

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Программа практики

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2018

Б2.В.01.01 Учебно-исследовательская практика

1. Цели учебно-исследовательской практики (УИП)

- формирование у представителей целевой аудитории предпосылок научно-исследовательских компетенций посредством переноса положений освоенных общетеоретических и общепрофессиональных дисциплин в деятельностный план
- формирование базовых навыков обучающихся в постановке исследовательских задач, как в практическом, так и в прикладном поле профессиональной деятельности клинического психолога

2. Задачи УИП

– разработка дизайна, методологии и алгоритмов научного исследования и реализации научно исследовательских программ в области психологического сопровождения деятельности социальных субъектов в трудных и экстремальных ситуациях, практической психологической помощи на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, общеобразовательных и специализированных учреждений;

– разработка инновационных проектов психологического сопровождения деятельности производственных объединений, общественных и хозяйственных организаций, административных и правоохранительных органов, консалтинговых организаций и деятельности образовательных учреждений, ориентированных на здоровьесбережение участников социальных, производственных и образовательных процессов в сфере указанной деятельности;

3. Место УИП в структуре ООП специалитета

Учебно-исследовательская практика входит в Блок 2 «Практики» и является неотъемлемой частью метадисциплинарной составляющей образовательного процесса. Реализация задач УИП обеспечивает возможность интеграции общетеоретических и практико-ориентированных дисциплин в контексте формирования базовых предпосылок исследовательской деятельности в практическом и прикладном поле клинической психологии.

Методологический и категориальный базис для вхождения обучающихся в дискурс практики обеспечивают курсы: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Методология исследования в клинической психологии», «Введение в клиническую психологию», «Современные информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Математическая статистика».

Содержание практики направлено на формирование условий для практического приложения полученных знаний. В связи с этим компетенции, формируемые при прохождении учебно-исследовательской практики, необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Экспериментальная психология», «Основы акмеологии», «Судебно-психологическая экспертиза», «Подготовка к грантовой деятельности, теория и практика аргументации».

4. Способы проведения УИП

- установочные, проблем-ориентированные семинары
- работа на базе учреждения практики (по индивидуальному графику)

5. Формы проведения практики

УИП осуществляется в форме создания исследовательских проектов, выполняемых студентами с учетом интересов и возможностей подразделений и организаций, в которых она проводится

6. Места и сроки проведения учебно-исследовательской практики

3 год обучения 5/6 семестры

МБОУ «Лучановская СОШ » Томского района

МБОУ «Богашёвская СОШ» Томского Района

МАУЗ «Городская детская больница №1»

Поликлиническое отделение №2 городской Детской больницы №1

АНО «Учебный комбинат СтройНефтеГаз»

Томский региональный некоммерческий благотворительный Фонд «Томск-АнтиСПИД»

ГУ МЧС России по Томской области

ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум»

ОГБУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница»

ЗАО Центр семейных и социальных технологий «Институт семьи»

ОГБОУ кадетская школа-интернат "Томский кадетский корпус"

7. Планируемые результаты обучения при прохождении УИП, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты при прохождении УИП |
|--|--|
| | |
| | |
| ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | В (ОК-3)-I Владеть: понятийным аппаратом исторической науки У (ОК-3)-I Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества З (ОК-3)-I Знать: основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества |
| ОК-4 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | В (ОК-4)-I Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками) У (ОК-4)-I Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; анализировать информацию финансового и экономического характера З (ОК-4)-I Знать: знать базовые экономические понятия, концепции и объективные основы функционирования экономики |
| ОК-5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | В (ОК-5)-II Владеть: навыками применения правовых знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач У (ОК-5)-II Уметь: выявлять специфику нормативно-правовых документов с целью их применения в ходе решения учебно-профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов |

| | |
|---|--|
| | <p>З (ОК-5)-II Знать нормы действующего законодательства, регулирующие правовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; механизмы применения основных нормативно-правовых актов</p> |
| <p>ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В (ОПК-2)-II Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОПК-2)-II Уметь: руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера</p> <p>З (ОПК-2)-II Знать нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> |
| <p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> | <p>В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p>У (ПК-1)-II Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p>З (ПК-1)-II Знать: принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p> |
| <p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> | <p>В (ПК-2)-II Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.)</p> <p>У (ПК-2)-II Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>З (ПК-2)-II Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных</p> |

| | |
|--|---|
| | жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия |
| ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик | <p>В (ПК-3)-II Владеть: навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p> <p>У (ПК-3)-II Уметь: отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p>З (ПК-3)-II Знать: возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p> |

8. Объем УИП составляет 6 зачетных единиц.

