

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан ФИЯ  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Современные методы научных исследований**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Перевод и переводоведение»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Д.Б.Королева

Председатель УМК  
О.А.Обдалова

Томск -2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– ОПК-1 – способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

– ПК-5 – способность применять основы современных методов научного исследования, методики поиска, анализа и обработки материала исследования, пользоваться информационной и библиографической культурой

– ПК-6 – способность вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

ИОПК-1.1 Находит основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические явления, нормы орографии и пунктуации в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах).

ИОПК-1.2 Объясняет использование в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах) конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орографии и пунктуации

ИОПК-1.3 Интерпретирует значения конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орографии и пунктуации в условиях контекста с учетом функциональных разновидностей изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).

ИПК-5.1 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ИПК-5.2 Использует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности, оформляет проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями к оформлению, регулирует свою исследовательскую деятельность в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность научного общества обучающихся.

ИПК-6.1 Умеет ставить цели и задачи, формулировать гипотезу научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт.

ИПК-6.2 Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования детей и взрослых (в том числе с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК-6.3 Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает

эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.

ИПК-6.4 Владеет методами обобщения результатов научных исследований; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; способами, методами и средствами представления результатов научного исследования.

ИПК-6.5 Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить базовый уровень терминологического аппарата академического сообщества,

– Научиться идентифицировать исследовательский вопрос, гипотезу, методы исследования в научном устном и письменном дискурсе.

– Научиться применять понятийный аппарат исследовательских практик для решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: введение в языкознания, теоретическая фонетика, лексикология.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 36 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1 Методы теоретического познания: характеристика, примеры. Метод, методики и методология лингвистических исследований. Научные парадигмы лингвистического знания. Реализация общен научного знания в лингвистической науке

Тема 2 Основные специальные лингвистические методы в их связи с доминирующими парадигмами лингвистической науки.

Тема 3 Основные положения структурного метода и его приемов: принципы, достоинства, ограничения.

Тема 4 Сущность, концепты и основные методы компонентного анализа. Примеры исследовательских вопросов и результатов исследования

Тема 5 Функциональный метод в лингвистической парадигме: основные направления исследований, актуальность функционального взгляда, его преимущества и ограничения.

Тема 6 Корпус как инструмент современного лингвиста: его преимущества и ограничения. Основные направления исследований.

Тема 7 Основные положения коммуникативно-прагматического метода и его методики, типы анализа

Тема 8 Понятие дискурса и основные методики его анализа. Основные положения лингвистики текста и дискур-анализа

Тема 9 Основные положения когнитивных методик анализа

Тема 10 Общая характеристика экспериментальной парадигмы в лингвистике. Логико-практические элементы экспериментальной процедуры

Тема 11 Лингвистический эксперимент и его типология. Доступные экспериментальные методики для лингвиста в НИ ТГУ (современные поведенческие эксперименты с применением программного обеспечение E-Prime и окулографического оборудования)

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения письменных заданий и проведения тестов по лекционному материалу, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет проводится в устной форме по билетам. Продолжительность зачета 1,5 часа. Примерный перечень теоретических вопросов

### **Вопросы к зачету**

1. Раскройте понятия метода, методики и приема.
2. Методы теоретического познания: характеристика, примеры
3. Представьте обзор современных методов в современных лингвистических исследованиях
4. Охарактеризуйте специальные лингвистические методы в их связи с доминирующими парадигмами лингвистической науки.
5. Опишите основные лингвистические принципы и системное направление в изучении языка как основы научной лингвистической парадигмы.
6. Представьте основные положения структурного метода и его приемов: принципы, достоинства, ограничения.
7. Дайте характеристику компонентному анализу: принципы (примеры), достоинства, ограничения.
8. Опишите корпус как инструмент современного лингвиста: его преимущества и ограничения.
9. Раскройте основные положения коммуникативно-прагматического метода и его методики, типы анализа
10. Представьте понятие дискурса и основные методики его анализа
11. Раскройте основные положения лингвистики текста и дискур-анализа
12. Раскройте основные положения когнитивной лингвистики: проблематика, методология, понятийный аппарат, проблемы и перспективы развития, ее экспланаторный потенциал.
13. Представьте основные положения когнитивных методик анализа.
14. Представьте общую характеристику экспериментальной парадигмы в лингвистике.

