

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Оценочные материалы по дисциплине

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);</p> <p>ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;</p> <p>ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;</p> <p>ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов;</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.</p>

Исследование и оценка	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами; ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных	
-----------------------	--	--

	ситуациях.	
--	------------	--

2. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в многообразии научных источников информации, не способен обосновать выбор литературы в рамках исследования и осуществить ее анализ
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует низкие способности при выборе литературы и провести ее анализ в рамках научного исследования
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует способности проведения теоретического анализа, при этом испытывает некоторые трудности, допускает незначительные ошибки при анализе эмпирической информации
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует развитые способности проведения теоретического анализа, выбора адекватных литературных источников, грамотно осуществляет анализ теоретической и эмпирической информации

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен определять и реализовать стратегию сбора эмпирических данных, не умеет проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации у людей старшей возрастной категории
Пороговый уровень	Обучающийся слабо определяет и реализует стратегию сбора эмпирических данных, допускает ошибки при проведении оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации у людей старшей возрастной категории
Базовый уровень	Обучающийся грамотно определяет и реализует стратегию сбора эмпирических данных, проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации у людей старшей возрастной категории, допуская при этом незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Обучающийся грамотно определяет и реализует стратегию сбора эмпирических данных, проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации у людей старшей возрастной категории, формулирует обоснованные выводы с требуемой степенью полноты и точности
ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического заключения
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентирован в применении современных способов количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического заключения
Базовый уровень	Обучающийся ориентирован в применении современных способов количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического заключения, при этом допускает незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Обучающийся грамотно применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой

	психологической интерпретации и составления психодиагностического заключения
ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов	
Допороговый уровень	Не способен выявлять потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Пороговый уровень	Слабо ориентирован в выявлении потребностей клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющих направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Базовый уровень	Ориентирован в выявлении потребностей клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющих направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Продвинутый уровень	Грамотно выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм	
Допороговый уровень	Не способен разработать дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм
Пороговый уровень	Слабо ориентирован в разработке дизайна и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей

	различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм
Базовый уровень	Ориентирован в разработке дизайна и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм. При этом допускает незначительные ошибки

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, участия в семинарских занятиях, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. ТЕМА 1. Психологические характеристики нормального старения. Лекционные, семинарские и практические занятия		
1.1	Геронтология как наука о старении и долголетию. Психическое здоровье в диапазоне онтогенетического цикла. Возрастная периодизация людей после зрелого возраста	УК-1, УК-6, ОПК-2	Тестирование
1.2	Динамика характерологических проявлений в пожилом и преклонном возрасте. Жизненные позиции пожилых людей (классификация Висневской-Рошковской)	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Тестирование, реферат, доклад
1.3	Кризисные состояния и депрессивные нарушения у лиц пожилого возраста. Психологические особенности и динамика характерологических изменений.	ИУК-1., ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Решение кейсов, реферат, домашнее задание
2	Модуль 2. ТЕМА 2. Переживание семейных кризисов в пожилом возрасте. Лекционные, семинарские и практические занятия		
2.1	Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.	УК-1, УК-6, ОПК-2	Тестирование презентация доклада

