

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«15» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Томск-2020

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет с оценкой.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Педагогическая психология»:

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

ПК – 10 – Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активно и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК – 12 – Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОК – 6) - I	Уметь: Определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации У (ОК – 6) - I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации,	В целом успешное, но не систематическое осуществляется умение определять вид, форму, средства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень	Сформированное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации

			а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	(вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	
	Знать: Виды, формы, средства (вербальные, невербальные) и уровни коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения У (ОК – 6 - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Общие, но не структурированные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные систематические знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения
Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 6) - II	Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов организации эффективной работы группы, команды;	В целом успешное, но не систематическое применение способов организации эффективной	В целом успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды;	Успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях;

<p>диалога В (ОК – 6) - II</p>		<p>различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p>	<p>работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p>	<p>различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p>	<p>психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p>
<p>Уметь: Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II</p>	<p>Отсутствие умений анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные</p>	<p>Сформированное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>

	коммуникативно го поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	проявления коммуникативн ого поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	барьеры общения; интерпретирова ть конкретные проявления коммуникативн ого поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов		
	Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально- психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) 3 (ОК – 6) - II	Отсутствие знаний	Фрагмента рные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально- психологическ ие закономерност ей функционирова ния группы (процессы групповой динамики)	Общие, но не структурирова нные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально- психологическ ие закономерност ей функционирова ния группы (процессы групповой динамики)	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально- психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные систематические знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально- психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)
Третий этап (углубленный уровень) (ОК-6) –III	Владеть: Приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур,	Отсутствие навыков	Фрагмента рное применение отдельных приемов и	В целом успешное, но не систематическо е применение	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками	Успешное и систематическое применение приемов и техник эффективного взаимодействия с

	основанного на принципах партнерских отношений В (ОК-6) –III		техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений
	Уметь: Применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций У (ОК-6) –III	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	Сформированное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций
	Знать: Эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций, основные принципы и этапы процесса медиации. З (ОК-6) –III	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов	Общие, но не структурированные знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов	Сформированные систематические эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации

			процесса медиации	принципов и этапов процесса медиации	процесса медиации)	
--	--	--	----------------------	---	--------------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень)	Владеть: Навыками передачи знаний, средствами и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков передачи	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное и систематическое применение	Успешное и систематическое применение

(ПК-10) –II	приемами воспитательного воздействия, В (ПК-10) –II		знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия
	Уметь: Использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития У (ПК-10) –II	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	Сформированное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития
	Знать: Методологию проектирования содержания обучения психологии З (ПК-10) –II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Общие, но не структурированные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные системные знания методологии проектирования содержания обучения психологии

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-12) - II	Владеть: Навыками адекватного использования психолого-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в	Успешное и систематическое применение навыков адекватного

<p>образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - II</p>		<p>психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом</p>	<p>адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом</p>	<p>применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом</p>	<p>использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом</p>
<p>Уметь: Работать в «смысловых полях» слушателей У (ПК-12) – II</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение работать в «смысловых полях» слушателей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение работать в «смысловых полях» слушателей</p>	<p>Сформированное умение работать в «смысловых полях» слушателей</p>
<p>Знать: Этические нормы профессионально-педагогической деятельности З (ПК-12) - II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания этических нормативов профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания этических нормативов профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических нормативов профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания этических нормативов профессионально-педагогической деятельности</p>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки уровня владения студентами **навыками организации образовательного пространства психологическими средствами (В(ПК-12)I)** используется задание, предполагающее обоснованный выбор различных видов психологического влияния в условиях организации образовательного взаимодействия: «Проанализируйте образовательную ситуацию, имевшую место в Вашем образовательном опыте (или предложите гипотетическую образовательную ситуацию). Выберите наиболее оптимальный для данной ситуации вид психологического влияния и оцените его конструктивность и эффективность с точки зрения достижения результата».

Для оценки уровня сформированности умения работать в «смысловых полях слушателей» **У(ПК-12)- II** используется задание «Постановка «задачи на смысл» и организация формирующей поддержки в процессе ее решения».

Для оценки уровня сформированности умения **эффективно организовывать педагогическое общения У(ПК-10)- III** используется анализ качества выполнения студентами задания, предполагающего анализ педагогической ситуации, выбор адекватной речевой реакции и обоснованную оценку конструктивности сделанного выбора.