15. Представьте логико-практические элементы экспериментальной процедуры
16. Охарактеризуйте лингвистический эксперимент и представьте его типологию
17. Охарактеризуйте доступные экспериментальные методики для лингвиста в НИ ТГУ.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

- a) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»  
- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3048>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Терминологический тест**

#### **1. Основным методом исследования в филологии является**

- а) эксперимент; б) синтез; в) описание; г) анализ.

#### **2. Для современных филологических наук плодотворно**

- а) структурное понимание языка; б) функциональное понимание языка; в) психолингвистическое понимание языка.

#### **3. В основе методов исследования в филологии лежит**

- а) синтез; б) индукция; в) анализ; г) дедукция.

#### **4. Филологические исследования проводятся в**

- а) в контексте естественных наук, опираясь на философию; б) в контексте естественных наук, опираясь на психологию;  
в) контексте гуманитарных наук, опираясь на философию; г) контексте гуманитарных наук, опираясь на биологию.

#### **5. Научное исследование начинается с**

- а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

#### **6. То «белое пятно» в картине объекта, на ликвидацию которого («белого пятна») направлено исследование представляет собой**

- а) объект исследования; б) цель исследования; в) задачи исследования; г) предмет исследования.

#### **7. Предмет исследования представляет собой**

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном; б) явление, предмет, на который направлена какая-н. деятельность;  
в) то, на что направлена мысль, что составляет его содержание или на что направлено какое-то действие;  
г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

#### **8. Средствами исследования выступают**

- а) методы исследования; б) задачи исследования; в) материал исследования; г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

#### **9. Фактическую область исследования составляет**

- а) факты языка; б) теоретическая литература; в) принципы исследования; г) тексты.

#### **10. Получение нового теоретического результата – это**

- а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) объект исследования; г) цель исследования.

#### **11. Задачи исследования – это**

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;  
б) получение нового теоретического результата; в) материалы, составляющие фактическую область исследования;  
г) инструментальные средства исследования.

**12. В наукоедении различаются методы**

- а) частнонаучные; б) искусственнонаучные; в) естественнонаучные; г) общенаучные.

**13. Общенаучные методы применяются**

- а) в одной науке; б) в небольшой группе наук; в) в филологических науках; г) во всех науках или во многих из них.

**14. Частнонаучные методы применяются**

- а) во всех науках; б) в одной науке или в небольшой группе наук; г) в гуманитарных науках; д) в естественных науках.

**15. Эмпирические задачи решаются методами**

- а) эксперимент; б) классификации; в) моделирования; г) наблюдения.

**Задание на написание рецензии**

**Проведите** рецензирование статьи

[http://www.islu.ru/files/rar/2011/Professores/kostyushkina/kostyushkina\\_2006\\_1\\_kategorizaciya\\_i\\_psihomehanika\\_yazyka.pdf](http://www.islu.ru/files/rar/2011/Professores/kostyushkina/kostyushkina_2006_1_kategorizaciya_i_psihomehanika_yazyka.pdf) с использованием алгоритма рецензирования научной статьи <http://www.gramota.net/recenzia.html>

**Что такое рецензия?**

**Рецензия – это особая форма текста научного стиля.**

Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям).

Также в задачу рецензента входит дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

В первую очередь, институт рецензирования применяется при рассмотрении квалифицированных работ. В этом случае рецензент выступает в качестве эксперта, оценивающего научную компетентность автора и ее соответствие требованиям, предъявляемым научным сообществом, которое, в свою очередь, и представляет рецензент.

Второй случай рецензирования – рецензирование работ и статей, публикуемых в научных и педагогических изданиях и научными издательствами.

**Структура рецензии****Вводная часть – представление работы автора:**

- название работы
- объем
- количество рисунков и таблиц
- количество используемой литературы

**Основные положения рецензируемой работы**

- тема автора в контексте современных представлений в данной области науки
- основные цели и задачи, поставленные автором перед собой
- результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор):

в плане разработки методики  
в плане объема собранного материала  
в плане статистической обработки  
в плане разработки специальных новых методов и методик  
в плане полученных данных  
в плане новизны полученных данных для науки

**Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы:**

соответствие или несоответствие работы требованиям  
адекватность методики сбора материала  
адекватность и достоверность полученных научных данных  
соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам

**Результат оценки** – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

### **Задание на написание аннотации**

Напишите аннотацию к одной из лекций on-line  
([http://tvkultura.ru/video/show/brand\\_id/20898/episode\\_id/178926/video\\_id/178926/](http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/178926/video_id/178926/),  
<https://www.youtube.com/watch?v=3BzrupwFSu8>), пользуясь алгоритмом написания аннотаций <http://www.gramota.net/annotacia.html>

### **Основные требования к написанию аннотаций (авторских резюме)**

Аннотация (авторское резюме) в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация к статье должна быть:

информационной (не содержать общих слов);  
оригинальной (не быть калькой русскоязычной аннотации с дословным переводом);  
содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);  
структурированной (следовать логике описания результатов в статье);  
«англоязычной» (быть написана качественным английским языком);  
компактной (укладываться в объем от 100 до 250 слов), по ГОСТУ – 850 знаков, не менее 10 строк.

### **Основные цели и задачи аннотации**

Аннотация является кратким резюме большей по объему работы, имеющей научный характер.

Аннотация может публиковаться самостоятельно, в отрыве от основного текста и, следовательно, должно быть понятным без обращения к самой публикации.

По аннотации к статье читателю должна быть понятна суть исследования.

По аннотации читатель должен определить, стоит ли обращаться к полному тексту статьи для получения более подробной, интересующей его информации.

Аннотация к статье является основным источником информации в отечественных и зарубежных информационных системах и базах данных, индексирующих журнал.

Аннотация доступна на сайте журнала для всеобщего обозрения в сети Интернет и индексируется сетевыми поисковыми системами.

Аннотация на русском языке является основой для подготовки аннотации на английском языке.

Аннотация на английском языке включается в англоязычный блок информации о статье, который загружается на англоязычный вариант сайта журнала и подготавливается для зарубежных реферативных баз данных и аналитических систем (индексов цитирования).

При переводе аннотаций должна использоваться англоязычная специальная терминология.

### **Структура, содержание и объем**

Аннотация должна излагать существенные факты работы, и не должна преувеличивать или содержать материал, который отсутствует в основной части публикации.

Приветствуется структура аннотации, повторяющая структуру статьи и включающая введение, цели и задачи, методы, результаты, заключение (выводы).

Однако: предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия статьи; метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно.

Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации.

Следует избегать лишних вводных фраз (например, "автор статьи рассматривает...").

Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общезвестные положения в аннотации не приводятся.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

В тексте авторского резюме следует применять значимые слова из текста статьи.

Текст аннотации должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации, лишних вводных слов, общих и незначащих формулировок.

Текст должен быть связным, разрозненные излагаемые положения должны логично следовать друг за другом.

Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их расшифровку и определения при первом употреблении в авторском резюме.

В аннотации не делаются ссылки на номер публикации в списке литературы к статье.

Объем текста авторского резюме определяется содержанием публикации (объемом сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), но НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ МЕНЕЕ 100-250 СЛОВ (для русскоязычных публикаций – предпочтительнее больший объем).

### **Терминологический тест для текущего контроля**

#### **1. Теоретические задачи решаются методами**

а) классификации; б) эксперимент; в) наблюдения; г) моделирования.

#### **2. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется**

а) экспериментом; б) классификацией; в) моделированием; г) наблюдением.

#### **3. Наблюдение позволяет найти**

а) теоретический материал исследования; б) принципы исследования; в) фактический материал исследования; г) гипотезу исследования.

#### **4. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется**

а) наблюдением; б) моделированием; в) экспериментом; г) классификацией.

#### **5. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам**

а) наблюдением; б) классификацией; в) экспериментом; г) моделированием.

#### **6. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется**

а) методом; б) наблюдением; в) моделированием; г) гипотезой.

**7. Моделирование позволяет изучить объект**

а) в динамике; б) в его развитии и функционировании; в) современном состоянии.

**8. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении**

а) гипотеза – результат исследования – проблема; б) результат исследования – проблема — гипотеза;

в) проблема – гипотеза – результат исследования.

**9. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой**

а) вопрос, на который нет ответа, б) вопрос, на который есть ответ в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

**10. В основе проблемы лежит**

а) противоречие между языковыми категориями; б) противоречие между мыслями; в) противоречие между знанием и незнанием.

**11. Изучение научной литературы сопровождается**

а) выписками основных положений; б) изложением основных положений; в) цитированием основных положений.

**12. На заключительном этапе исследования раскрывается**

а) смысл полученного результата; б) цель и задачи исследования; в) его значение для науки и практики.

**13. Гипотетическая стадия исследования состоит**

а) в поиске гипотезы; б) в разработке гипотезы; в) в опровержении гипотезы.

**14. Эксперимент – это**

а) общенаучный метод б) стилистический метод в) прием анализа текста г) литературный метод

**15. Дистрибутивный анализ – это**

а) общефилологический метод б) когнитивный метод в) прием анализа г) семантический метод

**Шкала оценок за тест**

- плохо – от 0 до 40%
- удовлетворительно – от 41% до 60%
- хорошо – от 61% до 80%
- отлично – от 81% до 100%

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

1. Метод, методики и методология лингвистических исследований. Научные парадигмы лингвистического знания. Рекомендуется изучить материалы пособия Теория и история лингвистической науки (Шарафутдинова Н. С.) <http://samorazvitie.net/book/14-teoriya-i-istoriya-lingvisticheskoy-nauki-sharaftdinova-n-s/16-tema-metody-lingvisticheskogo-issledovaniya.html>

2. Основные лингвистические принципы. Системное направление в изучении языка как основа научной лингвистической парадигмы. Рекомендуется конкретизировать принцип системности в языке на примере исследования Тарховой В. В. Особенности системного подхода к изучению лексического состава языка <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemnogo-podkhoda-k-izucheniyu-leksicheskogo-sostava-yazyka>

3. Генеративная лингвистика. Концепция порождения и трансформаций. Понятие языковой компетенции. (З. Хэррис, Н. Хомский). Рекомендуется подготовить 5 аргументов за и 5 аргументов против генеративной грамматики, используя дополнительные материалы: Бондаренко Ирина Викторовна ВЛИЯНИЕ

ГЕНЕРАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ Н. ХОМСКОГО НА МИРОВОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-generativnoy-lingvistiki-na-homskogo-na-mirovoe-yazykoznanie> и О генеративной грамматике Н. Слюсарь <https://www.youtube.com/watch?v=X9HwuUgQTSM>

4. Функционализм в лингвистической парадигме. Понятие функции. Интенциональность (понимание языка как целенаправленной системы средств выражения) Школы функционализма (М.А.К. Хэллидей). Изучить дополнительный материал по теме: [http://www.philology.kiev.ua/php/4/7/Studia\\_Linguistica\\_4/031\\_038.pdf](http://www.philology.kiev.ua/php/4/7/Studia_Linguistica_4/031_038.pdf)
5. Язык как способ представления мира. Психолингвистика и психосистематика. Рекомендуется провести рецензирование статьи [http://www.islu.ru/files/rar/2011/Professores/kostyushkina/kostyushkina\\_2006\\_1\\_kategorizaciya\\_i\\_psihomehanika\\_yazyka.pdf](http://www.islu.ru/files/rar/2011/Professores/kostyushkina/kostyushkina_2006_1_kategorizaciya_i_psihomehanika_yazyka.pdf) с использованием алгоритма рецензирования научной статьи <http://www.gramota.net/recenzia.html>
6. Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал. Рекомендуется изучить содержание видео <https://www.youtube.com/watch?v=SQ-u5chhPvw> ведущего научного сотрудника Института языкоznания РАН Андрея Кибрика и уметь дать краткий ответ на следующие вопросы: Что изучает когнитивная лингвистика? Каковы основные направления исследований? И как когнитивная лингвистика вписана в когнитивистику?
7. Теория коммуникации и коммуникативное направление в изучении языка. Рекомендуется выбрать одну главу из книги Ф.И. Шаркова Основы теории коммуникации [http://iub.at.ua/\\_ld/0/61\\_.pdf](http://iub.at.ua/_ld/0/61_.pdf) и представить ее основные положения
8. Теория речевых актов. Прагмалингвистика. Рекомендуется посмотреть видео Гусейнова Гасана <https://www.youtube.com/watch?v=tj2v5myyvts> и подготовить ответы на вопросы: Когда появилась теория речевых актов? Какие четыре стадии познания описываются в седьмом письме Платона? И какое применение на практике может найти теория речевых актов?
9. Лингвистика текста и дискур-анализ. Рекомендуется изучить материалы статьи Прокошенковой Л. П. и Гецкиной И. Б. Дискурсивный анализ и его роль в современной лингвистике <http://cyberleninka.ru/article/n/diskursivnyy-analiz-i-ego-rol-v-sovremennoy-lingvistike> или изучить содержание сборника научных трудов [http://yanko.lib.ru/books/cultur/text\\_and\\_discourse-81.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/text_and_discourse-81.pdf) и выбрать одну статью для рецензии.
10. Корпусная лингвистика: история и перспективы развития. Рекомендуется прослушать интервью с В. Плунгяном <https://www.youtube.com/watch?v=OBTLuLx962U> о перспективах Корпусной лингвистики и корпуса русского языка
11. Экспериментальная лингвистика. Современные поведенческие эксперименты с применением программного обеспечение E-Prime и окулографического оборудования. Рекомендуется изучить официальный сайт <https://www.pstnet.com/eprime.cfm> и познакомиться с предлагаемым оборудованием для экспериментальных исследований, а также посетить сайт <https://www.jove.com/video/50780/using-eye-movements-to-evaluate-cognitive-processes-involved-text>, где представлен алгоритм исследования процесса чтения с окулографическим оборудованием

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:

1. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие : [для студентов вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование"] /Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Флинта [и др.] , 2014. - 412 с.
- 2 Теоретическая и прикладная лингвистика: научный журнал /Амурский государственный университет. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т , 2015. том 1 номер 2 - том 1 номер 4 год 2015, том 2 номер 1 - том 2 номер 2 Март год 2016 - Июнь год 201
- 3 Psycholinguistics /Thomas Scovel. Oxford [a. o.] : Oxford University Press , 2006. – 135 p.
- 4 Applied Linguistics and Language Teacher Education. Электронный ресурс /edited by Nat Bartels. Bartels, Nat. Электронный ресурс <http://dx.doi.org/10.1007/1-4020-2954-3> Boston, MA : : Springer Science+Business Media, Inc., , 2005.
- 5 Psycholinguistic Approaches to Meaning and Understanding across Languages electronic resource /edited by Barbara Hemforth, Barbara Mertins, Cathrine Fabricius-Hansen. Электронный ресурс <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-05675-3> Cham : Springer International Publishing : Imprint: Springer, 2014. - 251 p.
- 6 Cognitive Aspects of Bilingualism. Электронный ресурс /edited by Istvan Kecskes, Liliana Albertazzi. Электронный ресурс: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4020-5935-3/> Dordrecht: Springer, 2007.

б) дополнительная литература:

- 1 Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] /К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - М. : Флинта [и др.], 2005. 135 с.
- 2 Internet linguistics: a student guide /David Crystal. - London [a. o.] : Routledge , 2011. – 179 p.
- 3 Основы искусственного интеллекта для лингвистов: [учебное пособие по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика"] /А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Логос , 2007. - 319 с.
- 4 Controversies in applied linguistics /edited by Barbara Seidlhofer. - Oxford University Press , 2003. – 346 p.

в) ресурсы сети Интернет:

<https://ruscorpora.ru/new/>  
<https://postnauka.ru/>

<https://www.coursera.org/learn/human-language> MOOK Чудеса человеческого языка: введение в лингвистику

<https://www.coursera.org/learn/bilingual> MOOK Мозг билингва  
<https://www.coursera.org/learn/lexical-semantic-typology> MOOK Towards language universals through lexical semantics: introduction to lexical and semantic typology  
<https://www.futurelearn.com/courses/corpus-linguistics> MOOK Corpus Linguistics: Method, Analysis, Interpretation  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLLssT5z\\_DsK8BdawOVCCaTC099Ya58ryR](https://www.youtube.com/playlist?list=PLLssT5z_DsK8BdawOVCCaTC099Ya58ryR)  
[Natural Language Processing \[FULL COURSE\] | University of Michigan](#)

### 13. Перечень информационных технологий

- a) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

RuWordPerception Психолингвистическая база данных <http://clingv.ru:3839/>  
Lancaster sensorimotor strength norms  
[https://embodiedcognitionlab.shinyapps.io/sensorimotor\\_norms/](https://embodiedcognitionlab.shinyapps.io/sensorimotor_norms/)  
Платформа диагностики <https://survey.opendata.university/login/index.php>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Нагель О.В. дфн, доцент кафедры английской филологии ФИЯ ТГУ