2.2	Способы выхода из семейного кризиса в пожилом возрасте.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Тестирование Решение кейсов
2.3	Психологические аспекты проблемы одиночества.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Тестирование Решение кейсов
3	Модуль 3. ТЕМА 3. Систематика нарушений психического здоровья в позднем возрасте Лекционные и семинарские занятия		
3.1	Пограничные психические расстройства позднего возраста.	УК-1, УК-6, ОПК-2	Тестирование презентация доклада
3.2	Систематика личностных расстройств непсихотического спектра.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Тестирование Решение кейсов
3.3	Психологические и клинико-патогенетические модели старения. Классификация психопатических и невротических расстройств. Старческие психозы.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Тестирование Решение кейсов
3.4	Геронтологический эйджизм	УК-1, УК-6, ОПК-2	Тестирование Решение кейсов
4	Модуль 4. ТЕМА 4. Методы психологической диагностики нарушений в позднем возрасте. Лекционные, семинарские и практические занятия		
4.1	Комплексное использование методов функциональных проб и личностных опросников.	УК-1., ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Тестирование Решение кейсов
4.2	Принципы подбора методов и организации исследования в клинической деятельности психолога.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Тестирование Решение кейсов
4.3	Проблемы дифференциальной диагностики нормы и патологии в позднем возрасте.	УК-1., ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Тестирование презентация доклада
5	Модуль 5. Программы психологической помощи людям позднего возраста Лекционные, семинарские и практические занятия		
5.1	Психологические проблемы у лиц позднего возраста и возможности психологической помощи	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	реферат
5.2	Психологические и социально-психологические технологии психологической помощи людям позднего возраста.	УК-1., ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Тестирование Решение кейсов

3.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, решение кейсов, доклад, презентация, реферат.

3.1.1. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в десятом семестре проводится в письменной и устной форме. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Кейс состоит из трех частей. Первая часть представляет собой доклад и презентацию, по теме, выбранную студентом самостоятельно из списка докладов для семинарских занятий и подготовленную в электронном виде заранее. Тема согласована с экзаменатором. Демонстрация презентации устная – 5-7 минут. Доклад представлен в письменном варианте на 4-7 страницах.

Вторая часть содержит один вопрос, объединяющий теорию и возможности психологической диагностики зависимого или созависимого поведения. Ответ дается в развернутой форме.

Третья часть содержит вопрос, связанный с психологическими методами профилактики и психологической помощи при зависимом поведении.

Примерный перечень вопросов текущего контроля

1. Личностные факторы зависимого поведения.
2. Социально-психологические факторы зависимого поведения.
3. Семейные факторы проявлений зависимости.
4. Классификация зависимого поведения.
5. Психологическая диагностика склонности к формированию алкогольной зависимости у подростков
6. Профилактика алкогольной зависимости в образовательной среде.
7. Программы индивидуальной психокоррекции несовершеннолетних.
8. Консультативная работа с членами семьи в аспекте профилактики зависимого поведения у подростков.
9. Технологии когнитивно-поведенческой терапии как фактор предупреждения алкогольной зависимости.
10. Психологическая диагностика созависимости.
11. Сочетанные проявления зависимости.
12. Рациональная терапия в работе с созависимостью.
13. Терапия творческим самовыражением при профилактике зависимостей.
14. Тренинг уверенного поведения в аспекте профилактики алкогольной зависимости.
15. Сочетанные технологии психологической помощи при формировании созависимости.
16. Личностная направленность психологической помощи при алкогольной зависимости.
17. Семейная терапия при алкогольной зависимости.
18. Технологии психологической помощи семье при созависимости.
19. Феномен детской созависимости.
20. Спортивная созависимость.

Примерный перечень докладов для семинарских и практических занятий

1. Личностная трансформация при формировании алкогольной зависимости.
2. Роль подростковой среды при формировании алкогольной зависимости.
3. Семейные факторы формирования подросткового алкоголизма.
4. Коморбидность зависимости при алкоголизме.
5. Методы групповой работы с подростками в аспекте профилактики зависимого поведения.
6. Особенности воспитания в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
7. Психологическая реабилитация при алкогольной зависимости (возрастные и гендерные аспекты).

8. Личностные особенности женщин, склонных к алкогольной зависимости и созависимости (сравнительные аспекты).
9. Виды программ психологической помощи при профилактике алкогольной зависимости и созависимости (цели, разнонаправленность, технологии).

Примеры кейсов на зачете

1.

Вопрос 1. Доклад и презентация на тему: «Личностные особенности женщин, склонных к алкогольной зависимости и созависимости (сравнительные аспекты)».

Вопрос 2. Психологическая диагностика личностных особенностей подростков, склонных к алкогольной зависимости.