Задание. Как бы Вы поступили в предлагаемых ситуациях? Запишите предполагаемые речевые конструкции, которыми Вы могли бы воспользоваться для разрешения проблемных ситуаций. Какие виды высказывания Вы выбрали и, предположительно, какие функции они должны выполнять? Оцените Вашу речевую реакцию с точки зрения конструктивности педагогического общения и обозначьте используемые Вами приемы самораскрытия, проверки восприятия, описания чувств, похвалы и конструктивной критики.

Предлагаемые для анализа ситуации:

1. Во время занятия студент задает вопрос. Вы не знаете ответа ...
2. Вы принимаете экзамен. Студент, отвечая на вопрос, излагает собственное видение проблемы, в корне отличное от Вашего ...
3. В начале проведения семинарского занятия Вы выяснили, что студенты не проработали соответствующие литературные источники ...
4. Вы начинаете семинарское занятие, в то же время с интервалом в 1 – 2 минуты в аудиторию начинают входить опаздывающие студенты ...
5. На экзамене студент выразил несогласие с той отметкой, которую Вы предполагаете ему поставить ...
6. На экзамене Вы замечаете, что большинство студентов списывает ...
7. Проверяя письменные работы студентов, Вы обнаруживаете, что несколько работ «перекачаны» с Интернет ...
8. Во время изложения Вами лекционного материала один из студентов со страдальческим выражением лица постоянно вздыхает и ерзает на стуле ...
9. Вы обратились к студенту с просьбой, он резко замолкает, хмурится, вздыхает и кивает головой в знак согласия ...
10. В процессе лекционного занятия вы завершили изложение достаточно сложного для восприятия материала ...
11. Студент предпринимает попытку самостоятельного решения мыслительной задачи и, испытывая затруднения, замолкает в растерянности ...

12. Один из студентов заявляет Вам, что не видит смысла в присутствии на Ваших занятиях ...

13. Вы замечаете, что во время изложения Вами лекционного материала, один из студентов записывает вас на видеокамеру мобильного телефона...

14. Во время презентации студентом собственной точки зрения на обсуждаемую проблему один из студентов, до этого момента не проявлявший интереса к говорящему, обращается к выступающему с просьбой повторить сказанное ранее, на что получает следующий ответ: «Поезд ушел»...

Академическое эссе как универсальный вид образовательной деятельности используется для решения актуальных образовательных задач (проявление ценностно-смыслового отношения к образовательной действительности, оформление ценностно-профессиональной позиции в отношении проблематики образовательного взаимодействия, форма процессуального тестирования). В процессе реализации курса особое внимание уделяется овладению студентами способами работы с академическим эссе как специфическим видом образовательной деятельности. На основании проработки методических рекомендаций по написанию академического эссе студенты учатся оформлять и аргументировать ценностно-смысловые позиции в различных видах академического эссе: эссе-описание, эссе-описание процесса, эссе-сравнение, эссе-аргументация.

Развитию способности студентов к конструированию актуального рефлексивного знания, являющегося основой для осмысления содержания образовательного взаимодействия, условием его оптимизации и выявления противоречий способствует вид деятельности (**иллюстрирование**), направленный на выведение педагогического следствия из конкретного психологического знания или факта.

Индивидуальные задания открытого характера предполагают организацию обратной связи: полученный студентами в результате выполнения заданий опыт становится предметом рефлексивного обсуждения на семинарских занятиях. Часть заданий предполагает разработку модельных ситуаций, что способствует решению задачи ценностного самоопределения в выборе средств образовательного влияния и утверждению этого выбора в моделируемых ситуациях образовательного взаимодействия.

Перечень тем эссе (Э) и иллюстраций (И) для самостоятельной работы студентов

1. (Э) Проиллюстрируйте влияние социокультурной ситуации на осмысление образовательных ценностей и целей (эссе-иллюстрация).

2. (И) Значение психологического знания для осмысления условий организации эффективного обучения.

3. (Э) Категории «личности», «деятельности» и «сознания» в контексте образовательной проблематики (эссе-определение).

4. (И) Педагогические следствия социокультурной когнитивной теории развития Л.С. Выготского.

5. (И) Педагогические следствия бихевиоризма И.П. Павлова и Дж. Уотсона.

6. (И) Педагогические следствия социально-когнитивной теории А. Бандуры.

7. (Э) Сущность когнитивного подхода к обучению (эссе-определение).

8. (И) Педагогические следствия теории интеллектуального развития Ж.Пиаже.

9. (Э) Сущность гуманистического подхода к обучению (эссе-определение).

10. (Э) В чем существенное различие между директивным преподаванием и конструктивистским подходом к обучению? (эссе-сравнение)

11. (Э) Обоснуйте степень эффективности наказания в педагогической ситуации (эссе-аргументация).

12. (Э) Как научить учиться? (эссе-описание процесса)

13. (Э) Опишите основные взгляды и установки гуманистического педагога (эссе-

описание).

14. (Э) Как решаются проблемы учебной мотивации с позиций учений бихевиористов, когнитивных и гуманистических психологов (эссе-описание процесса, эссе-сравнение).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Уровень сформированности навыка (В(ПК-12)I) определяется качеством выполнения задания, предполагающего обоснованный выбор различных видов психологического влияния в условиях организации образовательного взаимодействия:

Низкий уровень сформированности навыка (соответствующий второму критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить использование одного из видов психологического влияния без обоснования его конструктивности и эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации.

Средний уровень сформированности навыка (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации.

Высокий уровень сформированности навыка (соответствующий пятому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента на основе корректного анализа ситуации предложить использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности и конструктивности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации.

Уровень сформированности умения У(ПК-12)-II определяется качеством выполнения студентом задания: «Постановка «задачи на смысл» и организация формирующей поддержки в процессе ее решения».

Низкий уровень сформированности умения (соответствующий второму критерию в карте компетенции) определяется способностью студента осуществить постановку «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования (например, «приема классификации»).

Средний уровень сформированности умения (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента осуществить постановку «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования и обозначить условия, необходимые для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей.

Высокий уровень сформированности умения (соответствующий пятому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента осуществить постановку «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования, обозначить условия, необходимые для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей, и «перевести» их (условия) на язык педагогических приемов.

Уровень сформированности умения У(ПК-10)-III определяется качеством выполнения студентом задания, предполагающего анализ педагогической ситуации, выбор адекватной речевой реакции и обоснованную оценку конструктивности сделанного выбора.

Низкий уровень сформированности умения (соответствующий второму критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить речевую реакцию с обоснованием ее конструктивности с опорой на эмпирические методы аргументации.

Средний уровень сформированности умения (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента

предложить речевую реакцию с указанием используемых приемов.

Высокий уровень сформированности умения (соответствующий пятому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить речевую реакцию с указанием используемых приемов и обосновать с опорой на психологическое знание ее конструктивность.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется в соответствии с рейтинговой системой.

Экзаменационная отметка выставляется на основании суммарного рейтинга ($R_{\text{сум}}$): текущего рейтинга ($R_{\text{тек}}$) и кол-ва баллов, набранных студентами за выполнение индивидуальных творческих заданий (активная форма сдачи экзамена) или экзаменационных заданий ($R_{\text{экз}}$).

В случае выбора **активной формы сдачи экзамена** (выполнение не менее 3 обязательных практических заданий, позволяющих оценить уровень развития умений и навыков формируемых в курсе компетенций в течение семестра и посещение не менее 75% аудиторных занятий) суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = 0,5 \times (R_{\text{тек}} + R_{\text{экз}})$$

В случае традиционной формы сдачи экзамена обязательна презентация как минимум двух обязательных заданий как основное экзаменационное испытание; суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{экз}} \times 0,4$$

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если $2 \leq R_{\text{сум}} < 5$

Отметка «хорошо» выставляется, если $5 \leq R_{\text{сум}} < 8$

Отметка «отлично» выставляется, если $8 \leq R_{\text{сум}}$

Экзаменационные задания

1. Тестовые задания – 20 вопросов (за каждый правильный ответ – 1б.; весовой коэффициент – 0,1).

2. Собеседование по вопросам (весовой коэффициент – 0,5)

1. Проиллюстрируйте влияние социо-культурной ситуации на осмысление образовательных ценностей и целей.

2. Предмет и специфика задач педагогической психологии.

3. Методы исследования в педагогической психологии.

4. Значение психологического знания для осмысления условий организации эффективного обучения.

5. Категории «личности», «деятельности» и «сознания» в контексте образовательной проблематики.

6. Проблема соотношения обучения и развития в педагогическом процессе.

7. Педагогические следствия социокультурной когнитивной теории развития Л.С. Выготского.

8. Виды и психологические механизмы научения человека.

9. Педагогические следствия бихевиоризма И.П. Павлова и Дж. Уотсона.

10. Виды и режимы подкрепления в педагогической практике.

11. Педагогические следствия социально-когнитивной теории А. Бандуры.

12. Сущность когнитивного подхода к обучению.

13. Педагогическая значимость теорий научения Дж. Брунера и Д. Аусюбеля.

14. Психологические основания индивидуализации образовательного процесса.

15. Педагогические следствия теории интеллектуального развития Ж.Пиаже.

16. Сущность гуманистического подхода к обучению.

17. Раскройте смысл понятия «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Насколько это понятие важно для теории обучения?

18. Каковы основные характеристики каждой стадии психологического развития по М. Эриксону? Сформулируйте педагогические задачи, соответствующие каждой из стадий.

19. В чем существенное различие между директивным преподаванием и конструктивистским подходом к обучению?

20. Как классическое и оперантное обусловливание находят отражение в организации педагогического процесса? Приведите примеры и оцените эффективность педагогического взаимодействия в каждом случае.

21. Обоснуйте степень эффективности наказания в педагогической ситуации.

22. Проиллюстрируйте различие между негативным подкреплением и наказанием, используя примеры гипотетического учебного процесса. Оцените эффективность каждого вида подкрепления.

23. Как научить учиться?

24. Психологические основания конструктивного педагогического общения.

25. Опишите основные взгляды и установки гуманистического педагога.

26. Как решаются проблемы учебной мотивации с позиций учений бихевиористов, когнитивных и гуманистических психологов.

Критерии оценивания выполнения заданий в рейтинговой системе.

Обязательные задания, позволяющие проявить уровень сформированности умений и навыков, формируемых в процессе реализации курса (В(ПК-12), У(ПК-12) и У(ПК-10)).

Задание 1. «Проанализируйте образовательную ситуацию, имевшую место в Вашем образовательном опыте (или предложите гипотетическую образовательную ситуацию). Выберите наиболее оптимальный для данной ситуации вид психологического влияния и оцените его конструктивность и эффективность с точки зрения достижения результата»:

- использование одного из видов психологического влияния без обоснования его конструктивности и эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации – от 0 до 3б;
- использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации – от 4 до 7б;
- использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности и конструктивности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации – от 8 до 10б.

Весовой коэффициент – 0,3б

Задание 2. «Постановка «задачи на смысл» и организация формирующей поддержки в процессе ее решения»:

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования - от 0 до 3б;
- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования и обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей – от 4 до 7б;
- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования, обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей, и «перевод» их (условий) на язык педагогических приемов – от 8 до 10б.

Весовой коэффициент – 0,3.

Задание 3. Анализ педагогической ситуации.

- выбор адекватной речевой реакции и обоснование ее конструктивности с опорой на эмпирические методы аргументации – от 0 до 3б;
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов – от 4 до 7б;
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов и обоснование с опорой на психологическое знание степени ее конструктивности – от 8 до 10б.

Весовой коэффициент – 0,3.

Практические задания (по выбору студента)

1. Апробируйте один из методов исследования в педагогической психологии:

- корректность выполнения процедур – от 0 до 2б;
- удержание проблематики педагогической психологии – от 0 до 2б;
- культурный контекст (обоснование выбора из уже имеющихся методик или выявление оснований для разработки собственной) – от 0 до 2б;
- анализ практической значимости полученных результатов – от 0 до 2б;
- презентация – от 0 до 2б;

Весовой коэффициент – 0,2.

Академическое эссе:

- оформленность авторской позиции – от 0 до 2б;
- содержательное соответствие выбранному виду эссе – от 0 до 2б;
- качество аргументации:
 - а) эмпирическая (апелляция к личному опыту) – от 0 до 2б;
 - б) теоретическая (основанная на понимании психологической природы описываемых феноменов, процессов и т.д.) – от 0 до 2б;
- оригинальность оформления авторской позиции – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент – 0,1

Иллюстрация:

- содержательная преемственность – от 0 до 3б;
- степень обобщенности следствия – от 0 до 3б;
- степень конкретности примера – от 0 до 3б.

Весовой коэффициент – 0,1

Ответы на вопросы:

- оформленность позиции – от 0 до 1б;
- качество аргументации:
 - эмпирическая – от 0 до 1б;
 - теоретическая – от 0 до 1б.

Весовой коэффициент – 0,5