

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

«*21*» *марта* 20 *22* г.

Оценочные материалы дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.И. Загrevский О.И. Загrevский

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Формой итогового контроля после окончания 7 семестра является экзамен.

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Социология физической культуры» (бакалавриат). Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, квалификация «бакалавр» (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 №935).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Социология физической культуры» у обучающегося формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-5.

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.1	Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.
ИУК-1.2	Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
ИУК-1.3	Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.
ИУК-1.4	Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИУК-6.3	Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.
ОПК- 5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
ИОПК- 5.1	Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

ИОПК- 5.2	Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.
ИОПК- 5.3	Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Данные компетенции формируются следующими учебными дисциплинами (прекурсорами): Философия, Научно-методическая деятельность, Введение в профессиональную деятельность, Теория и методика физической культуры.

Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	Не способен осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи.	Осуществляет поиск информации, но бессистемно и с ошибками.	Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи, но лишь с посторонней помощью.	Способен осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи в полном объеме и самостоятельно.
	ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	Не способен проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	Проводит не в полном объеме критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) для решения поставленной задачи.	Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) в полном объеме, но лишь с посторонней помощью.	Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) и в полном объеме.

	ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Не способен самостоятельно выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Способен самостоятельно выявлять соотношение части и целого, но не может оценить их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, допуская незначительные ошибки.	Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, дополняя их собственными вескими аргументами.
	ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	Не способен синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа	Способен синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа, но с множеством методических ошибок.	Способен, с помощью посторонней помощи синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа.	Самостоятельно и в полном объеме может синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа
УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК 6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.	Не способен проектировать и реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.	Способен проектировать и реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений, но лишь на ближайшую перспективу.	Способен проектировать и реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений, но не в течение всей жизни.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений в течение всей жизни.

<p>ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение к занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>ИОПК- 5.1 Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Не способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающихся к физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p>Способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, но с посторонней помощью.</p>	<p>Способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, но с незначительными ошибками.</p>	<p>Способен самостоятельно и в необходимом объеме проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. с учетом их возрастных и психофизических особенностей</p>
	<p>ИОПК- 5.2 Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>Не обладает компетенциями по планированию содержания и проведению лекции и бесед с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей</p>	<p>Способен с посторонней помощью планировать содержание, но не обладает компетенциями проведения лекций и бесед с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>Способен планировать содержание и проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей но не достаточно убедительно и с незначительными ошибками.</p>	<p>Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей самостоятельно и в необходимом объеме.</p>

	<p>ИОПК- 5.3 Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Не способен развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Способен развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни, но с ошибками и без учета их возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>Способен развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни, но с посторонней помощью.</p>	<p>Самостоятельно и эффективно развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>
--	---	---	--	--	---

3. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код компетенции,	Вид оценочного средства
1.	Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина	УК – 1,	Тест 1, 2
2.	Тема 2. Социальный феномен спорта	УК – 1,	Тест 1,2.
3.	Тема 3. Физическая культура и спорт в системе современного социума.	УК – 1,	Тест 1,2. Реферат
4.	Тема 4. Социологические проблемы физкультурной активности	УК – 1,	Тест 1,2. Реферат
5.	Тема 5. Социальное значение и социальные функции спорта	УК – 1,	Тест 1,2. Реферат
6.	Тема 6. Факторный анализ социального значения и социальных функций спорта	ОПК - 5. УК – 1,	Тест 1,2. Реферат
7.	Тема 7. Социологические проблемы олимпийского движения	ОПК - 5.	Тест 1. Реферат.
8.	Тема 8. Социальное значение и проблемы спортивной карьеры	ОПК 5, УК – 1,	Тест 2. Реферат
9.	Тема 9. Методология социологических исследований в сфере физической культуры и спорта	ОПК 5,	Тест 1,2.
10.	Тема 10. Конкретное социологическое исследование. Методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта.	УК-6, ОПК 5,	Тест 1,2. Составить анкету на физкультурно-спортивную тематику, эссе
11.	Тема 11. Социологические проблемы применения допинга в современном спорте	ОПК 5, УК – 1.	Реферат.

4. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Тест 1

1. Физическая культура - это:

- составная часть культуры, совокупность общественных целей, задач, форм мероприятий существенных для физического совершенствования человека;

- специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта: несет в себе исторический и мировоззренческий потенциал.

2. С точки зрения социологии ФКС «спорт» - это:

- собственно соревновательная деятельность, подготовка к ней и те социальные отношения, которые обеспечивают эффективность этой деятельности;

- игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в процессе соперничества;

- соревновательная деятельность человека.

3. Укажите 3 основные черты социального института ФКС:

- выполняет определенные социальные функции (оздоровительную, воспитательную, образовательную и др.);

- изучает основные причины появления социологии ФКС;

- имеет развитую инфраструктуру и материальную базу (стадионы, спортивные залы, оздоровительные центры и т.д.);

- стремится постичь природу социальных связей между людьми в сфере ФКС;

- ведет активную подготовку профессиональных кадров (училища олимпийского резерва, колледжи, институты, академии и университеты ФКС.).

4. Физическая культура и спорт приобретают черты социального института:

- в XIX веке;

- в 30-е годы XX века;

- в середине XX века.

5. Укажите 3 основных объекта социологии ФКС:

- тренер;

- физическая культура;

- спортсмен;

- спорт;

- спортивные общества;

- физкультурная деятельность.

6. Понятие предмета социологии ФКС:

- это часть или сторона, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объекта ФКС, которая подлежит изучению;

- это часть объекта ФКС, включающая изучение закономерностей и тенденций социальных отношений в сфере ФКС;

- это комплексное изучение социальных проблем конкретного вида спорта или вида физической культуры.

7. Укажите два варианта содержания понятия «физическая культура», часто употребляемые в социологии ФКС:

- физическая культура выступает как составная часть общей культуры, как компонент социального образа жизни;

- физическая культура выступает как инструмент достижения оптимального уровня физической подготовленности населения;

- как эффективное средство воспитания волевых, интеллектуальных, эстетических, экологических качеств человека;

- физическая культура рассматривается как социальный процесс по овладению

ценностями особого вида культуры, называемой культурой физической.

- сфера деятельности, направленная на повышение общекультурного уровня человека;
- как сфера деятельности по обмену тренерами, специалистами в области физической культуры, учеными и специалистами в области спортивной науки и медицины.

8. Перечислите 3 основных элемента физической культуры:

9. Назовите основные компоненты структуры физической культуры:

10. Дайте определение спортивного соревнования:

11. Перечислите этапы спортивной карьеры

12. Репрезентативность – это:

13. Олимпийский спорт - это:

- спорт с ограниченными возможностями;
- спорт, содержащий в себе и своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

14. Выберите 5 общекультурных и 3 специфических функций физической культуры:

специфические

15. Структурированное наблюдение - это:

- метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;
- метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;
- наблюдение, которое проводится по заранее разработанному плану.

16. Охарактеризуйте основные виды социологического исследования:

- разведывательное (*пилотажное*) _____
- описательное _____
- аналитическое _____

17. Анкетирование - это:

- метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему централизованных ответов анкеты;
- метод получения первичной социологической информации путем устных ответов респондентов;
- метод получения первичной информации.

18. Гипотеза исследования - это:

- окончательный этап исследования;
- научное предположение;
- определение методов исследования.

19. Сформулируйте коротко понятие о следующих видах вопросов:

- закрытый -
- открытый -
- полужакрытые-
- шкальный -

- косвенный -

20. Дайте определение генеральной совокупности?

-

21. Анкета имеет:

- анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную, заключительную;
- две части: вводную, демографическую;
- три части: вводную, основную, демографическую;
- анкета одно целое, не делимое на части.

22. Перечислите основные социальные барьеры физической активности:

23. К наблюдению как методу обращаться:

- при получении основного материала;
- при получении дополнительного материала;
- при получении главных результатов исследования;
- при построении основных выводов исследования.

24. Социологические инструментарины состоят:

- из опросника, анкеты, плана интервью, плана анализа документов;
- из программы КСИ;
- из методологического раздела КСИ.

25. Перечислите основные методы исследования.

