

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

История и культура страны первого иностранного языка
(испанский язык)

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Л.Г. Медведева
Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1 Соотносит случаи межъязыковой и межкультурной ассиметрии в ситуациях общения с культурными особенностями изучаемого и родного языков и адекватно интерпретирует коммуникативное поведение представителей иной культуры

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

2. Задачи освоения дисциплины

– овладение системой знаний о культуре Испании и стран Латинской Америки, их реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, а также формирование картины мира испанского языка.

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, речемыслительной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студента, формирование языковой способности к восприятию и воспроизведению испанской речи, овладение способами формулирования мысли на иностранном языке и их осознанная дифференциация для разных условий общения, развитие воображения и обогащение эмоционально-чувственного опыта.

- воспитание культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира учащихся, формировании системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Практика устной и письменной речи первого иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка.

6. Язык реализации

Русский, испанский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 20 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

ТЕМА № 1 ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИСПАНИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Местоположение Испании и стран Латинской Америки, их столицы и крупнейшие города. Административно-территориальное деление Испании на провинции и автономные области.

Климатические зоны и рельеф Испании и Латинской. Флора и фауна.

Экономика Испании и латиноамериканских стран: промышленность и сельское хозяйство. Экономические связи с Россией.

Население Испании и Латинской Америки. Характеристика национальных меньшинств Испании и латиноамериканских стран.

Государственное устройство Испании и стран Латинской Америки.

ТЕМА № 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ИСПАНИИ

Этническая основа испанской нации: иберы, кельты и кельтиберы.

Колонизация Иберийского полуострова финикийцами и греками. Пунические войны и основание Нового Карфагена на Иберийском полуострове, появление Барселоны.

Начало романизации полуострова в III веке до н. э. Испано-романское общество. Вклад Испании в мировую классическую культуру: Сенека, Лукан, Марсиаль, Квинтилиан. Академии. Введение христианства в III веке н. э.

ТЕМА № 3. ВЕСТГОТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И АРАБСКОЕ ГОСПОДСТВО НА ПИРЕНЕЙСКОМ ПОЛУОСТРОВЕ

Вторжение германских племен в V веке н. э. Образование вестготского государства. Влияние вестготов на испанский язык. Падение вестготского государства.

Захват мусульманами Иберийского полуострова и создание халифата Аль-Андалус в VIII веке. Экономический и культурный подъем Испании при арабах.

ТЕМА № 4. РЕКОНКИСТА И КОРОЛИ-КАТОЛИКИ ОТКРЫТИЕ НОВОГО СВЕТА

Битва при Ковадонге в 722 г. и 8 веков реконквисты. Первые христианские государства в Испании: Астурия, Леон, Кастилия, Арагон, Наварра, Каталония. Уния Кастилии и Каталано-Арагонского государства – основа будущего объединения Испании. Падение гранадского эмирата. Формирование испанской нации, языка и культуры. Появление в XIII веке первых университетов в Испании. Территориальное единство. Религиозная политика Королей- католиков: «чистота духа и чистота крови». Инквизиция. Реформа духовенства.

Христофор Колумб и открытие Америки. Четыре путешествия Колумба.

ТЕМА № 5. ИСТОРИЯ ДОКОЛУМБОВСКОЙ АМЕРИКИ

Империя инков, Тауантинсуйу, ольмекская культура, цивилизация майя, государство ацтеков. Роль завоевателей Э. Кортеса и Ф. Писарро в колонизации Америки Испанией. Уничтожение конкистадорами культуры индейских народов.

ТЕМА № 6. ИСПАНИЯ В XVI-XIX ВЕКАХ

Войны с Францией и протестантами. Борьба с Турцией. Отсоединение Нидерландов и Португалии. Поражение Непобедимой Армады.

Абсолютная монархия Бурбонов и просвещенный абсолютизм. Аграрная реформа и возрождение экономики. Просветительская роль университетов. Культура эпохи просвещения. Создание королевских Академий языка, истории, изящных искусств и медицины. Живопись и архитектура. Театр и музыка. Литература.

Участие Испании в Семилетней войне. Трафальгарская битва. Французская оккупация Испании национально-освободительная борьба испанского народа в 1788-1814 гг.

