

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

«*21*» *марта* 20 *22* г.

Оценочные материалы дисциплины
АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА
по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.И. Загrevский О.И. Загrevский

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОР-1.1.1. Знать анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей, основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил, специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания об анатомии, возрастно-половых особенностях организма человека.	Знание о строении организма человека, анализе положений и движений тела при наличии существенных ошибок.	Полные и систематизированные знания о строении организма человека, влиянии на организм внешних сил и занятий спортивной деятельностью.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической	ОР-1.1.2. Уметь четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок, предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры, специфические спортивные травмы и их последствия.	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения предвидеть и по возможности снижать негативные	Умения предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомиче	Полные и систематизированные умения формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-

	<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>			<p>е влияния различных видов спорта на анатомические структуры, специфические спортивные травмы и их последствия.</p>	<p>ские структуры, специфические спортивные травмы и их последствия при наличии и несущественных ошибок..</p>	<p>половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок, предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры, специфические спортивные травмы и их последствия.</p>
ОПК-1	<p>ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОР-1.1.3. Владеть навыками определения типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело.</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарные и несистематизированные навыки определены типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело при наличии и несущественных ошибок.</p>	<p>Навыки определения типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело при наличии и несущественных ошибок.</p>	<p>Полные и систематизированные навыки определения типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело.</p>

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Общий раздел.	ОР-1.1.1	Вопросы
2	Система скелета.	ОР-1.1.3	Вопросы, тест
3	Мышечная система.	ОР-1.1.3	Вопросы, тест, задачи
4	Спланхнология	ОР-1.1.2	Вопросы, тесты и практические задачи.
5	Общая и частная динамическая анатомия.	ОР-1.1.2	Вопросы, практические задачи, реферативная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Практические задачи

1. Корректно соберите муляж скелета человека.
2. Корректно соберите муляж скелета верхней конечности.
3. Корректно соберите муляж скелета нижней конечности.
4. Покажите на планшете следующие мышцы: бицепс плеча, плечелучевая, дельтовидная.
5. Покажите на планшете следующие мышцы: большая грудная, малая грудная, передняя зубчатая.
6. Покажите на планшете следующие мышцы: большая круглая, малая круглая, подлопаточная.
7. Покажите на планшете следующие мышцы: мышца, поднимающая лопатку, ромбовидные мышцы, трапециевидная мышца.
8. Покажите на планшете следующие мышцы: плечевая, круглый пронатор, локтевая, трицепс плеча.
9. Покажите на планшете следующие мышцы: длинная ладонная, лучевой сгибатель запястья, локтевой сгибатель запястья, поверхностный сгибатель пальцев.
10. Покажите на планшете следующие мышцы: подвздошно-поясничная, портняжная, квадрицепс.
11. Покажите на планшете следующие мышцы: большая ягодичная, полусухожильная, полуперепончатая.
12. Покажите на планшете следующие мышцы: средняя ягодичная, двухглавая мышца бедра, мышца-напрягатель широкой фасции бедра.
13. Покажите на планшете следующие мышцы: подкожная мышца, грудинно-ключично-сосцевидная, лестничные.
14. Покажите на планшете следующие мышцы: прямая мышца живота, пирамидальная мышца, наружная косая мышца живота.
15. Покажите на планшете следующие мышцы: межреберные, верхняя и нижняя задние зубчатые мышцы.
16. Покажите на планшете следующие мышцы: мышца, выпрямляющая позвоночник, мышцы, поднимающие ребра.
17. Покажите на планшете следующие мышцы: круговая мышца рта, щечная мышца, большая скуловая.
18. Сделайте анатомический анализ выбранного движения.
19. Сделайте анатомический анализ выбранного положения тела.
20. Нарисуйте схематически круги кровообращения и отделы сердца человека.

21. Покажите на планшете и назовите отделы головного мозга человека.
22. Нарисуйте схемы фокусировки изображения при дальнозоркости и при близорукости.
23. Корректно соберите муляж внутренних органов тела человека.
24. Какие трубчатые кости называют моноэпифизарными и почему?
25. Назовите отличительные признаки грудных позвонков.
26. Решите ситуационную задачу: при обследовании больного ребенка обнаружено, что митральный клапан не полностью закрывает левое предсердно-желудочковое отверстие. В каких направлениях будет двигаться кровь при систоле левого желудочка?
27. При воспалительных процессах носоглотки возможно распространение патологического процесса на среднее ухо. В чем заключается анатомическое обоснование возможности распространения инфекции?
28. Вставьте пропущенные слова. Переваривание белков начинается в _____ под действием _____.
29. Вставьте пропущенные слова. Жиры расщепляются в _____ под действием _____.
30. Составьте схему движения пищи по желудочно-кишечному тракту человека.

Пример тестовых заданий

1. Органы мужской и женской половой системы делятся на:
 - a. Внутренние и внешние
 - b. Наружные и внутренние**
 - c. Поверхностные и глубокие

2. Перечислите внутренние органы мужской половой системы. Выберите несколько правильных ответов.
 - a. семявыносящие протоки**
 - b. яичники
 - c. предстательная железа**
 - d. бульбоуретральные железы**
 - e. яички**
 - f. мошонка
 - g. семенные пузырьки**
 - h. половой член

3. Мошонка и половой член относится к наружным органам мужской половой системы. Выберите один ответ:
 - a. Верно**
 - b. Неверно

4. Яички в организме являются железой смешанной секреции. Выберите один ответ:
 - a. Верно**
 - b. Неверно

5. Укажите внутренние органы женской половой системы. Выберите несколько ответов.
 - a. яичники**
 - b. матка**
 - c. малые и большие половые губы
 - d. маточные трубы**

е. влагалище

ф. яички

г. клитор

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Анатомия человека»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<ol style="list-style-type: none">1. Анатомия – наука о строении тела человека (история, методы, задачи, направления в анатомии).2. Клетки и ткани: строение, виды, функции.3. Кровь: составные элементы, функции.4. Тело человека: строение, пропорции, конституция, половые различия (основные плоскости, линии).5. Опорно-двигательный аппарат: составные части, функции, возрастные особенности.6. Кости: строение и свойства костной ткани, ее возрастные изменения. Классификация костей по строению, величине, форме.7. Виды соединения костей. Примеры.8. Суставы: признаки сустава, классификация суставов (по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения и т.д.). Примеры.9. Связки, диски, мениски: строение, расположение, функциональная роль.10. Позвоночный столб: строение, отделы, изгибы. Возрастные особенности. Движения позвоночного столба.11. Грудная клетка: кости, их соединения; варианты формы грудной клетки.12. Череп: кости, их строение, соединения; возрастные особенности.13. Кости и суставы верхних конечностей (название, форма, виды движений в плечевом поясе и свободной верхней конечности).14. Кости и суставы нижней конечности (название, строение, форма, виды движений).15. Мышца как орган: строение, функции. Классификация мышц по форме, строению, расположению, функции.16. Мышцы спины: начало, прикрепления, функции.17. Мышцы груди: начало, прикрепление, функции.18. Мышцы живота: начало, прикрепление, функции.19. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепления, функции.20. Мышцы свободной верхней конечности: начало, прикрепления, функции.21. Мышцы таза: начало, прикрепления, функции.22. Мышцы свободной нижней конечности: начало, прикрепления, функции.23. Влияние физических нагрузок на костную систему (кости, суставы).24. Влияние физических нагрузок на мышечную систему.25. Влияние физических нагрузок на внутренние органы (сердце, сосуды, органы дыхания и т.д.).26. Основные принципы анатомического анализа положений и движений тела (положения тела, виды равновесия, ОЦТ, виды движений).27. Характеристика движений тела с точки зрения взаимодействия внешних и внутренних сил.28. Позитивные и негативные изменения в теле человека под влиянием занятий спортом.29. Общий центр тяжести тела. Возрастные, половые и индивидуальные особенности расположения ОЦТ.30. Центр объема тела человека. Метод его определения.31. Общая характеристика органов дыхания (взаимное расположение,

	<p>особенности строения, функции).</p> <p>32. Воздухоносные пути (топография, строение, функции).</p> <p>33. Легкие (топография, строение, функции). Средостение.</p> <p>34. Общая характеристика органов системы пищеварения (взаимное расположение, особенности строения, функции).</p> <p>35. Пищеварительный тракт (органы, их топография, строение, функции).</p> <p>36. Пищеварительные железы (крупные, мелкие, строение, функции, топография).</p> <p>37. Брюшная полость (стенки, органы). Брюшина.</p> <p>38. Общая характеристика органов кровообращения (органы, их строение, взаимное расположение, функции). Возрастные изменения.</p> <p>39. Сердце (топография, строение, функции, проекция на грудную клетку).</p> <p>40. Артерии большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография артериальных сосудов).</p> <p>41. Вены большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография венозных сосудов. Воротная вена).</p> <p>42. Общая характеристика лимфатической системы (сосуды, органы, их взаимное расположение).</p> <p>43. Общая характеристика нервной системы (нервная клетка, ткань, классификация по топографическим и функциональным признакам; функции).</p> <p>44. Спинной мозг: расположение, строение, функции.</p> <p>45. Головной мозг: расположение, строение, функции. Возрастные изменения.</p> <p>46. Отделы головного мозга (их взаимное расположение, основные функции).</p> <p>47. Спинномозговые нервы (образование, топография, функции).</p> <p>48. Шейное сплетение (топография, ветви, функции).</p> <p>49. Плечевое сплетение (топография, ветви, функции).</p> <p>50. Поясничное сплетение (топография, ветви, функции).</p> <p>51. Черепно-мозговые нервы (топография, функции).</p> <p>52. Вегетативная нервная система (центры, сплетения, стволы, функции).</p> <p>53. Анализаторы: общие сведения (на примере любого анализатора показать схему строения анализатора).</p> <p>54. Орган зрения: составные элементы, строение, функция.</p> <p>55. Орган слуха и равновесия: строение, топография, функции.</p> <p>56. Кожа: строение, функции, рецепторы кожи.</p> <p>57. Эндокринная система (основные железы, строение, топография, функции).</p> <p>58. Железы смешанной секреции (строение, топография, функции).</p> <p>59. Мочевыделительная система (органы, их топография, строение, функции).</p> <p>60. Общие сведения о системах жизнеобеспечения. Строение полых и паренхиматозных органов.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний студентов в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со студентами выявить степень их подготовленности, во втором семестре предусмотрена реферативная работа по теме «Частная динамическая морфология».

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине.

Формирование компетенции ОПК-1 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, подготовки к семинарским занятиям и написания контрольных работ и рефератов.

Формой промежуточной аттестации является устный зачет по итогам первого семестра и устный экзамен по итогам двух семестров.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена и зачета:

1. Знание анатомии тела человека с учетом возрастно-половых особенностей, основ анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил, специфики влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.
2. Умение четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок, предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры, специфические спортивные травмы и их последствия.
3. Владение навыками определения типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающихся при ответе на выборы билета продемонстрировал владение твердое, достаточно владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные проблемы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.