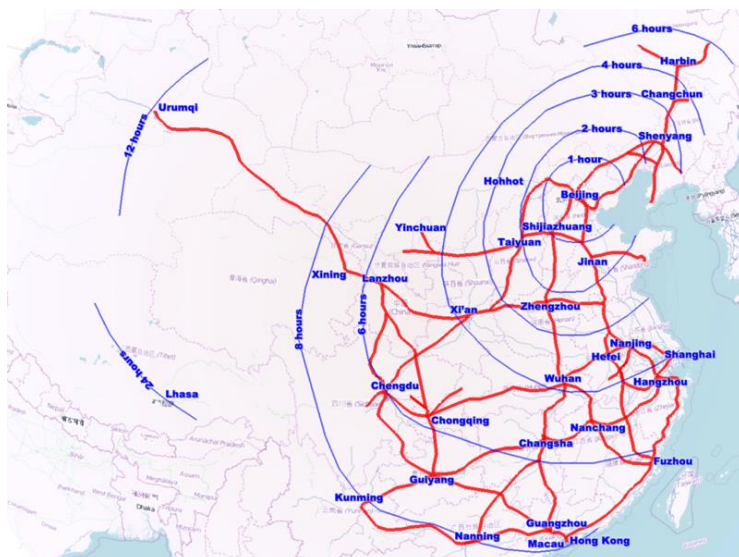
ИОПК-3.3

Пример: На основе сельскохозяйственного районирования США, укажите район разведения табака:

- а) побережье Флориды*
- б) штат Нью-Йорк*
- в) центральная часть западного побережья страны*
- г) штаты Вирджиния и Северная Каролина*
- д) побережье Техаса*

Пример: На карте показан план строительства сети высокоскоростных железных дорог в Китае. Что отображают изохроны (синие линии) на карте:

- а) пространственное распределение грузооборота*
- б) временную доступность столицы Китайской народной республики*
- в) средние скорости движения поездов*
- г) расстояние в км до столицы Китайской народной республики*



Критерии оценивания уровней освоения компетенций по результатам теста приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценивания уровней освоения компетенций (в баллах)

Компетенция	Индикатор компетенции	Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
ОПК-2	ИОПК-2.2	13 и более	11-12	9-10	менее 9
ОПК-3	ИОПК-3.3	13 и более	11-12	9-10	менее 9

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии итоговой оценки приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Критерии оценки экзамена в пятом семестре

5	Показал повышенный уровень освоения всех компетенций. Или повышенный уровень освоения одной и достаточный уровень освоения другой компетенции.
4	Показал повышенный уровень освоения одной и пороговый уровень освоения другой компетенции. Или достаточный уровень освоения всех компетенций.
3	Достаточный уровень освоения одной и пороговый уровень освоения другой компетенции. Или пороговый уровень освоения всех компетенций
2	Пороговый уровень освоения одной и допороговый уровень освоения другой компетенции. Или допороговый уровень освоения всех компетенций.

Экзамен в **шестом** семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Первая часть содержит один основной вопрос, проверяющий ИОПК-2.2. Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит один основной вопрос, проверяющий ИОПК-3.3. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Помимо основных вопросов билета в процессе экзамена преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в шестом семестре ИОПК 2.2

1. Природные ресурсы Канады
2. География промышленности Японии
3. География населения США
4. Транспорт Германии
5. Внешняя торговля Франции

ИОПК 3.3

1. Сельскохозяйственное районирование США
2. Анализ карты динамики численности населения Африки
3. География населения Китая (анализ карты)
4. Урбанизация США (анализ карты)
5. Промышленная специализация стран Европы (анализ карты)

Критерии оценивания уровня освоения каждой компетенции:

Уровень	Критерии оценки
Повышенный	Полный развернутый ответ на основной и дополнительные вопросы
Достаточный	Неполный ответ на все вопросы
Пороговый	Неполный ответ не на все вопросы
Допороговый	Нет ответа на вопросы

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», исходя из уровней освоения обеих компетенций (таблица 6).

Таблица 6 – Критерии оценки экзамена в шестом семестре

5	Показал повышенный уровень освоения всех компетенций. Или повышенный уровень освоения одной и достаточный уровень освоения другой компетенции.
4	Показал повышенный уровень освоения одной и пороговый уровень освоения другой компетенции. Или достаточный уровень освоения всех компетенций.
3	Достаточный уровень освоения одной и пороговый уровень освоения другой компетенции. Или пороговый уровень освоения всех компетенций
2	Пороговый уровень освоения одной и допороговый уровень освоения другой компетенции. Или допороговый уровень освоения всех компетенций.