

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И.В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Лингвистика в контексте современного гуманитарного и естественнонаучного
знания**

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
З.И. Резанова
Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики.

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ОПК-5 Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Обнаруживает знание основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий, ориентируется в области актуальных концепций современного языкознания

ИОПК-1.3 Оценивает и производит коррекцию в использовании понятий, категорий и положений лингвистических теорий при решении профессиональных задач

ИОПК-2.1 Анализирует и сопоставляет лингвистические направления, теории и гипотезы

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИОПК-4.2 Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИОПК-5.1 Обнаруживает знание норм официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка, необходимых для лингвистической экспертной оценки нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности

ИОПК-5.2 Производит лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности на основе знания норм официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка

2. Задачи освоения дисциплины

– сформировать знания в области теоретической лингвистики, представлений о месте современной лингвистики в общенаучной парадигме; ее междисциплинарных связях; о множественности теоретико-методологических направлений междисциплинарной интеграции современного языкознания,

– сформировать умение выбора методов в полипарадигмальном поле лингвистики в соответствии с целью исследования, в соотношении с научными проблемами, разрешение которых требует обращения к языку.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 8 ч.

-практические занятия: 18 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Лингвистика: предмет лингвистики, место в структуре современного знания в структуре современной науки.

Краткое содержание. Раскрывается смена представлений о предмете лингвистики на протяжении ее становления и развития, как следствие – методологии и характера взаимодействия с науками гуманитарного и негуманитарного цикла, обосновывается необходимость междисциплинарного подхода в современной парадигме науки.

Тема 2. Научные парадигмы и типы научной рациональности.

Краткое содержание. Вводятся понятия научной парадигмы (по Т.Куну) и стиля научной рациональности (в соответствии с концепцией Степина). Характеризуются циклы развития научных парадигм и основные типы научной рациональности – классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Тема 3. Научные парадигмы в языкознании. Сравнительно-историческая парадигма в контексте классического типа рациональности

Краткое содержание. Представляется общая характеристика научных парадигм в языкознании. Далее характеризуется сравнительно-историческая парадигма, базовые характеристики – интерпретация объекта, метод, основные результаты, парадигмальный цикл классического этапа сравнительно-исторического языкознания, проявления кризисности парадигмы в конце XIX в., соотношение с классическим типом рациональности.

Тема 4. Лингвистический структурализм и генеративная лингвистика в контексте неклассического типа рациональности.

Краткое содержание. Характеризуются структурализм и генеративная лингвистика, базовые характеристики – интерпретация объекта, метод, основные результаты, парадигмальный цикл, проявления кризисности парадигм, соотношение с неклассическим типом рациональности.

Тема 5. Лингвистический функционализм в контексте постнеклассического типа рациональности

Краткое содержание. Характеризуется структурализм как парадигмальное направление интерпретация объекта, метод, основные результаты, современное состояние парадигмального цикла – нормальная наука, основные направления – когнитивная и коммуникативная лингвистика, соотношение с постнеклассическим типом рациональности.

Тема 6. Анализ языка в междисциплинарной методологии. Анализ исследований. Краткое содержание. Тема раскрывается на основе изучения существующих глобальных и локальных электронных ресурсов, а также типовых междисциплинарных исследований, выполняемых на основе их применения. Современные электронные ресурсы для междисциплинарных лингвистических исследований.

Тема 7. Лингвистика и гуманитарные науки . Методы NLP.

Краткое содержание. Тема раскрывается на основе знакомства с конкретными исследованиями, предметная сфера которых – психология, социология. Выявляются формы

междисциплинарного взаимодействия лингвистики и данных наук, соотносятся методы, направленность результатов, прикладная / теоретическая направленность.

Тема 8. Методы NLP в филологических исследованиях.

Краткое содержание. Тема раскрывается на основе знакомства с конкретными исследованиями, предметная сфера которых – анализ художественных текстов для решения разных теоретических проблем. Выявляются формы междисциплинарного взаимодействия лингвистики и литературоведения, соотносятся количественные и качественные методы, направленность результатов.

Тема 9. Открытия в науках когнитивного цикла для лингвистики.

Краткое содержание. Тема раскрывается на основе знакомства с конкретными исследованиями в сфере нейробиологии и генетики, результаты которых используются в лингвистике для решения глобальных лингвистических проблем: происхождение языка, взаимодействие языка и когнитивного механизма.

