

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Методический практикум (Practical Course in Methods of teaching)

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика (Linguistics)

Направленность (профиль) подготовки:

**Перевод и обучение межкультурной коммуникации (Translation and teaching
intercultural communication)**

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.В. Нагель

Председатель УМК
О.А. Обдалова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1 – способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях его развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;
- ОПК-3 – способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;
- ПК-1 – владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранному языку, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемого языка;
- ПК-2 – способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- ПК-3 – способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование;
- ПК-4 – способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, способен внедрять «Европейский языковой портфель» как средство самооценки обучающихся;
- ПК-5 – владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере обучения иностранному языку.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационных технологий, моделирований, медиаций и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;

ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях;

ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;

ИУК-5.2. Организует и моделирует межкультурное взаимодействие;

ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;

ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений;

ИОПК-1.1. Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;

ИОПК-1.2. Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка, и использовать их системно в профессиональной деятельности;

ИОПК-3.1. Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности;

ИПК-3.2. Осуществляет планирование и реализацию учебного процесса в различных контекстах лингвистического образования;

ИОПК-3.3. Применяет различные формы воспитательной деятельности при разработке модели обучения;

ИПК-1.1. Владеет способностью применять современные подходы к обучению иностранному языку в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;

ИПК-1.2. Применяет современные подходы в обучении, обеспечивающие развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций у студентов;

ИПК-2.1. Применяет дидактические и методические приемы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

ИПК-2.2. Применяет новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности и развития первичной языковой личности;

ИПК-4.1. Осуществляет разработку учебных планов и материалов в соответствии с конкретными целями и содержанием обучения.

ИПК-4.2. Организует применение обучающимися инструментов "Европейского языкового портфеля" для самооценки владения иностранным языком и планирования своей дальнейшей учебно-познавательной деятельности;

ИПК-5.1. Владеет базовыми навыками поиска, анализа и обработки материала исследования и планирования этапов эмпирического исследования;

ИПК-5.2. Владеет основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение), основами критического мышления, навыком применения методов и средств познания, навыком работы с информационными базами данных и библиографическими источниками.

2. Задачи освоения дисциплины

– Овладеть знаниями в области теории и методологии профессиональной деятельности по направлению «обучение английскому языку как иностранному языку носителей иных языков» (TESOL);

– Овладеть навыками поиска, систематизации и анализа информации по тематике профессиональной деятельности по направлению «обучение английскому как иностранному языку носителей иных языков» (TESOL), включая профессиональную и академическую литературу;

– Овладеть знаниями и навыками, необходимыми для планирования и практической реализации учебных занятий по «английскому как иностранному языку для носителей иных языков» (TESOL), с учетом особенностей иноязычной картины мира носителей иных языков; с применением новых коммуникативных технологий и

педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности и развития первичной языковой личности.

– Овладеть навыками анализа потребностей обучающихся в области освоения английского как иностранного языка с учетом теоретических основ функционирования системы английского языка, а также навыками планирования преподавания английского языка с учетом особенностей различных категорий/групп обучающихся, своеобразия культур обучающихся и особенностей выстраивания взаимодействия с ними, а также форматов обучения;

– Овладеть навыками планирования и проектирования в области преподавания английского языка для специальных и академических целей, с применением теорий обучения иностранным языкам, современных подходов, методик и технологий преподавания иностранного языка;

– Освоить основы подготовки обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку IELTS и овладеть навыками планирования и проектирования в области преподавания и подготовки к международным экзаменам;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачёт с оценкой.

Семестр 7, экзамен.

Семестр 8, зачёт с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Английский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа, из которых:

- практические занятия: 124 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Семестр 1

Тема 1. ELT Methods (Classic)

Представлены основные методы преподавания английского языка, которые обычно называют традиционными (грамматико-переводческий метод, аудиolingвальный метод и метод «презентация, практика и производство» (PPP)).

Тема 2. ELT Methods (Modern)

Рассмотрены ключевые коммуникативные методики обучения, такие как коммуникативное обучение языку (CLT), обучение на основе заданий (TBL) и

«дизайнерские» методы 1960–1980-х годов (Total Physical Response, Suggestopedia и т.д.) и подход Dogme ELT.

Тема 3. Lesson Aims and Content

Описаны основные этапы планирования урока, особое внимание уделяется различным целям урока. Также рассматриваются некоторые особенности контента, и описываются ситуации для обучения разному контенту.