9. Продолжительность учебно-исследовательской практики

216 академических часов

10. Содержание учебно-исследовательской практики

| № п/п | Разделы практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|--------------|------------------------|-------|-------------------------|
| | | семинары | консультации | самостоятельная работа | всего | |
| 1 | Знакомство с базами практики и самоопределение в поле социально-значимых задач базовых учреждений | 4 | 2 | 10 | 16 | |
| 2 | Выбор и обоснование приоритетного направления учебно-исследовательской деятельности | 2 | 4 | 10 | 16 | |
| 3 | Анализ психологических, гражданско-правовых и социокультурных оснований | | 2 | 18 | 20 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|----|--|
| | взаимодействия субъектов ОВД | | | | | |
| 4 | Систематизация типовых ситуаций социального взаимодействия в структуре основного вида деятельности базового учреждения | | 2 | 18 | 20 | |
| 5 | Выявление места психологического здоровья и безопасности участников ОВД базового учреждения в системе институциональных ценностей | | 2 | 18 | 20 | |
| 6 | Систематизация феноменов, раскрывающих проблематику психического здоровья и безопасности в типовых ситуациях ОВД, осуществляемой базовым учреждением | 2 | 2 | 18 | 22 | |
| 7 | Проблематизация типовых ситуаций взаимодействия с позиций представлений о психологическом здоровье и безопасности человека | 2 | 2 | 20 | 24 | |
| 8 | Операционализация теоретических представлений общей и клинической психологии в контексте проектирования исследования на базе учреждения | 2 | 2 | 116 | 20 | |
| 9 | Определение предметного поля клинико-психологических исследований целесообразных задачам оптимизации основного вида деятельности учреждения | 2 | 2 | 16 | 20 | |
| 10 | Построение и обоснование организационной модели клинико-психологического исследования, релевантного задачам ОВД базового | 2 | 2 | 16 | 20 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----|------------|--|
| | учреждения | | | | | |
| 11 | Проектирование модели эмпирического клинико-психологического исследования, релевантного задачам ОВД базового учреждения. | 2 | 2 | 14 | 18 | |
| | ИТОГО | | | | 216 | |

11. Формы отчетности по практике

Основной отчетной документацией студентов о прохождении практики являются Дневник и Отчет о прохождении учебно-исследовательской практики. Настоящие документы, после заполнения, утверждаются руководителем группы практики от кафедры и заверяются подписью руководителя практики от организации. Защита Дневника и Отчета проводится на дифференцированном зачете по итогам практики.

Дневник:

Дневник практики – общая для студентов всех факультетов и специальностей ТГУ форма, содержащая свидетельства о действительном присутствии студента на базе принимающего предприятия в отведенное для прохождения практики время, заверенные подписями руководителями базы практики от организации и соответствующими печатями.

Заполняется в соответствии с едиными требованиями ТГУ к ведению дневника практики.

Отчёт о прохождении практики.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчёт и сдаёт его одновременно с дневником руководителю группы практики от кафедры. Оба отчётных документа должны быть подписаны руководителем практики от базового предприятия или учреждения. Отчёт о прохождении практики должен содержать сведения о формальных условиях работы, выполненной студентом в период практики, а так же содержательно раскрывать её содержание. Стиль изложения содержания должен обеспечивать доступность проверке. Содержание отчёта должно представлять законченный, логически согласованный удобочитаемый авторский текст.

б) содержание отчёта:

Основное содержание отчёта о прохождении практики заполняется в соответствии с Рабочей программой прохождения практики в условиях конкретного базового предприятия, организации или учреждения, указаний руководителя группы практики. В него включаются:

- сведения о работе, проделанной студентом в период прохождения практики;
- анализ успешности выполнения заданий, входящих в программу практики с обозначением критериев, по которым практикант оценивает проделанную работу.

Содержательную сторону отчёта должно составлять раскрытие результатов полученных обучающимся в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы. при выполнении того или иного задания в группе автор отчёта включает в отчёт исключительно те результаты и выводы, к которым он пришёл самостоительно. При апелляции к результатам, полученным в односторонними, (как к аргументам, необходимым для раскрытия собственной позиции) автор делает ссылку на первоисточник данных.

По окончании практики студент сдает зачёт (защищает отчет) с дифференцированной оценкой в комиссии, назначаемой заведующем кафедрой. В состав комиссии входят: руководитель практики от выпускающей кафедры, руководители групп практики от кафедры и базового предприятия.

Содержание отчётов обучающихся может быть

- А) предъявлено другим обучающимся в качестве эталонной работы;

Б) использовано преподавателями факультета в качестве первичного эмпирического материала для исследований в области разработки инновационных психолого-педагогических, методических и дидактических подходов к реализации дисциплин ООП факультета психологии.

Во всех иных случаях отчёт рассматривается как авторский текст, на который распространяются все аспекты авторского права.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение УИП

Основная литература:

1. Европейская конвенция об осуществлении прав детей
2. Проект Федерального Закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2011)
7. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Дополнительная литература:

1. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.—240
2. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: Рекомендовано УМО.—М.: Изд. Центр АКАДЕМИЯ.— 2012— 240 с.,
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Академия, 2005.—365с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с.
5. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
6. Журавлев А.Л., Юревич А. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива. . – М.: «Когито-центр». – 2007, 528 стр.
7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2005. —208 с.
8. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Практикум. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2002. - 312с.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.
11. Методология комплексного человекознания и современная психология / Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (редакторы). – М.: «Когито-центр». – 2008, 603 стр.
12. Методы исследования психологических структур и их динамики: Вып. 5: Субъективное качество жизни . /Т. Н. Савченко, Г. М. Го – М.: «Когито-центр». – 2010, 188 стр.
13. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: Учеб. пособие. - СПб.: Речь,

2002. - 103 с.

14. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2003. — 53 с.

15. Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту /Под ред. В. А. Барабанщикова, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко – М.: «Когито-центр». – 2011, 527 стр.

16. Познание и общение: Теория эксперимент, практика. / Барабанщиков В.А., Самойленко Е.С.(ред) –М.: «Когито-центр». – 2008, 235 стр.

17. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова.-Изд-во Речь. СПб.,2004.-475с.

18. Разумов В.И. Категориально-системная методология в подготовке ученых: Учебное пособие / Вст. ст. А.Г. Теслинова. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 277 с.

19. Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании . – М.: «Когито-центр». – 2010, 416 стр.

20. Современная экспериментальная психология: В 2-х т., том 1 / Барабанщиков В.А. (отв. ред.)М.: «Когито-центр». – 2011, 555 стр.

21. Современная экспериментальная психология: В 2-х т., том 2 . /Барабанщиков В.А. (отв. ред.) –М.: «Когито-центр». – 2011, 493 стр.

22. Солсо Р., Маклин К. Эксперимент: планирование, контроль, проведение, анализ. СПб.- М: Прайм-Еврознак, 2006, 480 с.

23. Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ: анатомия кейс метода: Учеб. пособие. — К.: ЦИиР, 2002. — 286 с.

24. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 2003. — 368 с.

25. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: «Когито-центр». – 2005, 312 стр.

26. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.- М.: Asadema, 2001.-с.316

27. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969

28. Артемьева Е. Ю.Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та,- 1980. 128 с.

29. Белых С.Л. Научно-исследовательская работа студента-психолога: поиск и презентация. Ижевск: Изд. Дом «Удмуртский университет», 2008. - 80 с.

30. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. –М.:Изд. Центр АКАДЕМИЯ.– 2012— 496 с.,

31. Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

32. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е издание. СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

33. Екинцев В.И. Наблюдение в социально-психологических исследованиях.- Чита. .Изд-во ЗабГПУ.,2004.-104с.

34. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.

35. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980

36. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 608 с.

37. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии.- М.: «Наука», 1997. -445с.

38. Макаревич Р.А. Экспериментальная психология. Теоретические основы. Минск, 2000.

39. Методологические основы психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 320 с.:

40. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент/ Под ред. Т.В.Корниловой.- М.: «Форум»-«Инфра –М», 1998.-294с.

41. Морозов В.П. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования . – М.: «Когито-центр». – 2011, 528 стр.

42. Морозова Е.В. Психологическое наблюдение как метод человековедческого познания: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. -• М., 1995.-17 с.

43. Мощенко А.В. Психологический практикум. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Москва 1999.
44. Мощенко А.В. Психологический практикум: Общая характеристика психологического исследования. Москва. 1999.
45. Никифоров А.Т., Семенов В.Е. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях. -Л.: ЛГУ, 1987. - 96 с.
46. Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социс. -1998.-№ 6.-С. 119-128.
47. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. -СПб.: Питер, 2000.-528 с.
48. Роговин М.С. Метод наблюдения и деятельность наблюдателя // Вопросы философии. - 1988. -№ 7. - С. 93-103.
49. Романова Е.С. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2007, 496 с.
50. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. СПб.: Диалектика, 2006.
51. Стивенс С. С. Экспериментальная психология. М., 1960.
52. Хрестоматия по курсу "Метод наблюдения и беседы в психологии" /Отв.ред. А.М. Айламазян. -М., Психология, 2000. С-479.
53. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. 1-е издание.– С-Пб.: «Питер». – 2008 год, 320 стр.
54. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы /Барabanчиков В.А (редактор)– М.: «Когито-центр». – 2010, 888 стр.
55. Экспериментальная психология под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. вып.1-5. М, 1975.
56. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://tom-luchschool.edu.tomsk.ru/> Официальный сайт МБОУ «Лучановская СОШ» томского района;
- <http://detbol1.tomsk.ru/> официальный сайт МАУЗ «Городская детская больница №1»;
- <http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru/> Официальный сайт МБОУ "Богашевская СОШ им. А. И. Федорова" Томского района
- <http://uk-sng.ru> Официальный сайт АНО «Учебный комбинат СтройНефтеГаз»
- www.psyjournal.ru -сайт журнала практической психологии и психоанализа
- www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России»
- www.elibrary.ru сайт российской электронной библиотеки
- <http://www.psystudy.ru/> сайт мультидисциплинарного научного психологического журнала "Психологические исследования"
- www.rfdeti.ru/ сайт уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка

13. Материально-техническое обеспечение УИП

Реализация практики предполагает/не предполагает использования современных высокотехнологических средств:

- компьютерный класс общего пользования
- цифровой диктофон и аудиоаппаратура,
- видеокамера
- мультимедийный проектор с ноутбуком
- LSD-панель
- специализированный компьютерный класс
- лабораторное оборудование необходимое для регистрации психофизиологических состояний и реакций (указать).

