

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.
Лукьянов О.В.

«*15*» *мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен.

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «История» (уровень бакалавриата).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «История» у обучающегося формируется следующая компетенция:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – I уровень.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(ОК-2) – I – Способность понимать основные исторические закономерности в контексте социально-экономической и государственно-политической жизни страны

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК-2 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
- **УМЕТЬ:** применять исторические знания в общественной деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Компетенция ОК-2 связана с такой общекультурной компетенцией, как ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ПК-12 (способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества).

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>(ОК-2) – I Первый уровень (базовый, пороговый)</p> | <p>ЗНАТЬ: общие механизмы научного исторического познания и основные события истории России.</p> <p>3 (ОК-2) – I</p> | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания основных событий истории России | Достаточно полные, но с некоторыми пробелами знания основных событий истории России, но при этом отсутствие представлений о механизмах научного исторического познания | Подробные знания основных событий истории России и представление о механизмах научного исторического познания |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>УМЕТЬ: устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, выявлять закономерности и тенденции развития российского общества и государства, формулировать собственную позицию при оценке событий прошлого.</p> <p>У (ОК-2) – I</p> | Отсутствие умений | <p>Отсутствие умений устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять закономерности и тенденции развития российского общества и государства, но демонстрация способности к формулировке собственной позиции при оценке событий прошлого</p> | <p>Неуверенно демонстрируемые умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, выявлять закономерности и тенденции развития российского общества и государства и демонстрация способности к формулировке собственной позиции при оценке событий прошлого</p> | <p>Уверенно демонстрируемые умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, выявлять закономерности и тенденции развития российского общества и государства и демонстрация способности к формулировке собственной позиции при оценке событий прошлого</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки развития российского общества и государства, опираясь на полученные знания об основных событиях российской истории.</p> <p>В (ОК-2) – I</p> | Отсутствие навыков | Поверхностный анализ развития российского общества и государства при отсутствии оценочных суждений и выводов | Поверхностный анализ развития российского общества и государства, но наличие оценочных суждений и выводов | Глубокий анализ и всесторонняя оценка развития российского общества и государства, самостоятельные выводы |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Формирование указанной компетенции осуществляется в процессе изучения теоретического материала и участия в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в процессе участия студентов в различных формах работы (обсуждение, доклад, дебаты, викторина и проч.) на семинарских занятиях. Комплекс заданий и упражнений на семинарах ориентирован на последовательное формирование и считывание у студентов заявленной компетенции. Для допуска к зачету студенту нужно принять участие в не менее чем 80% семинарских занятий и по 5-бальной шкале набрать средний балл не ниже 3.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» является устный зачет.

Контрольные вопросы к устному зачету:

1. Исторический источник и его место в историческом познании на примере «Повести временных лет»: *определение и виды исторических источников, проблема двойной субъективности исторического источника, возможные пути ее преодоления, «Повесть временных лет» как источник об образовании Древнерусского государства, степень его объективности и информативности.*

2. Период раздробленности в истории Киевской Руси и его преодоление: *причины и оценка периода раздробленности, монгольское нашествие на Русь и его последствия, характер взаимоотношений русских княжеств-государств с Золотой Ордой. Объединение русских княжеств вокруг Москвы и прекращение отношений с Золотой Ордой, внутренняя политика Ивана III и начало формирования централизованного государства.*

3. Военные реформы в России XVI-XIX вв.: *организация вооруженных сил в Русском государстве в XVI в. и военные преобразования Избранной Рады, «полки иноземного строя» при Алексее Романове, военные «потехи» и реформы Петра Великого (регулярная армия, флот), активизация внешней политики Российской империи в XVIII в. (война со Швецией и выход к Балтийскому морю, русско-турецкие войны и выход к Черному морю, прочие территориальные приращения), «военные поселения» Аракчеева в нач. XIX в. и причины неудачи этого эксперимента, преобразование российской армии во втор. пол. XIX в. в эпоху Великих реформ (всеобщая воинская повинность и проч.).*

4. Реформы системы государственного управления в России XVI-XIX вв.: *формирование централизованного государственного аппарата в XVI в., местничество, преобразования Петра I в государственном управлении страны, новый принцип кадрового набора – «Табель о рангах», «Генеральный регламент», коллегиальное принятие управленческих решений, административная реформа Александра I в нач. XIX в., М.М.Сперанский, его проекты и их реализация, усиление чиновничьего аппарата в годы правления Николая I.*

5. Становление крепостного права в России и его отмена (XV-XIX вв.): *Судебник Ивана III 1497 г. и введение Юрьева дня, подтверждение крепостной зависимости крестьян в Судебнике 1550 г., введение заповедных и сыскных лет, Соборное Уложение 1649 г. и его роль в установлении крепостного права в России, усиление крепостной зависимости при Екатерине II, последствия столь долгого сохранения крепостного права в России и его отмена в 1861 г. (основные положения Манифеста от 19 февраля 1861 г.), роль Александра III в устранении остатков крепостнической системы.*

6. Либерализм в России в XIX-XX вв.: *определение и основные идеи либерализма, проникновение либеральных идей в российское общество в нач. XIX в. и движение декабристов, спор западников и славянофилов, участие либералов в проведении Великих реформ 60-70-х гг. XIX в., партии либерального толка в России в нач. XX в., их*

участие в политической жизни страны и основные программные установки, возвращение к идеям либерализма в кон. XX в. после распада СССР, Ваша оценка перспектив либерализма в России.

7. Социализм в России в XIX – нач. XX вв.: *определение и основные идеи социализма, проникновение социалистических идей в Россию (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский), теория «крестьянского социализма», формирование народнического движения, «Земля и воля», три течения в народничестве, распад «Земли и воли», деятельность «Народной воли», кризис народнических идей в кон. XIX в., увлечение марксизмом, партии социалистического толка в России в нач. XX в., участие в политической жизни страны и основные программные установки.*

8. Позднеимперский период в истории России и переход к Советскому государству (нач. XX в.): *правление Николая II, поражение в русско-японской войне, Первая российская революция (участники, требования, события, итоги), переход к конституционной монархии, особенности парламентской деятельности и судьба четырех Государственных Дум, аграрная реформа Столыпина (разрушение общины и стимулирование переселения крестьян за Урал), участие России в Первой мировой войне, причины и результат Февральской революции, «от февраля к октябрю», Октябрьская революция 1917 г. и первые решения советской власти.*

9. Экономические эксперименты в России и СССР в 20-30 гг. XX в.: *политика Военного коммунизма в годы Гражданской войны, ее последствия, переход к новой экономической политике, основные составляющие НЭПа и реакция общества на нее, удачи и кризисы НЭПа, дискуссия Бухарина и Сталина о дальнейшем пути развития страны, переход к плановой экономике, причины выбора именно такой формы экономического устройства, индустриализация страны: причины, условия, методы, результаты.*

10. Коллективизация и ее последствия: *цель и методы коллективизации, реакция крестьянства на внедрение колхозной системы, взаимоотношения колхозов и государства, МТС, система налогообложения колхозов и личных подворий крестьян, кризис колхозной системы в нач. 50-х гг. XX в. и попытки выхода из него, экономические эксперименты Н.С.Хрущева: попытка решения зернового вопроса, «погоня» за США, перестройка системы управления хозяйством в стране.*

11. Внешняя политика СССР в первой половине XX в.: *выход из международной изоляции в 20-е гг. XX в., деятельность Коминтерна, внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: смена ориентиров (антигерманская позиция, Мюнхенское соглашение, пакт о ненападении), СССР в годы Великой Отечественной войны: начало войны, основные сражения, тыл и экономика страны в военные годы, создание антигитлеровской коалиции, победа СССР в войне и цена этой победы, рост международного авторитета Советского Союза.*

12. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.: *выстраивание отношений с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, суть и основные события Холодной войны, переход к биполярной модели мира, социалистический лагерь, непродолжительная нормализация отношений с Западом и проблема разоружения (Берлинский и Карибский кризисы), «разрядка международной напряженности» в 60-70-е гг., СССР и социалистический лагерь (события в Венгрии в 1956 г., Чехословацкий кризис 1968 г.), новая внешнеполитическая доктрина СССР в 80-е гг.: участие советских войск в войне в Афганистане, курс на разоружение, распад социалистического лагеря, итоги внешней политики М.С.Горбачева.*

13. Социально-экономические проблемы в СССР в 60-80 гг. и попытки их решения: *курс на усиление позиций партийно-государственной номенклатуры: «стабильность кадров», рост численности управленческого аппарата, «старение» кадров, усиление контроля партийно-государственного аппарата над всеми сферами жизни общества, аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, реформы в промышленности, финансирование социальной сферы по остаточному принципу, обострение*

продовольственной проблемы, курс на «перестройку», «кадровая революция», «стратегия ускорения» в экономике и ее последствия, экономическая реформа 1987 г.

14. Становление современной России в 90-е гг. XX в.: *политический режим, сформировавшийся в период Перестройки (демократизация, парламент, многопартийность), распад СССР, переход от плановой экономики к рынку, «шоковая терапия» Гайдара и ее альтернативы, первые результаты внедрения рыночных механизмов, приватизация и ее последствия, политический кризис 1993 г., противостояние Парламента и Президента, октябрьские события 1993 г., принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г., ее основные положения.*

15. Почти счастливый билет: *явно симпатичный госпоже удаче студент, вытянув этот билет, может сам выбрать вопрос (из числа предыдущих четырнадцати) и, безусловно, блестяще на него ответить, получив «зачтено» по курсу «История». Правда, практика показывает, что выбрать «любимый» вопрос не так-то просто, поэтому об этом судьбоносном решении важно подумать заранее. Если студент замешкается и не сможет оперативно определиться, на какой вопрос он предпочитает ответить, право выбора переходит к преподавателю, а он (разумеется, не специально) может не угадать предпочтения студента.*

Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих критериев:

- 1) качество ответа на вопрос во время устного зачета: логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения;
- 2) участие и работа на семинарских занятиях (присутствие не менее чем на 80% семинаров и средний балл по итогам семинарских занятий не ниже 3 из 5 возможных).

Итоговая оценка определяется по качеству ответа на вопрос во время устного зачета с возможностью учета высокого результата по итогам работы на семинарских занятиях.