Тема 4. Sequencing Lesson Components

Определены компоненты урока и описывается как классическая, так и альтернативная последовательность использования компонентов урока.

Тема 5. Approaches to Using Coursebooks, and Adapting and Supplementing Materials

Рассмотрено использование учебников и других материалов на уроках английского как иностранного, а также разница между аутентичными и неаутентичными материалами и способы их использования в обучении.

Тема 6. Teaching Grammar

Дано определение грамматики и указаны причины для ее обучения. Описаны дедуктивный и индуктивный подходы, обучение грамматике посредством текстов, и действия учителя при работе с грамматическими ошибками.

Тема 7. Teaching Vocabulary

Описаны правила, по которым происходит отбор лексики для изучения и действия учителя, направленные на объяснение новой лексики. Рассмотрены подходы к повторению и запоминанию лексики, причины лексических ошибок и роль родного языка в изучении лексики иностранного языка.

Тема 8. Teaching Pronunciation

Определены составляющие правильного произношения, описаны базовые подходы, принципы и задания, используемые для обучения правильному произношению.

Тема 9. Teaching Listening

Описано аудирование как навык и рассмотрены источники аудио текстов для аудирования, задания на аудирование и стратегии их выполнения, планирование и проведение занятий по аудированию.

Тема 10. Teaching Reading

Описано чтение как навык и рассмотрены источники текстов для чтения, особые навыки чтения, планирование и проведение занятий по чтению.

Тема 11. Teaching Speaking

Описано говорение как навык; рассмотрены различные подходы к обучению говорению, критерии эффективного говорения и часто применяемые задания для его отработки. Отдельное внимание уделяется персонализации в заданиях на говорение, а также важности беглости и правильности речи при обучении говорению.

Тема 12. Teaching Writing

Описано письмо как навык; рассмотрены особенности письменного текста, часто применяемые задания для отработки письма, планирование и проведение занятий по письму.

Тема 13. Managing the Classroom

Рассмотрено создание дружелюбной атмосферы на уроках, особенности различных видов обучения, а также некоторые предложения по рассадке обучающихся для выполнения конкретных заданий в классе.

Тема 14. Lesson Planning and Delivery Part 1

Описаны различные виды уроков, их компоненты и структура взаимодействия между учителем и обучающимися во время проведения уроков.

Тема 15. Lesson Planning and Delivery Part 2

Рассмотрены примеры практического управления уроками, подходы к исправлению ошибок и способы предоставления обучающимся обратной связи от учителя.

Семестр 2

Тема 1. Teaching Young and Teenage Learners

Рассмотрены особенности преподавания иностранного языка учащимся младших возрастов: аспекты мотивации, материалы и задания, применяемые в обучении.

Тема 2. Teaching Adults

Рассмотрены особенности преподавания иностранного языка взрослым обучающимся: аспекты мотивации, материалы и задания, применяемые в обучении.

Тема 3. Teaching One-To-One

Определены особенности преподавания иностранного языка в форме индивидуальных занятий. Рассматриваются материалы и задания, применяемые на индивидуальных занятиях.

Тема 4. Needs Analysis

Представлен алгоритм проведения анализа потребностей обучающихся перед началом занятий иностранным языком; рассматривается применение результатов анализа потребностей в разработке рабочих программ.

Тема 5. Syllabus Design

Описаны особенности составления учебных планов языковых курсов. Рассматриваются основные этапы составления учебных планов, такие как анализ потребностей, формирование целей и результатов обучения, выбор методики и т.д.

Тема 6. Teaching English for Specific Purposes

Определены особенности преподавания английского языка для специальных целей. Описаны различные контексты преподавания и виды программ обучения, анализируются материалы и задания.

Тема 7. Teaching English for Academic Purposes

Описаны особенности преподавания английского языка для академических целей. Особый акцент делается на обучение академическому письму.

Тема 8. Teaching Examination Classes (IELTS)

Определены особенности подготовки обучающихся к сдаче международного языкового экзамена IELTS. Рассматривается структура экзамена и стратегии формирования навыков, необходимых для успешной сдачи всех четырех модулей экзамена.

Семестр 3

Тема 1. Learner Assessment in ELT

Рассмотрены разновидности оценивания и тестов, требования к их созданию, проведению и проверке.

Тема 2. Learner Autonomy

Определена роль учителя в продвижении и поддержании автономии обучающихся и описаны эффективные задания для самостоятельной работы студентов.

Тема 3. Special Needs

Описаны характерные отличия в обучении студентов с особыми образовательными потребностями. Рассмотрены такие особенности как материалы и задания, применяемые в обучении.

Тема 4. Teachers Managing Themselves

Представлены различные роли учителей, объяснение разницы между преподаванием и обучением, и некоторые методические советы и стратегии.

Тема 5. Lesson Observation

Описаны разновидности и причины педагогического наблюдения при проведении уроков. Особое внимание обращено на типы и способы предоставления обратной связи от наблюдателей.

Тема 6. Teacher Development

Рассмотрены вопросы профессионального развития и переподготовки преподавателей английского языка.

Тема 7. TKT, CELTA, and DELTA

Дано описание кембриджских экзаменов для преподавателей английского языка: TKT (Teaching Knowledge Test), CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages), DELTA (Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages). Представлены форматы экзаменов, образцы вопросов и стратегии подготовки.

Тема 8. TEFL Job Markets

Описан рынок преподавания английского языка как иностранного. Рассмотрены актуальная статистика, различные варианты трудоустройства в разных контекстах, а также действующие государственные и волонтерские программы для преподавателей.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится посредством заданий – тестовых заданий по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения и письменных заданий.

Оцениваемые задания в рамках текущего контроля:

Семестр 1

- 1) тестовое задание (20% от общей оценки по курсу за семестр)
- 2) письменное задание на выбор 'Focus on learner's grammar/vocabulary/pronunciation' (20% от общей оценки по курсу за семестр)
- 3) письменное задание на выбор 'Design a receptive/productive skill task' (20% от общей оценки по курсу за семестр)

Компетенции, формируемые в результате выполнения заданий текущего контроля по дисциплине:

ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационных технологий, моделирований, медиаций и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях;

ИУК-5.2 Организует и моделирует межкультурное взаимодействие;

ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

Семестр 2

- 1) тестовое задание (20% от общей оценки по курсу за семестр)
- 2) тестовое задание (20% от общей оценки по курсу за семестр)
- 3) письменное задание 'Develop a Needs Assessment Plan' (20% от общей оценки по курсу за семестр)

Компетенции, формируемые в результате выполнения заданий текущего контроля по дисциплине:

ИУК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений;

ИОПК-1.1 Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;

ИОПК-1.2 Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка, и использовать их системно в профессиональной деятельности;

ИОПК-3.1 Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности;

ИОПК-3.3 Применяет различные формы воспитательной деятельности при разработке модели обучения;

ИПК-4.2 Организует применение обучающимися инструментов "Европейского языкового портфеля" для самооценки владения иностранным языком и планирования своей дальнейшей учебно-познавательной деятельности;

ИПК-5.1 Владеет базовыми навыками поиска, анализа и обработки материала исследования и планирования этапов эмпирического исследования.

Семестр 3

- 1) тестовое задание (20% от общей оценки по курсу за семестр)
- 2) тестовое задание (20% от общей оценки по курсу за семестр)
- 3) письменное задание 'TEFL Job Markets' (20% от общей оценки по курсу за семестр)

Компетенции, формируемые в результате выполнения заданий текущего контроля по дисциплине:

ИУК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений;

ИОПК-1.1 Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;

ИОПК-1.2 Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка, и использовать их системно в профессиональной деятельности;

ИОПК-3.1 Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности;

ИОПК-3.3 Применяет различные формы воспитательной деятельности при разработке модели обучения;

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в форме письменного задания, выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок. Результатом выполнения задания является план урока (40% от общей оценки по курсу за семестр).

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИОПК-1.1. Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;

ИОПК-3.1. Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности;

ИОПК-3.3. Применяет различные формы воспитательной деятельности при разработке модели обучения;

ИПК-1.1. Применяет современные подходы к обучению иностранному языку в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;

ИПК-2.1. Применяет дидактические и методические приемы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

ИПК-4.1. Осуществляет разработку учебных планов и материалов в соответствии с конкретными целями и содержанием обучения.

Результаты экзамена определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по

всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

Экзамен во втором семестре проводится в форме письменного задания, выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок (40% от общей оценки по курсу за семестр), включая syllabus (учебная программа/курс обучения английскому языку как иностранному/второму языку).

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИОПК-1.1. Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;

ИОПК-1.2. Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка, и использовать их системно в профессиональной деятельности;

ИОПК-3.1. Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности;

ИОПК-3.3. Применяет различные формы воспитательной деятельности при разработке модели обучения.