Вопрос 3. Технологии психологического консультирования родителей подростков, склонных к формированию зависимого поведения.

2.

Вопрос 1. Доклад и презентация на тему: «Личностная трансформация при формировании алкогольной зависимости».

Вопрос 2. Методы психологической диагностики семьи, отягощенной алкогольной проблематикой.

Вопрос 3. Методы профилактики созависимости.

Оценочное средство - зачет

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены

	необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	Текст реферата в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению). Имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство – презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше).
Хорошо	Презентация в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, недочёты по оформлению, опечатки. Возможны неточности в изложении материала, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и.
Неудовлетворительно	Презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	При выполнении задания присутствуют неточности (в

	употреблении терминологии). Студент может испытывать небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии). Студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

Оценочное средство – контрольная работа

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно. Студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами психодиагностики. При этом уверенно применяются полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрируются необходимые навыки.
Хорошо	При выполнении заданий присутствуют неточности, студент испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют ошибки, студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий различного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

4. Текущий контроль

4.1 Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится по результатам выполнения обучающимися тестовых заданий, решения кейсов по темам дисциплины и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, а также формированием общего рейтингового балла по 100-балльной шкале.

Результирующий рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных за выполнение всех видов предлагаемых в рамках курса заданий. Каждое задание также оценивается по 100-балльной шкале.

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: • Тестирование • Решение кейсов	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов
Самостоятельная работа: • Решение кейсов	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

4.2 Критерии оценивания результатов текущей аттестации

4.2.1 Критерии оценивания решения кейса:

0 баллов – задание не выполнено.

10 баллов – на занятии присутствовал, к выполнению задания приступил, но задание выполнено не верно.

20 баллов – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

30 баллов – задание выполнено частично, выводы не корректны и нет содержательной интерпретации результатов, оформление не соответствует требованиям.

40 баллов – задание в целом выполнено, но выводы не корректны и нет содержательной интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

50 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

60 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция.

70 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента.

100 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

4.2.2 Критерии оценивания тестирования

Общий балл за тестирование рассчитывается по 100-бальной шкале. Оценка за правильно выполненные задания теста вычисляется в процентах к максимальному баллу.

5. Промежуточная аттестация

5.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основании результатов текущего контроля с учетом балльно-рейтинговой системы.

Результирующая оценка по 100-бальной шкале за работу на занятиях определяется в конце семестра. Накопленная (результирующая) оценка рассчитывается, как среднее арифметическое баллов за все выполненные обучающимся задания. Если накопленная (результирующая) оценка равна или превышает 60 баллов, то студент освобождается от сдачи зачета, и оценка «зачтено» выставляется автоматически как оценка за промежуточную аттестацию.

Если набранный студентом итоговый балл менее 60, то студент выполняет зачетную работу, которая состоит из кейса.

5.2 Типовая зачетная работа

5.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Решение кейса	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

5.4 Критерии оценивания решения кейса

0 баллов – к выполнению задания не приступил.

10 баллов – гипотезы сформулированы не корректно, статистический критерий подобран не верно, задача решена не правильно.

20 баллов – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но обучающийся не смог его применить, задача не решена.

30 баллов – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но не дано обоснование выбранного метода, задание в целом выполнено, но присутствуют ошибки и неточности, нет вывода и содержательной интерпретации результатов, оформление не соответствует требованиям.

40 баллов – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но не дано обоснование выбранного метода, задание в целом выполнено, сделанный вывод не корректен, нет содержательной интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

50 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

60 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция.

70 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента.

100 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Методика перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка	Зачтено/незачтено
от 80 до 100 баллов	Отлично	Зачтено
от 60 до 79 баллов	Хорошо	Зачтено
от 30 до 59 баллов	Удовлетворительно	Зачтено
от 0 до 29 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

Информация о разработчиках

Стоянова Ирина Яковлевна, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