Оценка результата обучения, с использованием тест 1.

Например, Физическая культура - это:

-составная часть культуры, совокупность общественных целей, задач, форм мероприятий существенных для физического совершенствования человека;

-специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта: несет в себе исторический и мировоззренческий потенциал.

Первый вариант ответа правильный. За правильный выбор варианта ответа ставиться **1 балл**, за неправильный **0 баллов**.

Таким образом, в итоге за правильные ответы на все вопросы теста обучающийся может получить 25 баллов – максимальное количество.

Тест 2

1. Социология ФКС изучает:

- физкультурно-спортивные интересы, потребности и ценностные ориентации различных слоев населения, характер досуга и физкультурно-спортивные интересы различных социально-демографических групп (от младшего школьного и до пенсионного возраста мнения тренеров и специалистов ФКС о конкретной системе спортивной подготовки или педагогической технологии, применяемой для решения образовательно-воспитательных задач и т.д.;
- обобщенную систему научных знаний о физической культуре и ее использовании для физического совершенствования и укрепления здоровья человека.

2. Основные объекты социологии ФКС – это:

- физическая подготовленность, мотивационные устремления на занятия ФКС, интересы, потребности людей в данной сфере;
- физическая культура и спорт, физкультурная деятельность;
- тренер, спортсмен, руководитель спортивного общества, рефери по видам спорта и т.д.

3. Социология ФКС сформировалась как наука:

- в древней Греции;

- в эпоху Возрождения;
- в XIX веке;
- в 60-е годы XX столетия.

4. Дайте определение физической культуре с точки зрения социологии ФКС

5. Спортивные соревнования – это:

- соперничество людей в повседневной жизни;
- военные действия;
- искусственно созданные условия для реализации целей соперничества.

6. Перечислите основные признаки спортивного соревнования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7. Компоненты структуры физической культуры – это:

- тело человека;
- стадионы;
- социальные средства;
- бассейны;
- способности, умения, навыки, знания;
- методики тренировок;
- результаты спортивной деятельности в самом человеке.

8. Дайте определение понятию – «Физкультурная деятельность»:

9. Назовите агентов первичного и вторичного уровней социализации в спорте

10. Что общего и в чем состоят различия процессов воспитания и социализации личности

11. Отношение П. Ф. Лесгафта и Пьера де Кубертена к спортивным соревнованиям в системе воспитания детей:

- положительное;
- отрицательное;

12. Назовите основную причину возникновения параолимпийского спорта

13. Направление и характер влияния спорта на личность и социальные отношения зависят от:

- *поведения организаторов, тренеров и спортивных функционеров;*
- *наличия спортивного инвентаря;*
- *от поведения болельщиков;*
- *от целей, которые организаторы соревнований ставят перед собой.*
- *от климатогеографических условий, в которых проводятся соревнования.*

14. Назовите спортивные, политические, экономические партии, организации и силы,

оказывающие существенное влияние на социальные функции и социальную значимость спорта _____

15. Какие важные решения и идеи, обогатившие практику олимпизма, принадлежат Кубертену

16. Какую роль спорту в реформе образования отводил Пьер де Кубертен _____

17. Спортивная карьера – это:

- *тщеславие и неразборчивость в средствах достижения своих целей.*
- *многолетнее и активное участие человека в спортивной деятельности, стремление к самоутверждению и самореализации в этой сфере, желание добиться успеха в спорте.*

18. Перечислите критерии периодизации спортивной карьеры по следующим признакам:

- Этапам любой карьеры

- Этапам многолетней спортивной подготовки

- Разновидностям спорта

- Возрастным категориям в спорте

19. Синхронический метод социологического анализа – это:

- анализ уникальных документов, как правило, в единичном экземпляре;
- изучение состояния объекта в определенный момент времени.

20. Диахронический метод социологического анализа – это:

- анализ практических материалов исследования (тестов, анкет, интервью, экспертных оценок и др.);
- анализ процессов изменения и развития ФКС, истории и генетических связей с другими социальными явлениями.