- программное обеспечение реализации дисциплины (перечислить):
- интерактивная доска
- флипчарт

14. Руководители УИП.

Авторы: доцент кафедры генетической и клинической психологии Тюлюпо С.В.,
доцент кафедры генетической и клинической психологии Тренькаева Н.А.

Рецензент д. психол. н., профессор Козлова Н.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии
30 мая 2018 года, протокол № 4.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
_____ (Козлова Н.В.)
Ф.И.О.
« ____ » _____ 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРАКТИКИ**

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует «Учебно-исследовательская практика»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

УМЕТЬ: применять исторические знания в общественной деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ВЛАДЕТЬ: навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p align="center">Пороговый уровень (ОК-3)-I</p> <p>Владение системным представлением об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p> | <p>В (ОК-3)-I Владеть: понятийным аппаратом исторической науки</p> <p>У (ОК-3)-I Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества</p> <p>З (ОК-3)-I Знать: основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Продвинутый уровень (ОК-3)-П</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> | <p>В (ОК-3)-П Владеть: навыком критического анализа исторического развития российского общества и государства в прошлом и настоящем</p> <p>У (ОК-3)-П Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции и этапы развития российского государства и общества</p> <p>З (ОК-3)-П Знать: позиции ведущих современных исследователей и историков прошлых лет по дискуссионным вопросам российской истории</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ОК-3)-III</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>В (ОК-3)-III Владеть: ценностно-смысловым пониманием общего и особенного в историческом развитии российского государства и общества</p> <p>У (ОК-3)-III Уметь: выявлять и критически оценивать специфику основных этапов исторического развития российского государства и общества</p> <p>З (ОК-3)-III Знать: иметь представление о роли исторического знания в формировании гражданской позиции</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-4

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

УМЕТЬ: понимать сущность экономических институтов и их роли в социально-экономическом развитии общества; понимать значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности граждан и общества.

ВЛАДЕТЬ: навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p align="center">Пороговый уровень (ОК-4)-I</p> <p>Владение основами экономических знаний</p> | <p>В (ОК-4)-I Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками)</p> <p>У (ОК-4)-I Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; анализировать информацию финансового и экономического характера</p> <p>З (ОК-4)-I Знать: знать базовые экономические понятия, концепции и объективные основы функционирования экономики</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Продвинутый уровень (ОК-4)-II Способность использовать основы экономических знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> | <p>В (ОК-4)-II Владеть: навыками критического анализа явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОК-4)-II Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей социально-экономических процессов и анализа социально значимых проблем</p> <p>З (ОК-4)-II Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ОК-4)-III</p> <p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>В (ОК-4)-III Владеть: методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p> <p>У (ОК-4)-III Уметь: использовать экономические знания для анализа социально-экономических явлений и процессов современного общества, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах жизнедеятельности деятельности</p> <p>З (ОК-4)-III Знать: основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: основы административного, гражданского, трудового, уголовного права; понятие государства, его функции, механизм и формы; понятие права, его источники и нормы, законность и правоотношения; понятие правонарушения и юридической ответственности; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; основы правового статуса личности в Российской Федерации.

УМЕТЬ: применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; использовать правовую информацию в анализе конкретных жизненных ситуаций.

ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного поиска информации правового характера; знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p align="center">Пороговый уровень (ОК-5)-I</p> <p>Владение основами правовых знаний</p> | <p>В (ОК-5)-I Владеть: навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих жизнедеятельность российского гражданина</p> <p>У (ОК-5)-I Уметь: ориентироваться в базовых нормативно-правовых актах российского законодательства</p> <p>З (ОК-5)-I Знать: Конституцию Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; базовые нормативно-правовые акты, регулирующие жизнедеятельность российского гражданина</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Продвинутый уровень (ОК-5)-П</p> <p>Способность использовать основы правовых знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> | <p>В (ОК-5)-П Владеть: навыками применения правовых знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОК-5)-П Уметь: выявлять специфику нормативно-правовых документов с целью их применения в ходе решения учебно-профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов</p> <p>З (ОК-5)-П Знать нормы действующего законодательства, регулирующие правовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; механизмы применения основных нормативно-правовых актов</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ОК-5)-III Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>В (ОК-5)-III Владеть: навыками реализации и защиты своих прав; навыками анализа основных нормативно-правовых актов в контексте профессиональной деятельности</p> <p>У (ОК-5)-III Уметь: соблюдать нормы российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности; самостоятельно овладевать правовыми знаниями в контексте профессиональной деятельности</p> <p>З (ОК-5)-III Знать: основные положения и нормы соответствующих отраслей права в контексте профессиональной деятельности; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов, регулирующих различные аспекты профессиональной деятельности</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о языковой норме русского и иностранного языков, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

УМЕТЬ: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства русского и иностранного языков.

ВЛАДЕТЬ: основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение); основами лингвистических знаний и пониманием базовых закономерностей функционирования иностранного языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p align="center">Пороговый уровень (ОПК-2)-I</p> <p>Владение основами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> | <p>В (ОПК-2)-I Владеть: практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке</p> <p>У (ОПК-2)-I Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря</p> <p>З (ОПК-2)-I Знать: базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Продвинутый уровень (ОПК-2)-II</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения учебно-профессиональных задач</p> | <p>В (ОПК-2)-II Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОПК-2)-II Уметь: руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера</p> <p>З (ОПК-2)-II Знать нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ОПК-2)-III</p> <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В (ОПК-2)-III Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации с коллегами на русском и иностранном языках в устной и письменной форме</p> <p>У (ОПК-2)-III Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию на русском языке по широкому кругу тем профессионального характера; понимать тексты и устную речь профессионального характера на иностранном языке в своей предметной области</p> <p>З (ОПК-2)-III Знать: профессиональную терминологию и нормы русского и иностранного языков на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию с коллегами в устной и письменной форме</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **научно-исследовательская**.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Пороговый уровень (ПК-1)-I</p> <p>Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез</p> | <p>В (ПК-1)-I Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p> <p>У (ПК-1)-I Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования</p> <p>З (ПК-1)-I Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Продвинутый уровень (ПК-1)-II</p> <p>Способность разрабатывать дизайн психологического исследования для решения учебно-профессиональной задачи, формулировать гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде учебных докладов, выступлений</p> | <p>В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p>У (ПК-1)-II Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p>З (ПК-1)-II Знать: принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ПК-1)-III</p> <p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> | <p>В (ПК-1)-III Владеть: навыками организации и разработки эмпирического исследования в соответствии с задачей исследования с учетом демографических и психологических особенностей выборки, широким спектром методов качественного и количественного анализа данных, правилами обработки и интерпретации полученных данных различного типа.</p> <p>У (ПК-1)-III Уметь: анализировать теоретико-методологические основания исследования, оформлять полученные результаты в виде научных статей</p> <p>З (ПК-1)-III Знать: теоретико-методологические основания исследования как научного способа познания, принципы его организации при изучении психологических явлений, правила написания и структуру научной статьи</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2

Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, вид профессиональной деятельности: психодиагностическая.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности общекультурной компетенции ОК-1. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания.
- УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников.
- ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p align="center">Пороговый уровень (ПК-2)-I</p> <p>Способность анализировать предоставленную информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> | <p>В (ПК-2)-I Владеть: навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи</p> <p>У (ПК-2)-I Уметь: анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса</p> <p>З (ПК-2)-I Знать: клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Продвинутый уровень (ПК-2)-II</p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) по четко структурированному плану</p> | <p>В (ПК-2)-II Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.)</p> <p>У (ПК-2)-II Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>З (ПК-2)-II Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ПК-2)-III</p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> | <p>В (ПК-2)-III Владеть : методологией междисциплинарного (синдромного, каузального и т.д.) анализа уровня социально-психологической адаптации пациента (клиента), навыками выстраивания эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этических аспектов взаимодействия</p> <p>У (ПК-2)-III Уметь: проводить диагностику широкого спектра психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, составлять развернутое психологическое заключение и рекомендации</p> <p>З (ПК-2)-III Знать: широкий спектр методов клинико-психологической диагностики; диагностические критерии, клинические проявления, этиологию и патогенез различных психических расстройств, возможности и способы оказания помощи клиенту (пациенту) с привлечением смежных социальных институтов</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **психодиагностическая**.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и

социальных групп» (А/03.7, А/04.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p style="text-align: center;">Пороговый уровень (ПК-3)-I</p> <p>Владение основами планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p>В (ПК-3)-I Владеть: основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>У (ПК-3)-I Уметь: выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики</p> <p>З (ПК-3)-I Знать: основные этическо-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы)</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Продвинутый уровень (ПК-3)-II</p> <p>Способность совместно с коллегами участвовать в планировании и проведении психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p>В (ПК-3)-II Владеть: навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p> <p>У (ПК-3)-II Уметь: отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p>З (ПК-3)-II Знать: возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ПК-3)-III</p> <p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p>В (ПК-3)-III</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>У (ПК-3)-III</p> <p>Уметь: составлять развернутое психологическое заключение по результатам обследования, составлять рекомендации, корректировать план психодиагностического обследования в зависимости от актуальной ситуации</p> <p>З (ПК-3)-III</p> <p>Знать: широкий спектр клинико-психологических диагностических методик различного типа, план психодиагностического обследования</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1 Содержательно-тематический раздел курса.

Приоритеты в выполнении учебно-исследовательских задач расставляются самим обучающимся, на основании самостоятельно сформированной индивидуальной программы. Обязательным условием реализации индивидуальной программы прохождения практики является соблюдение внутреннего регламента базового учреждения, и соответствующих функциональной позиции студента – практиканта, осваивающего образовательный курс, границ профессиональной ответственности.

Таким образом, содержание активности осуществляемой в контексте прохождения курса УИП ответственно определяется студентом, в соответствии с культурно-исторически сформировавшимися границами деятельности конкретного базового предприятия.

Отдельную часть прохождения практики составляет рефлексия студентом приобретённого опыта.

Это направление деятельности реализуется в следующих вариантах деятельности

1. Формулировка проблемы внутри конкретной сферы профессиональной деятельности клинического психолога

2. Самостоятельный библиографический поиск ответов на вопросы, проявившиеся в процессе практики в контексте конкретного проблемного поля

3. Составление отчёта по практике в соответствии с выявленной проблематикой эмпирического поля.

4. Индивидуальное консультирование в режиме педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося (ведущий консультант - руководитель практики от выпускающей кафедры).

5. Индивидуальное консультирование в режиме индивидуальной супервизии практического опыта (ведущий консультант- руководитель практики от выпускающей кафедры и другие специалисты кафедры).

6. Рефлексия приобретённого опыта в режиме групповой супервизии (ведущий супервизор руководитель группы практики от кафедры).

2.2 Задания для организации самостоятельной работы

Ознакомьтесь с базовой информацией, размещённой на официальном сайте учреждения, на базе которого Вы готовитесь проходить практику.

а. Составьте аргументированное предположение о направленности и содержании социальной практики, осуществляемой предприятием *(для выполнения данного задания можете использовать любую вспомогательную информацию)*.

б. Опишите (тезисно) путь, по которому Вы двигались в решении данной задачи.

2. Сформулируйте основные социально-значимые задачи, решаемые учреждением и укажите роль, которую в этом процессе играют феномены психологической природы

3. Изучите документы, регламентирующие стандарты качества услуг, оказываемых на базе учреждения.

а. В какой степени качество оказываемых услуг связано с проблематикой соматопсихического, психологического и социально-личностного здоровья и психологической безопасности участников типовых ситуаций ОВД, осуществляемой предприятием. Аргументируйте свой ответ

4. Изучите документы, регламентирующие гражданско-правовые аспекты взаимодействия субъектов социальных отношений, релевантных задачам ОВД.

- a. Укажите факторы, которые в связи с этим Вы должны учитывать, иницируя и развивая взаимодействие с сотрудниками учреждения и участниками социальных отношений осуществляемых в контексте его ОВД
5. Организуйте поиск информации в интернет, который позволит Вам выделить психологическую составляющую в деятельности специалистов данного учреждения. Какие ключевые слова Вы использовали?
 - a. Оцените степень достаточности обнаруженных Вами результатов для решения поставленной задачи. Скорректируйте поиск с учётом найденной информации.
 - b. Квалифицируйте психологические, социально, психологические и клиничко-психологические феномены, наиболее специфичные для социальной практики, осуществляемой на базе учреждения.
6. Сформулируйте вопросы для беседы с представителем базового учреждения, которые помогут Вам прояснить
 - a. актуальный или латентный запрос на клиничко-психологическое исследование, специфический для данного учреждения;
 - b. гражданско-правовые аспекты основного вида деятельности осуществляемой базовым учреждением;
 - c. границы, в которых проблематика психологического здоровья и безопасности участников ОВД раскрывается в типовых ситуациях взаимодействия;
 - d. роль соматопсихического, психологического и социально-личностного здоровья участников взаимодействия, типового для данного учреждения в оптимизации ОВД, осуществляемой учреждением.
7. На основании применения базовых методов психологического исследования (наблюдения и интервью), осуществляемых на базе учреждения составьте развёрнутое заключение о психологических основаниях социальной практики, реализуемой на базе учреждения.
 - a. дополните свои заключения логико-теоретическими аргументами.
8. Систематизируйте типовые ситуации взаимодействия участников социальных отношений, осуществляемых на базе учреждения.
9. Реализуйте анализ наиболее типичной (с вашей точки зрения) ситуации взаимодействия соответствующего решению задач ОВД учреждения.
 - a. охарактеризуйте пространственно-временные особенности данной ситуации
 - b. выделите её событийную структуру
 - c. систематизируйте феномены, раскрывающие в ситуационном поведении участников ситуации его мотивационные и ценностные основания;
 - d. Выделите особенности дискурса взаимодействия участников ситуации
 - e. выделите противоречия, лежащие в основании конфронтации участников взаимодействия (если вы рассматриваете данную ситуацию как конфликтную);
 - f. Выделите феномены, в которых в ситуационном поле раскрывается проблематика здоровья и безопасности участников ситуативного взаимодействия
10. Постройте дерево проблем, снятию остроты которых на базе учреждения могло бы способствовать привлечение системных представлений клинической психологии.
11. Постройте дерево целей, потенциально достижимых посредством привлечения представлений общей и клинической психологии.
 - a. проверьте экологичность выдвигаемых вами целей, соотнеся их с задачами, решаемыми на базе учреждения в контексте осуществления ОВД
 - b. скорректируйте на этом основании ваши первичные тезисы.
12. Постройте и обоснуйте организационную модель исследования, соответствующего одной из сформулированных Вами целей.

13. Сформулируйте ключевые слова, которые позволят Вам оценить степень изученности психологических и клинико-психологических феноменов сопряжённых с объектом и предметом исследования..

а. Организуйте поиск информации, который позволит вам оценить социальную и научную актуальность изучения выделенных Вами феноменов.

14. Сформулируйте спектр предположений, эмпирическая проверка которых позволит снять напряжение противоречий, характерных для практики, осуществляемой на базе учреждения.

15. Обоснуйте выбор базовых исследовательских подходов (экспериментальный план, план эмпирического исследования), обеспечивающих проверку одного из сформулированных Вами предположений.

а. постройте предварительную модель социальной сети исследования (объём выборки, основания (в т.ч. правовые) взаимодействия с респондентами);

б. обоснуйте подходы к учёту и накоплению эмпирических данных (каналы прохождения первичных данных, формы архивирования)

с. сконструируйте базовую матрицу учёта данных (при выборе количественного подхода), приведите критерии отбора и первичной систематизации данных (при выборе качественных подходов)

2.3 Сквозные (метатематические) задачи для СРС

Представление трудных ситуаций, возникающих в процессе УИП на супервизию в индивидуальном или групповом режиме

Построение и обоснование индивидуального графика присутствия на базе учреждения практики.

Подготовка и защита отчёта по УИП

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

3.1 Организационно-методические условия

Реализация программы УИП не предполагает занятий, реализуемых в форме лекций и ориентирует обучающихся на активный самостоятельный поиск теоретических источников информации, необходимой для решения поставленных задач.

Максимальный удельный вес в структуре программе приходится на самостоятельную работу студентов, реализуемую **в трёх контекстах**:

1. Работа студентов непосредственно на базах практик осуществляется непосредственно под руководством руководителя практики от базового учреждения, и включает спектр заданий

а) отобранных студентом из спектра заданий непосредственно представленных в программе УИП (см. раздел 6.) и согласованных обучающимся с руководителем практики от факультета психологии ТГУ;

б) заданий, предлагаемых обучающемуся руководителем практики от базового предприятия и способствующих более эффективному решению задач практики, предусмотренной программой (эта группа заданий соответствует задачам ОВД базового предприятия и согласуется обучающимся, руководителями практик от базового учреждения и от факультета психологии ТГУ). При этом контроль соответствия задач, выполняемых обучающимся на базе практик гражданско-правовом урегулировании отношений субъектов, являющихся заказчиками и исполнителями ОВД базового учреждения обеспечен руководителем со стороны базового учреждения.

Данная группа заданий может быть выполнена как в групповом, так и в индивидуальном режиме.

2. Работа обучающихся с пакетами документов, отражающими специфику ОВД, осуществляемой базовым предприятием и её гражданско-правовую и социокультурную

регламентацию (может по усмотрению обучающегося (при согласовании с руководителями практики от учреждения и от факультета) как на базе учреждения практики, так и вне его. Данное направление работы предполагает преимущественно индивидуальный режим и осуществляется на базе доступа к библиофонду и сетевым ресурсам ТГУ.

3. Работа обучающихся направленная на систематизацию полученных на базе практик данных и осуществляемая в контексте самоподготовки к семинарам и подготовки отчётной документации к промежуточному и итоговому контролю.

3.2 Порядок контроля и оценки самостоятельной работы учащихся

Контроль эффективности самостоятельной работы, осуществляемой обучающимися проводится

а) в режиме учёта содержательной стороны сообщений на семинарах и содержательной оценки активности студента в процессе консультаций;

б) в режиме текущей оценки активности обучающегося на базе практик (реализуется руководителем базы практик);

в) в режиме оценки содержания отчётной документацией, представляемой обучающимся на этапах промежуточного и итогового контроля.

В нормативных ситуациях реализации программы отчётные документы по практике предоставляются обучающимися в период зачётной с недели V семестра (дневник и отчёт), в середине (дневник) и по окончании (дневник и отчёт) VI семестра. В экстраординарных ситуациях учебно-исследовательской практики обучающемуся может быть предложен иной режим предъявления отчётных документов.

Промежуточная оценка предъявленной работы выставляется и оглашается руководителем практики в течение 7 ми календарных дней с момента предъявления студентом отчётной документации. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном, так и в публичном порядке.

Итоговая оценка выставляется по предоставлении и защите обучающимся отчётных документов и утверждается на методическом заседании выпускающей кафедры.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников) к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий (на документально заверенных основаниях) ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме.

Невыполнение самостоятельной работы на базе учреждения практики восполняется по согласованию индивидуального графика отработки пропущенных занятий на базе учреждения с руководителем практики от учреждения

3.3 Требования к содержанию и оформлению отчётных документов по прохождению практики

Этапная организация образовательного курса

Реализация курса УОП предполагает следующие этапы:

1. Установочный этап. Задачей, разрешаемой на данном этапе является общее знакомство с базовыми предприятиями в контексте распределения и выбор направления самообразовательного процесса в контексте выхода в поле деятельности предприятия.

2. Организационный. Задачей, разрешаемой на данном этапе является составление индивидуального плана прохождения УИП и информационное обеспечение последующей деятельности.

3. Ознакомительный. Задачей, разрешаемой на данном этапе является знакомство обучающегося с внутренней регламентацией деятельности конкретного предприятия, выявление структуры клинико-психологического функционального подразделения базового предприятия или выявление потенциального запроса на работу клинического психолога.

4. Учебный. Содержанием данного этапа составляет непосредственная деятельность обучающегося в эмпирическом поле социальной практики в границах компетенции базового предприятия, направленная на

–наработку навыков самостоятельной постановки задач, исследовательском аспекте профессиональной деятельности клинического психолога;

– формирование пакета списка информационных источников, позволяющих разрешить данные учебные задачи, и

–этически корректную апробацию сформированных предположений в поле практической деятельности на базе учреждения.

5. Рефлексивно-обобщающий. Содержание данного этапа определено задачей осмысления обучающимися круга вопросов, составивших объект внимания и исследования в процессе погружения в профессиональную деятельность, формулировки наиболее образовательно-значимых выводов, определения направления последующего самообразовательного процесса и выявления зон ближайшего развития в формировании профессиональных и личностных компетентностей, необходимых в деятельности клинического психолога.

3.4 Отчёт о прохождении практики.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчёт и сдаёт его одновременно с дневником руководителю группы практики от кафедры. Оба отчётных документа должны быть подписаны руководителем практики от базового предприятия или учреждения. Отчёт о прохождении практики должен содержать сведения о формальных условиях работы, выполненной студентом в период практики, а так же содержательно раскрывать его содержание. Стиль изложения содержания должен обеспечивать доступность проверке. Содержание отчёта должно представлять законченный, логически согласованный удобочитаемый авторский текст.

б) содержание отчёта:

Основное содержание отчёта о прохождении практики заполняется в соответствии с Рабочей программой прохождения практики в условиях конкретного базового предприятия, организации или учреждения, указаний руководителя группы практики. В него включаются:

- сведения о работе, проделанной студентом в период прохождения практики;
- анализ успешности выполнения заданий, входящих в программу

практики с обозначением критериев, по которым практикант оценивает проделанную работу.

Содержательную сторону отчёта должно составлять раскрытие результатов полученных обучающимся в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы. при выполнении того или иного задания в группе автор отчёта включает в отчёт исключительно те результаты и выводы, к которым он пришёл самостоятельно. При апелляции к результатам, полученным с одноклассниками, (как к аргументам, необходимым для раскрытия собственной позиции) автор делает ссылку на первоисточник данных.

По окончании практики студент сдает зачёт (защищает отчет) с дифференцированной оценкой в комиссии, назначаемой заведующем кафедрой. В состав комиссии входят: руководитель практики от выпускающей кафедры, руководители групп практики от кафедры и базового предприятия.

Содержание отчётов обучающихся может быть

А) предъявлено другим обучающимся в качестве эталонной работы;

Б) использовано преподавателями факультета в качестве первичного эмпирического материала для исследований в области разработки инновационных психолого-педагогических,

методических и дидактических подходов к реализации дисциплин ООП факультета психологии.

Во всех иных случаях отчёт рассматривается как авторский текст, на который распространяются все аспекты авторского права.

3.5 Критерии оценки прохождения практики.

Итоговый рейтинговый балл освоения студентом программы УИП выставляется на основании комплексной оценки содержаний отчёта и дневника, с учётом отзыва о студенте со стороны руководителя практики от базового предприятия и активности, проявленной обучающимся в процессе инициации взаимодействия с ведущими преподавателями образовательного курса УИП в плане осмысления полученных в процессе практики материалов. В случае грубых нарушений обучающимся внутреннего этического или гражданско-правового регламента поведения на базе учреждения практики, по запросу от руководителя практики на базе учреждения обучающийся может быть отозван с базы практик. Подобная ситуация рассматривается как экстраординарная и выносится на обсуждение на методический семинар выпускающей кафедры.