ИПК-1.1. Владеет способностью применять современные подходы к обучению иностранному языку в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;

ИПК-1.2. Применяет современные подходы в обучении, обеспечивающие развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций у студентов;

ИПК-2.1. Применяет дидактические и методические приемы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

ИПК-2.2. Применяет новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности и развития первичной языковой личности;

ИПК-3.2. Осуществляет планирование и реализацию учебного процесса в различных контекстах лингвистического образования;

ИПК-4.1. Осуществляет разработку учебных планов и материалов в соответствии с конкретными целями и содержанием обучения;

ИПК-5.2. Владеет основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение), основами критического мышления, навыком применения методов и средств познания, навыком работы с информационными базами данных и библиографическими источниками.

Результаты экзамена определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»
50 – 64% – «удовлетворительно»
65 – 84% – «хорошо»
85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в форме письменного задания, выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок. Результатом выполнения задания является анализ рынка преподавания английского языка (40% от общей оценки по курсу за семестр).

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;

ИОПК-1.2. Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка, и использовать их системно в профессиональной деятельности;

ИПК-5.1. Владеет базовыми навыками поиска, анализа и обработки материала исследования и планирования этапов эмпирического исследования;

ИПК-5.2. Владеет основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение), основами критического мышления, навыком применения методов и средств познания, навыком работы с информационными базами данных и библиографическими источниками.

Результаты экзамена определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»
65 – 84% – «хорошо»
85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=37492>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения дисциплины «Методический практикум». Самостоятельная работа включает в себя такие виды деятельности как подготовка к семинарам, выполнение тестовых заданий, выполнение письменных заданий и др.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Harmer, J. (2022). The Practice of English Language Teaching (6th ed.).

– Scrivener, J. (2022). Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching (4th ed.). Macmillan Education.

– Swan, M., & Smith, B. (Eds.). (2020). Learner English: A Teacher's Guide to Interference and Other Problems (3rd ed.). Cambridge University Press.

– Thornbury, S. (2022). An A-Z of ELT (2nd ed.). Macmillan Education.

– Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). How Languages are Learned (5th ed.). Oxford University Press.

б) дополнительная литература:

– Crystal, D. (2019). The Cambridge Encyclopedia of the English Language (3rd ed.). – Cambridge: Cambridge University Press.

– Harmer, J. (2012). How to Teach English. Pearson Education Ltd.

– Larsen-Freeman, D. and Anderson, M. (2011) Techniques and Principles in Language Teaching (3rd Edition). Oxford: Oxford University Press.

– Ur, P. (2012). A Course in Language Teaching (2nd Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

– Scrivener, J. (2012). Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press.

в) ресурсы сети Интернет:

– Cambridge Dictionaries Online. URL: <http://dictionary.cambridge.org>

– Collins Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/>

– Encyclopedia Britannica. URL: www.britannica.com

– Macmillan Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british>

– Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps;
 - публично доступные облачные технологии (Яндекс-диск и т.п.).
- б) приложение для организации видеоконференций VK Calls;
- в) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Cambridge Core: <https://www-cambridge-org.ez.lib.tsu.ru/core>
 - ProQuest Dissertations & Theses Global; Ebook Central; Psychology Database; ProQuest Central; Research Library: <https://www.proquest.com/>
 - EBSCOhost (платформа): <https://www.ebsco.com/products/ebscohost-research-platform>
 - Elgaronline, the online content platform for Edward Elgar Publishing: <https://www.elgaronline.com/>
 - Emerald: <https://www.emerald.com/insight/>
 - JSTOR: <https://www.jstor.org/>
 - Oxford Handbooks Online: <https://www.oxfordhandbooks.com/>
 - Oxford Scholarship Online: <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
 - Oxford University Press (Journals): <https://academic.oup.com/journals>
 - Sage: <https://journals.sagepub.com/>
 - Scopus: <https://www.scopus.com/home.uri>
 - Springer: <https://www.springer.com/gp>
 - Taylor & Francis: <https://www.tandfonline.com/>
 - Web of Science: <https://clarivate.com/academia-government/scientific-and-academic-research/research-discovery-and-referencing/web-of-science/>
 - Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и систему электронного обучения и тестирования Moodle, а также к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Воздвиженский Владимир Валериевич, ст. преподаватель кафедры английской филологии ФИЯ ТГУ