

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии организации дополнительного образования

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
М. А. Отт



Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-6 Способен организовывать воспитательную деятельность во взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-3.3 Анализирует состояние методической работы и планирует методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ИПК-6.1 Знает технологии и регламенты сотрудничества образовательных с общественно-государственными и общественными объединениями

ИПК-6.2 Выявляет актуальные потребности и интересы детско-молодежных групп, определяет ресурсы (материальные, кадровые, информационные) для совместной воспитательной работы, реализации индивидуальных образовательных запросов воспитанников

ИПК-6.3 Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях

ИПК-6.4 Разрабатывает регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями

2. Задачи освоения дисциплины

– Научиться планировать, организовывать и проводить образовательные мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся) (ИОПК-4.3, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-1.1, ИПК-1.3, ИПК-3.2)

- Освоить методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении образовательных мероприятий (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-6.3)

- Научиться осуществлять анализ организации образовательной деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий (ИПК-1.2, ИОПК-4.3, ИПК-3.3, ИПК-6.2, ИПК-6.4)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплинам «Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности», «Методическое обеспечение образовательного процесса»

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-практические занятия: 34 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

	Наименование тем	Краткое содержание тем	Кол-во часов
1	Виды дополнительного	Нормативно-правовые основы ДО.	2

	образования детей и взрослых	Классификация видов ДО: по формам (очные, дистанционные, смешанные), по длительности, по направленности программ. Особенности ДО для детей и взрослых. Роль ДО в непрерывном образовании и профессиональном развитии.	
2	Направления дополнительного образования детей и взрослых	Шесть основных направленностей ДО (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная). Содержание и специфика работы по каждому направлению.	4
3	Ландшафт дополнительного образования Томска.	Обзор учреждений ДО г. Томска (Дворцы творчества, ЦДТ, спортивные школы, школы искусств, центры доп. проф. образования, вузовские центры и др.). Ресурсы и инфраструктура. Особенности сети ДО в Томском регионе.	4
4	Анализ опыта организации дополнительного образования в Томске	Успешные практики и модели организации ДО в Томске. Case-study томских учреждений ДО. Проблемы и перспективы развития региональной системы ДО. Учет социокультурных особенностей Томска при проектировании программ ДО.	6
5	Основы педагогической деятельности в системе дополнительного образования	Специфика педагогической позиции в ДО. Принципы педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного подхода. Особенности проектирования образовательных программ ДО.	4
6	Методика организации досуговой деятельности учащихся	Технологии и формы организации досуга в ДО (клубы, студии, секции, мастерские, проекты, экспедиции, фестивали). Приемы мотивации и вовлечения. Планирование и проведение досуговых мероприятий. Использование современных и игровых технологий.	4
7	Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования	Воспитательный потенциал ДО. Интеграция базовых ценностей в программы ДО. Взаимодействие с семьей. Сотрудничество с детскими и молодежными общественными организациями .	4
8	Особенности организации культурно-	Специфика, цели и задачи культурно-досуговых, воспитательных и образовательных	4

	досуговых, воспитательных и образовательных мероприятий в системе дополнительного образования	мероприятий в контексте ДО. Роль мероприятий в реализации направленностей ДО, духовно-нравственном воспитании, развитии социальных компетенций, профессиональном самоопределении.	
9	Зачет	Защита проекта образовательного или досугово-воспитательного мероприятия.	2

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% от занятий), участия в практикумах, выполнения практических заданий и написания зачетного задания в формате сценария образовательного события.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа признана удовлетворительной, есть замечания, 2 «зачет», работа признана хорошей, есть незначительные замечания, 3 - «зачет», нет замечаний к работе.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Сценарий образовательного события	3
2	Задание 2. План сопроводительных мероприятий образовательного события	3
3	Задание 3. Организационный план образовательного события	3
	Итого	9
	Зачет min	6

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится путем защиты плана проведения образовательного мероприятия. Продолжительность зачета 2 часа.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям.

Оценка зачет выставляется в случае соответствия плана проведения образовательного события, выносимого на защиту, следующим критериям:

- План содержит все необходимые элементы для успешного проведения мероприятия (цели, задачи, этапы, ресурсы)
- Тематика мероприятия соответствует современным образовательным тенденциям и потребностям аудитории.
- В плане используются современные педагогические методики и технологии.

- Все необходимые материалы, оборудование и другие ресурсы указаны и обоснованы
- Рассмотрены возможные риски и предложены меры их минимизации.
- Результаты соответствуют заявленным целям и задачам мероприятия.

Оценка “Незачет” выставляется в случае:

- Отсутствии одного или нескольких заданий текущего зачета по дисциплине
- Отсутствия материалов, необходимых для защиты плана проведения образовательного события
- Неудовлетворительного качества материалов выносимых на защиту плана проведения образовательного события

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36150>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Волкова, Н. В. Образовательное событие - феномен и реконструкция инновационного образовательного опыта / Н. В. Волкова // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 36. – С. 42-46.

- Волкова, Н. В. Образовательное событие как форма инновационного опыта / Н. В. Волкова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 3(28). – С. 106-108.

- Волкова, Н. В. Эмпирическое и теоретическое осмысление понятия "образовательное событие" / Н. В. Волкова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 4. – С. 54-62.

- Десяева, Н. Д. Образовательное событие как способ инициирования коммуникации в электронной образовательной среде / Н. Д. Десяева, Л. В. Хаймович // Гуманитарные технологии в современном мире : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Калининград, 17–19 мая 2018 года. – Калининград: Западный филиал РАНХиГС, 2018. – С. 106-108.

- Игнатьева, Г. А. Учебное занятие как событие воспитания и развития обучающихся / Г. А. Игнатьева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2016. – № 3(42). – С. 9-21.

- Ковалева, Т. М. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева, М. Ю. Жилина // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 84-91.

- Миркес, М. М. Образовательное событие как тьюторская практика / М. М. Миркес, Н. В. Муха // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 91-98.

- Остапенко, А. А. Настоящность событий и "понарошечность" мероприятий в воспитании / А. А. Остапенко // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 13-21.

- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»

- Письмо Минобрнауки РФ от 25 июля 2016г. № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.09.2014 г №998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Слободчиков, В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 14-22.

- Слободчиков, В. И. Со-бытийная образовательная общность - источник развития и субъект образования / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 4-13

- Смирнова И.Э. Образовательное событие: инновационный потенциал и возможные риски // Наследие Н.К. Крупской и современность: сборник трудов научной конференции. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2019. С. 285-290.

б) дополнительная литература:

- Волкова Н.В. Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник Якутского государственного университет. 2010. Т. 7. № 1. С. 78-82. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sobytiynost-priznaki-i-harakteristiki>

- Волкова Н.В. Технология проектирования образовательных событий // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 184-200. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-obrazovatelnyh-sobytiy>

- Лобанов Виктор Викторович Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. №1 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-kak-pedagogicheskaya-kategoriya>

- Прохорова Мария Петровна, Ваганова Ольга Игоревна Технология образовательного события в Российской и зарубежной образовательной практике // Вестник Мининского университета. 2019. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-obrazovatel'noy-praktike>

- Прохорова, М. П. Образовательное событие: характеристики и перспективы / М. П. Прохорова, А. А. Шкунова, Т. Е. Лебедева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 167-170. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-harakteristiki-i-perspektivy>

- Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна Концепция образовательного события в практико-ориентированной парадигме высшего образования // Вестник Мининского университета. 2017. №1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-praktiko-orientirovannoy-paradigme-vysshego-obrazovaniya>

- Шустова Инна Юрьевна Детско-взрослая событийная общность // Социальная педагогика. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-vzroselaya-sobytiynaya-obschnost>

- Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 144 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-harakteristiki-i-perspektivy>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>

2. Портал Персонафицированного дополнительного образования. <https://pfdo.ru/>

3. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Белов Артем Сергеевич, преподаватель учебного офиса ИО ТГУ.

Отто Екатерина Олеговна, преподаватель учебного офиса ИО ТГУ.