ТЕМА № 7. ВОЙНА ИСПАНСКИХ КОЛОНИЙ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ

Провозглашение Мексиканской республики в 1824 г., последующая гражданская война и аннексия северных территорий этой страны Соединёнными Штатами. Роль Х. Сан-Мартина и Симона Боливара в освобождении колоний Южной Америки в 1810-1826 гг.

Испано-американская война 1898 г. и потеря Испанией колониальных владений.

ТЕМА № 8. ИСПАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА И В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Буржуазная революция 1868-70 гг. Первая Испанская Республика. Восстановление монархии. Основание социалистической партии.

Испания в Первой мировой войне. Репрессивный характер правления Примо де Ривера, запрещение политических партий и организаций. Падение диктатуры.

ТЕМА № 9. ВТОРАЯ РЕСПУБЛИКА И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ДИКТАТУРА ФРАНКА

Революция и провозглашение Испании республикой в 1931 г. Победа народного фронта на выборах 1936 г. Начало мятежа фалангистов и вмешательство Германии и Италии во внутренние дела Испании. Создание интернациональных бригад. Помощь Советского Союза республиканской Испании. Поражение Республики в 1939 году и авторитарный режим генерала Франко. Испания во Второй мировой войне. Смерть генерала Франко в 1975 г. и восстановление монархии.

ТЕМА № 10. ПОСЛЕВОЕННАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСПАНИЯ

Восшествие на престол Хуана Карлоса I, роспуск Испанской фаланги и начало процесса демократизации. Принятие в 1978 г. новой конституции. Правление Испанской социалистической рабочей партии в 1982-96 гг. Вступление Испании в НАТО. Приход к власти партии Народный альянс.

Всеобщие выборы 2004 года и возвращение к власти ИСРП. Испания в Европейском Союзе. Отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства страны.

ТЕМА № 11. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XX ВЕКЕ

Латиноамериканские страны в мировых войнах.

Правление президента Перона в Аргентине в 1946-1955 гг. Образование Организации американских государств в 1948 г. Социалистическая революция на Кубе в 1959 г. и Карибский кризис в 1962 г. Гибель Че Гевары в 1967 г. Правление президента Сальвадора Альенде в Чили в 1970-73 гг. Военный переворот в Аргентине в 1976 г. Англо-аргентинский конфликт в 1982 г. Демократизация в Аргентине, Чили и Никарагуа в 1989-1990 гг.

ТЕМА № 12. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ

Основные диалекты кастильского языка. Особенности испанского языка в Латинской Америке и его ла-платский вариант. Испанский язык в США и спанглиш. Другие языки Испании: кастильский, каталонский, галисийский и баский. Связь испанского языка с основными языками американских индейцев: кечуа, аймара, науатль. Процесс взаимопроникновения различных культур на американском континенте и его отражение в испанском языке.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

К зачёту допускается студент, освоивший лекционный и практический материал предлагаемой дисциплины, как во время аудиторной работы, так и при самостоятельной подготовке к занятиям, прошедший контрольное тестирование в письменной форме. Вопросы к зачёту составлены таким образом, чтобы наиболее точно определить уровень знаний обучающихся.

Оценка «Зачтено»

предполагает демонстрацию студентом систематических и объемных знаний по вопросам зачета, использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы.

умение оперировать информацией об истории стран изучаемого языка.

умение анализировать, обобщать и делать выводы; знание фактов и

персоналий, связанных с реалиями данной страны.

изложение материала последовательно и логично построено, отсутствуют тематические и терминологические искажения.

высказывания хорошо аргументированы, имеется своя точка зрения на проблему; речь лексически и грамматически грамотная.

проявлена способность самостоятельно и творчески решать проблемы; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

Оценка «Не зачтено»

знание материала не достигает 50%

имеется недостаточно полный ответ на один вопрос или неполные / некорректные ответы на все вопросы.

студент не понимает логику развития событий, причинно-следственные связи, соответствующую вопросу культурную ситуацию.

не знает фактов, терминов, не умеет изложить свою точку зрения.

студент ограничивает свой ответ несколькими предложениями, не развивающими концепции вопроса; грамматические и лексические ошибки в языке затрудняют понимание изложенного.

отвечающий не умеет ответить на простые дополнительные вопросы, призванные выяснить уровень знаний об изучаемой стране и ее культуре.

бедная речь, не содержащая необходимых терминов; отсутствие смысла в

некоторых частях ответа.

Примеры заданий для текущего контроля:

Вопросы к зачету:

1. ¿Cuántos y cuáles son los países hispanohablantes?
2. ¿Qué relieves geográficos tienen España y los países de América Latina?
3. ¿Cuáles fueron los primeros pobladores de la Península Ibérica?

4. ¿Cuáles colonias fundaron los fenicios, griegos y cartagineses en la Península?
5. ¿Cómo se efectuó la colonización de la Península por los romanos y qué significación tiene la romanización de España?
6. ¿Cuánto tiempo duró el dominio de los visigodos en España y qué consecuencias tuvo?
7. ¿Cómo y cuántos siglos duró la ocupación de España por los moros qué influencia ejerció sobre la cultura española?
8. ¿Cómo lucharon los españoles contra el dominio árabe y qué papel jugaron los Reyes Católicos en la Reconquista, en la unificación territorial y en el descubrimiento de América??
9. ¿Cuáles fueron las causas del descubrimiento de América y cómo pasaron los cuatro viajes de Cristóbal Colón a América?
10. ¿Qué civilizaciones precolombinas existieron en América y qué información es sabida de ellas?
11. ¿Por qué méritos fueron nombrados Hernán Cortés y Francisco Pizarro grandes conquistadores españoles de América?
12. ¿Quiénes fueron los escritores y pintores españoles más significantes de los siglos XVI y XVIII y qué obras maestras crearon?
13. ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de la guerra de los Estados Unidos contra México en 1845-1848?
14. ¿Qué significación tuvo para España la Revolución en septiembre de 1868 y la Constitución de 1876 y qué consecuencias tuvo la crisis de 1898?
15. ¿Qué aportación hicieron José Francisco de San Martín y Simón Bolívar en la lucha por la independencia de los países suramericanos en el siglo XIX?
16. ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de la Revolución Mexicana en 1910-1917?
17. ¿En qué circunstancias fue proclamada la Segunda República en España en 1931, por qué le siguió y cómo terminó la Guerra Civil Española en 1936-1939?
18. ¿Qué parte tomaron España y América Latina en la Segunda Guerra Mundial?
19. ¿Cómo se desarrolló la economía de España durante el régimen franquista?
20. ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución Cubana en 1959 y qué significación tiene para todo el mundo?
21. ¿Cómo se efectuó la restauración monárquica en España en 1975 y qué significación tiene para España la constitución de 1978 y la ingresión en la OTAN en 1985 y en la Comunidad Europea en 1986?
22. ¿Qué influencia ejercen sobre el idioma castellano otras lenguas de España así como las lenguas indígenas de América?

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению лабораторных работ.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - Акопян В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : Учебник для вузов / Акопян В. З., Зюзин В. В., Лебедев Г. Ю.. - Москва : Юрайт, 2022. - 381

с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494271>. URL: <https://urait.ru/book/cover/268C56E6-FDCD-4F77-99C6-2E8C05972210>

– Малай В. В. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. в контексте международных отношений : учебное пособие : [для студентов и магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение", "История"] / В. В. Малай ; Белгород. гос. нац. иссл. ун-т. - Белгород : Политек, 2017. - 153 с.

- Пискорский В. К. История Испании и Португалии : от падения Римской империи до начала XX века / В. К. Пискорский. - Изд. стер.. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2014. - 276, [2] с.: карты - (Академия фундаментальных исследований. История)

- Культура современной Испании : превратности обновления / [отв. ред. Н. С. Константинова ; Рос. акад. наук, Ин-т Лат. Америки]. - М. : Наука, 2005. - 165, [3] с., [8] л. ил.

б) дополнительная литература:

– Малай В. В. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и Европа. Международные аспекты конфликта / В. В. Малай ; [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории]. - Москва : Наука, 2011. - 290, [1] с.

– Инман Н. Мадрид : путеводитель / Ник Инман, Клара Виллануэва ; [пер. с англ. Т. Новиковой]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ФАИР, 2008. - 192 с.: цв. ил. - (Thomas Cook) - (Путеводители Томаса Кука)

в) ресурсы сети Интернет:

- Царева, Н.И. Учебник испанского языка (для бакалавров). [Электронный ресурс] : учебники / Н.И. Царева, М.Г. Горохова. — М. : КноРус, 2013. — 208 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Санчес Торрес Мигель, старший преподаватель департамента иностранных языков
ФИА ТГУ