21. Дайте характеристику основным видам социологического исследования

разведывательное _____

_____ описательное _____

_____ аналитическое _____

22. Перечислите основные этапы социологического исследования

23. Методологическая функция социологического исследования позволяет определить:

- научную проблему, для решения которой проводится исследование;
- разработать общий план исследования;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- проводить сравнительный анализ полученных результатов аналогичных исследований.
- зафиксировать исходное состояние изучаемого объекта.
- облегчает контроль за ходом исследования.
- установить отношение данного исследования к ранее выполненным или параллельно выполняемым исследованиям по аналогичным проблемам.
- позволяет разработать процедуру исследования;

24. К объективным недостаткам метода наблюдения относятся:

- ограниченность, принципиально частный характер наблюдаемой ситуации;
- различие в социальном положении наблюдателя и наблюдаемых, несхожесть интересов, ценностных ориентаций;
 - настроение наблюдателя, его сосредоточенность, умение целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию.

К субъективным недостаткам следует отнести:

- сложность и невозможность повторения наблюдений;
- зависимость качества информации от установки наблюдателя и наблюдаемых (наблюдаемые знают, что являются объектом и характер их действий может подстраиваться под желание наблюдателя);
- высокая трудоемкость метода (большие временные затраты)

• 25. Демографическая часть анкеты - это:

- - обращение к респондентам;
- - социальные характеристики респондента;
- - вопросы-фильтры.

Оценка результата обучения, с использованием теста 2 проводится также, как и теста 1.

Таким образом, в итоге за правильные ответы на все вопросы теста 1 и 2 обучающийся может получить 50 баллов – максимальное количество.

Рекомендуемые темы рефератов

Реферат представляется в виде самостоятельно разработанной программы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тема исследования согласуется с преподавателем, ведущим занятия по социологии физической культуры и спорта.

1. Вероятностные и целенаправленные выборки в КСИ и их разновидности.
2. Общая характеристика основных методов, применяемых в КСИ (наблюдение, документальный анализ, интервью, анкетирование, экспертный опрос, научный эксперимент).
3. Анкетирование. Построение анкеты и основные требования к проведению анкетного опроса.
4. Социальное значение и социальные функции спорта.
5. Субъективные и объективные факторы, определяющие социальную значимость спорта.
6. Основные формы связи спорта и политики.
7. Спортивная политика современной России.
8. Социальные барьеры физкультурной активности населения.
9. Особенности и значение физкультурной активности в процессе социализации личности.
10. Объект, предмет, структура и история ФКС.
11. Сходство и различия спорта, игры, искусства и трудовой деятельности.
12. Физическая культура и спорт в образе жизни современного человека.
13. Характеристика основных моделей физической культуры и спорта.
14. Роль физической культуры и спорта в социализации личности и воспитании подрастающего поколения.
15. Диалектически-противоречивый характер воздействия (негативное и позитивное) спорта на формирование личности.
16. Применение допингов в спорте.
17. Олимпийское движение в современном мире.
18. Спартианское движение и его отличие от современных спортивных соревнований.
19. Социология ФКиС как элемент системы спортивных наук и общей социологии? Взаимосвязь социологии ФКиС с другими науками
20. Спортивная карьера. Охарактеризовать основные кризисные точки спортивной карьеры.

Написание реферата, компетенции ОПК 5, УК – 1.

Критерии оценивания реферата

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	Правильно и в необходимом объеме осуществляет поиск информации для решения задачи по теме задания.	Информация, необходимая для эффективного решения задачи представлена не в полном объеме и не всегда соответствует теме задания	Реферат для оценивания не представлен.
ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической,	В процессе обучения показал умение на качественном уровне проводить критический анализ различных источников	Критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) осуществляет	Реферат для оценивания не представлен.

теоретической)	информации (эмпирической, теоретической).	неуверенно и с ошибками.	
ИУК- 1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Самостоятельно и на качественном уровне выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, но не может правильно охарактеризовать взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Реферат для оценивания не представлен.
ИУК -1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	Предлагает решение выявленной проблемы, правильно интерпретирует результаты анализа.	Предлагает решение выявленной проблемы, при интерпретации результатов анализа допускает ошибки.	Реферат для оценивания не представлен
ИОПК -5.1 Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	Профессионально и со знанием дела проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	В процессе проектирования ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности допускает ошибки.	Реферат для оценивания не представлен
ИОПК- 5.2 Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	Методически грамотно и всесторонне планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни, но не умеет учитывать их возрастные и психофизические особенности.	Реферат для оценивания не представлен
ИОПК- 5.3 Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа	Профессионально и с высокой эффективностью развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации	Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни, с	Реферат для оценивания не представлен

жизни.	мотивацию на ведение здорового образа жизни.	достаточно низкими показателями результативности.	
Доклад	В содержании доклада, в полном объеме предлагается алгоритм формирования перечисленных выше компетенций.	Содержание доклада несет в себе лишь частичную информацию формирования необходимых компетенций.	Доклад не представлен.

Критерии оценивания эссе

Критерий	5 баллов	3 балла	0 баллов
ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.	Траектория своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни представлена с учетом имеющихся условий и ограничений.	Траектория своего развития представлена с учетом имеющихся условий и ограничений лишь на период обучения в вузе.	Эссе не представлено.

Составление анкеты, компетенции УК – 6, ОПК – 5.

Критерии оценивания анкеты

Критерий	5 баллов	3 балла	0 баллов
ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.	Траектория своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни представлена с учетом имеющихся условий и ограничений.	Траектория своего развития представлена с учетом имеющихся условий и ограничений лишь на период обучения в вузе.	Анкета не представлена.
ИОПК- 5.1 Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности, но с посторонней помощью.	Анкета не представлена
ИОПК- 5.2 Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	Самостоятельно и на качественном уровне планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	Планирует содержание и проводит лекции и беседы о пользе и значении здорового образа жизни, но не способен дифференцировать содержание лекций и бесед с учетом возрастных и психофизических особенностей. Занимающихся.	Анкета не представлена

<p>ИОПК- 5.3 Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Способен, с высокой эффективностью, развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни, но с помощью и невысокой эффективностью.</p>	<p>Анкета не представлена.</p>
--	---	--	--------------------------------

Итоговая аттестация

Задание	Максимальное количество баллов
Тест 1	25
Тест 2	25
Реферат	16
Эссе	5
Анкета	30
Всего	101

Студенты, набравшие 70 баллов, получают оценку «отлично». Если менее 70 баллов – сдают устный экзамен.

Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации после окончания 7 семестра является экзамен.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по итогам 7 семестра

1. Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.
2. Перечислите целенаправленные выборки и дайте им характеристику.
3. Охарактеризуйте разновидности спортивной деятельности.
4. Основные черты социального института физической культуры и спорта.
5. Назовите и охарактеризуйте методы социологических исследований.
6. Перечислите и охарактеризуйте модели физической культуры.
7. Объект и предмет социологии ФКС.
8. Интервью в КСИ и его виды.
9. Социальные функции физической культуры.
10. Опишите основные этапы развития социологии ФКС в нашей стране.
11. Охарактеризуйте наблюдение как вид КСИ и перечислите его разновидности.
12. Специфические социальные функции ФКС.
13. Физкультурная деятельность и ее разновидности.
14. Сформулируйте понятие спортивной карьеры и охарактеризуйте ее периодизацию.
15. Основные причины физкультурно-спортивной пассивности населения.
16. Дайте определение понятия «спорт»; назовите его основные признаки.
17. Назовите и охарактеризуйте критические точки периодизации спортивной карьеры.
18. Соревнование и состязательность. Их сходство и различия.
19. Анализ документов и их классификация в КСИ.
20. Место и роль физкультурной деятельности в процессе социализации личности.
21. Основные признаки спортивного соревнования.
22. Перечислите методы опроса в социологическом исследовании и охарактеризуйте его разновидности.

23. Дайте краткую характеристику различных форм спортивной деятельности.
24. Назовите составные части анкеты.
25. Какое место занимает социология ФКС в системе наук?
26. Приведите разновидности вопросов, применяемых при построении анкеты.
27. Концепция олимпизма и олимпийской культуры.
28. Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования
29. Проблемы десоциализации и ресоциализации после завершения спортивной карьеры.
30. Синхронические и диахронические методы в социологическом исследовании ФКС.
31. Экспертный опрос и его особенности.
32. Современные интерпретации Олимпизма.
33. Научный эксперимент как метод КСИ.
34. Физкультурная активность и ее социальные барьеры.
35. Три основных вида социологического исследования.
36. Основные элементы физической культуры.
37. Типы спортивной направленности личности в зависимости от характера целей и мотивов.
38. Вероятностные выборки и их разновидности.
39. Основные сферы реализации ценностей человеческого тела.
40. Дайте краткую характеристику основных объектов исследования социологии ФКС.
41. Спортивная культура и ее компоненты.
42. Назовите пять основных блоков структуры здоровья и дайте им краткую характеристику.
43. Что такое физкультурная активность и ее разновидности?
44. Расскажите о диалектически-противоположном характере потенциальных возможностей спорта.
45. Приведите факты и аргументы связи спорта и политики.
46. Современная спортивная политика России, ее «плюсы» и «минусы».
47. Воспитательная роль Олимпизма и его ориентация на идеалы и ценности гуманизма.
48. П. Кубертен и его Олимпийское наследие.
49. Назовите основные мотивы выбора спортивной карьеры.
50. Охарактеризуйте периодизацию изменений мотивации спортивной деятельности на протяжении спортивной карьеры.
51. Дайте определение гипотезе и охарактеризуйте ее разновидности в КСИ.
52. Спартианская модель игрового соперничества и ее отличие от других моделей спорта.

3.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Формирование компетенций УК-1, ОПК-5, УК-6 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, связанных с написанием и защиты рефератов, разработки анкет, подготовки к семинарским занятиям, написания эссе.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена:

1) знание основных социологических понятий и причин появления социологии ФКС как учебной и научной дисциплины, основных объектов, их элементов и разновидностей, истории возникновения и развития; умение правильно объяснять влияние различных социальных факторов на развитие физической культуры и спорта, на состояние потребностно-мотивационной сферы людей, их интересы, ценностные ориентации и включенность в физкультурно-спортивную деятельность.

2) знание основных функций спорта и его социальной значимости; умение правильно формулировать основные ценности спорта на различных этапах общественного развития и в различных социально-экономических и культурных условиях; умение

выявлять сходство и различие спорта с другими, близкими по содержанию социальными явлениями, такими как игра, искусство и труд.

3) умение выявлять основные причины физкультурно-спортивной пассивности различных социально-демографических групп населения и знать пути их устранения.

4) знание основных проблем и трудностей спортивной карьеры и умение находить правильное решение для успешного преодоления кризисных ситуаций на различных ее этапах.

5) знание методологии социологического исследования и владение основными средствами и методами сбора эмпирической информации; умение выбирать необходимый инструментарий для конкретного социологического исследования и владение навыками анализа и обработки полученных данных для формулировки выводов и практических рекомендаций по совершенствованию работы в физкультурно-спортивной отрасли.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках, содержащихся в билете вопросов (знание социологии ФКС как учебной и научной дисциплины, основных этапов ее развития, существующих моделей физической культуры, трудов ведущих социологов ФКС; умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе анализа основных причин физкультурно-спортивной пассивности населения; умение подкреплять собственные выводы и утверждения конкретными примерами и т.д.), корректное использование социологической терминологии. Ответ обучающегося отличается полнотой, конкретностью и знанием терминологии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение учебным материалом и достаточно полно ответил на дополнительные вопросы (знание основных черт социального института физической культуры и спорта и современной интерпретации олимпизма и олимпийского движения; умение применять эмпирический, теоретический, синхронический и диахронический методы социологических исследований в конкретных ситуациях; знание основных положений научного эксперимента как метода КСИ; умение формулировать основные понятия, имеющие отношение к спортивной карьере и знание ее критических точек и т.д.). При этом в ответах студент допустил некоторые неточности, которые обучающийся смог исправить после наводящих вопросов и соответствующих замечаний преподавателя, или продемонстрировал не в полном объеме знание социологической терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные проблемы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Содержание ответа не соответствовало требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответах на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

Автор: Шилько В.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры Теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности факультета физической культуры _____ года, протокол № _____.