9. Текущий контроль по дисциплине

Курс реализуется в течение первого семестра.

Задания направлены на проверку сформированности умений и навыков критической оценки применения междисциплинарных методов направлений лингвистики.

В курсе предполагается использование следующих видов контроля: устный опрос и письменные аналитические работы (эссе), групповые презентации, представляющие анализ направлений междисциплинарного взаимодействия лингвистики с другими науками.

В курсе предполагается организация самостоятельной работы как индивидуальной, так в группе при подготовке совместных презентаций, посвященных ключевым темам курса. Вся самостоятельная работа является внеаудиторной; работа в аудитории выполняется при активном участии и консультировании преподавателя.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на основе оценок работы студентов по темам курса.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

В курсе действует накопительная система итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе.

Посещение занятий – 4 балла

Эссе и презентации оцениваются по 10-балльной шкале;

4- 5 баллов – зачтено (удовлетворительно), 6 -7 - хорошо, 8- 10 – отлично

Итоговое эссе. Анализ научной статьи, представляющей результаты междисциплинарного лингвистического исследования

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «LMS IDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Введение в науку о языке / А. Е. Кибрик и др.; под ред. О. В. Федоровой и С. Г. Татевосова – М.: Буки Веди, 2019 – 672 с. – ISBN 978-5-4465-2188-3.

– Комарова З. И. Модетология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012 – 818 с. (электронная версия).

б) дополнительная литература:

Handbook of Discourse Analysis / Ed.by Deborah Tannen, Heidi E. Hamilton, and Deborah Schifffrin, Suzanne Eggins, Diana Slade. "Analysing Casual Conversation"

Harley T. A. The psychology of language: From data to theory. Psychology press, 2013 624 p.

Lascarides A., Asher N. Segmented Discourse Representation Theory: Dynamic Semantics With Discourse Structure // Computing Meaning, pp.87-124.

Mitkov R. The Oxford handbook of computational linguistics. Oxford University Press, 2022

The Handbook of Discourse Analysis / Ed.by Deborah Tannen, Heidi E.

The Psychology of Language. From Data to Theory/ Ed. Trevor A. Harley.

Zubicaray G. I., Schiller N. O.. The Oxford Handbook of Neurolinguistics Get access Arrow. Oxford: Oxford Press, 2019

История языкознания Электронный ресурс учебно-методический комплекс.

Резанова З. И.; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. Томск ИДО ТГУ 2008 /

Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977

Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций. СПб, 2011

Степин В. С.. Философия науки и техники. Гардарики, 2006 // Степин В.С,

Горохов В.Г., Розов М.А. Раздел III. Глава 10

Ганегедара Т. Обработка естественного языка с TensorFlow. Москва: ДМК Пресс, 2019

История языкознания Электронный ресурс учебно-методический комплекс З. И.

Резанова ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования Томск ИДО ТГУ 2008 // <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000341813>.

История языкознания Электронный ресурс учебно-методический комплекс З. И. Резанова ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования Томск ИДО ТГУ 2008 / <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000341813>

Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996

Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Изд. 2-е, М.: 2008

Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. II. Изд-во Иностранной литературы. Москва 1962

Черниговская Т. В. Что делает нас людьми? Почему непременно рекурсивные правила? Взгляд лингвиста и биолога//Разумное поведение и язык. - Вып. 1

Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка. -

М., 2008

в) ресурсы сети Интернет:

– Атлас языков (структурные особенности) мира, WALS - The World Atlas of Language Structures: <http://wals.info/> (<http://wals.info/chapter/s1>)

Национальный корпус русского языка. <https://ruscorpora.ru>

13.Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения:

MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office

Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

1. Cognitive Linguistics [Электронный ресурс] // Cognitive Linguistics – URL:

<https://www.degruyter.com/view/j/cogl>

2. Общее языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>;

3. Языкознание [Электронный ресурс] Библиотека Гумер. URL

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Lin

4. Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика)[Электронный ресурс]

URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>

6. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

7. Постнаука <http://postnauka.ru/video/41682> <http://postnauka.ru/video/41682> –

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате.

15. Информация о разработчиках

Резанова Зоя ивановна, докт. филол. наук, проф., проф.кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики