

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Профиль подготовки:

«Академическая филология: современные исследовательские технологии»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Демешкина

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами:

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3. Разработка учебно-методического обеспечения и проведение под руководством специалиста более высокой квалификации отдельных видов филологических занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИПК-3.1. Показывает знание особенностей организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, требований к учебно-методическому обеспечению занятий.

- ИПК-3.2. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать учебное и методическое обеспечение и проводить учебные занятия по филологическим программам бакалавриата и ДПП, осуществлять анализ проведенных занятий и вносить коррективы в используемые методики и технологии обучения.

- ИПК-3.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики филологической программы бакалавриата, особенностей преподаваемого филологического учебного курса, задач и вида занятия.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания.

- Контрольная работа;
- Эссе.

Пример контрольной работы (ИПК-3.1).

1. Охарактеризуйте современную модель образовательной деятельности в рамках компетентностного подхода.
2. Расшифруйте понятие ТЛА-стратегий в современной модели образования.
3. Охарактеризуйте стратегию РКМЧП и ее сильные стороны.
4. Современные педагогические технологии филологического образования.

Критерии оценивания контрольной работы.

Результаты контрольной работы определяются оценками «зачтено»/ «не зачтено» по следующим критериям:

Критерии оценки:

- корректность приведенных в вопросе терминологических определений (от 4 до 2 баллов)

- полнота ответа (от 4 до 2 баллов)

- логика ответа (1 балл)

- грамотность (1 балл)

Оценка «зачтено»: от 7 до 10 баллов, «не зачтено» - менее 6 баллов.

Темы эссе (ИПК-3.2, 3.3).

Студентам предлагается на выбор:

- 1) Самостоятельно найти 1 ресурс учебного характера, связанный с тематикой курса, ознакомиться с ним и составить резюмирующее эссе. В эссе необходимо указать источники материала и его характер (научная статья, научно-популярный / просветительский материал, видеолекция и т.д.), интерпретировать текст (научный, учебный, публицистический) и на этой основе перечислить достоинства и недостатки ресурса, а в итоге – сделать вывод о том, будет ли этот источник полезен и актуален для

организации образовательного процесса в рамках дисциплины "Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе".

2) Составить карту-маршрут внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплинам («Теория литературы», «Введение в языкознание» и т.д.).

3) Ознакомившись с типами заданий для самостоятельной работы в рамках освоения филологических дисциплин действующих курсов, составить методические рекомендации для студентов по их выполнению.

Критерии оценивания эссе.

Результаты эссе определяются оценками «зачтено»/ «не зачтено» по следующим критериям:

Критерии оценки:

- следование методическим указаниям (2 балла)
- соответствие теме (2 балла)
- ясная логика (2 балла)
- аналитический подход (не пересказ!) (4 балла)
- оригинальность (1 балл)
- грамотность (1 балл)

Оценка «зачтено»: от 8 до 12 баллов, «не зачтено» - менее 8 баллов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Дифференцированный зачет в третьем семестре подразумевает 1) ответ на теоретический вопрос, проверяющих сформированность компетенций в рамках ИПК-3.1 и ИПК-3.2; 2) выполнение практического задания, заключающегося в разработке проекта программы дисциплины / курса лекций / блока практических занятий и проверяющего ИПК-3.3.

Примерный перечень теоретических вопросов (ИПК-3.1.)

1. Проанализируйте современную стратегию вузовского образования, опираясь на текст Болонского соглашения, выявите и объясните изменения приоритетов гуманитарного образования начала XXI в.

2. Что такое компетентностный подход? Пользуясь графическими организаторами, определите структуру компетенций бакалавров по направлению подготовки «Отечественная филология».

3. Составьте сводную таблицу известных вам педагогических технологий, которые целесообразно использовать в вузе в рамках преподавания филологических дисциплин по направлению «Отечественная филология».

4. Проанализируйте фрагмент видеолекции. Объясните, как построить лекцию, чтобы учесть необходимость изложения определенного объема материала и потребности развития мышления студентов.

5. Составьте план проведения проблемной лекции по курсу «Теория литературы» для студентов, обучающихся в рамках направления «Отечественная филология».

6. Дайте экспертную оценку предложенного вам студенческого научно-исследовательского проекта по направлению «Отечественная филология». Многие ученые называют проектную деятельность доминантной стратегией современного образовательного процесса. Как вы думаете, почему?

7. Отрецензируйте предложенный вам план проведения семинарского занятия по курсу «Теория литературы» с точки зрения эффективности организации работы студентов.

8. В чем сложности организации групповой работы на семинарах-дискуссиях? Составьте памятку для студентов на тему «Условия достижения результативности дискуссии».

9. Что такое портфолио? Приведите примеры возможностей его использования в образовательном процессе по направлению «Отечественная филология»

Примерные темы проектного задания (ИПК-3.3)

:

Программа дисциплины для студентов бакалавриата «Введение в нейролингводидактику».

Курс практических занятий для студентов бакалавриата «История России: филологический ракурс»

Курс лекций для студентов бакалавриата «Основы аудиовизуального перевода».

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИПК-3.1):

1. Новая модель образования предполагает опору на

- 1) Специализированные навыки
- 2) Кросс-контекстуальные навыки
- 3) Базовые ценности и экзистенциальные навыки
- 4) Ни одно из названных

2. Соотнесите инновационные технологии обучения с их ключевыми особенностями:

1) Контекстное обучение	А) содержание учебного материала жестко структурировано в целях его максимально полного усвоения, сопровождается обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту
2) Имитационное обучение	Б) Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, исследовательской, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным.
3) Проблемное обучение	В) Использование игровых и имитационных форм обучения
4) Модульное обучение	Г) Инициирование самостоятельного поиска студентом через проблематизацию учебного материала

Ключи: 1. 3) 2. 1) Б, 2) В, 3) Г, 4) А.

Практические задания (ИОПК-3.2):

1) Анализ программы литературоведческой дисциплины для студентов бакалавриата филологических специальностей.

Ответ должен содержать указание сильных и слабых сторон организации учебного процесса, а также рекомендации относительно модернизации учебного процесса с использованием и/или включения современных методик и технологий обучения.

2) Анализ программы лингвистической дисциплины для студентов бакалавриата филологических специальностей.

Ответ должен содержать указание сильных и слабых сторон организации учебного процесса, а также рекомендации относительно модернизации учебного процесса с использованием и/или включения современных методик и технологий обучения.

Кейсы (ИОПК-3.3)

1) Разработка плана практического занятия любой дисциплины, связанной с историей литературы, в рамках проблемно-ориентированного подхода.

План должен содержать постановку цели с опорой на заявленный в теме проблемно-ориентированный подход и фиксировать изменение задачи и учебного труда (с репродуктивного на продуктивный), включать этапы проведения занятия (от организации до интерпретации и рефлексии полученных результатов), описание методологии работы с текстом художественного произведения.

2) Разработка плана семинарского занятия с опорой на самостоятельную работу студентов.

План должен содержать постановку цели с опорой на заявленный подход, акцентирующий СРС студентов, и формулирование задач, включать этапы проведения (от организации до интерпретации и рефлексии полученных результатов), описание методологии организации СРС и совместной работы.

Информация о разработчиках

Кожевникова Анна Геннадьевна, к. филол. н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы.