

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«28» мая 2023 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Технологическая (проектно- технологическая) практика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код практики в учебном плане: Б2.О.01.02 (У)

Томск – 2023

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

– ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

– ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП И программ ДПО

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса

ИОПК-5.3 Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– Дневник практики.

Дневник практики ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2

Цель:

Формирование у студентов навыков систематизации и анализа практической

деятельности, фиксации собственных результатов, выявления затруднений и путей их преодоления.

Задачи:

- ежедневно фиксировать виды выполняемых работ и поручений;
- анализировать полученный опыт, навыки и знания;
- отражать уровень самостоятельности и степень участия в коллективной деятельности;
- формировать предложения по улучшению организации работы или учебного процесса.

Содержание дневника практики:

1. Вводная часть

- ФИО студента;
- место прохождения практики (организация, подразделение);
- ФИО и должность руководителя практики.

2. Ежедневные записи (по дням):

- дата;
- выполненные задания, виды работ, формы участия;
- приобретенные навыки и знания;
- трудности и способы их решения;
- самооценка (что удалось, что требует доработки).

3. Итоговый раздел

- общие выводы о прохождении практики;
- наиболее ценный опыт;
- предложения по совершенствованию практики.

Форма выполнения:

- Дневник ведется в письменном виде (бумажный или электронный вариант по согласованию с руководителем практики).
- Объем итогового отчета: не менее 10 страниц.

Критерии оценки:

Зачет:

- дневник ведется регулярно, записи присутствуют за каждый день практики;
- в записях отражены конкретные виды выполняемых работ и заданий;
- зафиксированы приобретенные знания и навыки;
- приведены примеры трудностей и способов их преодоления;
- сделаны осмысленные выводы по результатам практики;
- дневник оформлен аккуратно, структура соответствует заданию.

Незачет:

- отсутствуют записи за значительную часть дней практики;
- записи носят формальный характер (повторяются, не содержат конкретики);
- отсутствует анализ опыта и рефлексия;
- не сделаны выводы или они бессодержательны;
- дневник оформлен небрежно, структура задания не соблюдена.

Незачет по данному виду текущего контроля является основанием недопущения к промежуточной аттестации.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из наставников из мест практики и руководителя практики от ТГУ. ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-5.3 ИОПК-9.1

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме зачета с оценкой путем демонстрационного экзамена и публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ. ИУК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2

Промежуточная аттестация в 3 семестре (Зачет с оценкой)

- Форма проведения: Публичная защита индивидуальных отчетов о прохождении стажировочного этапа.

Отчет составляется на основании данных, представленных в дневнике, используя знания и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики. Отчет выполняется машинописным текстом в объеме 8-10 листов на бумаге формата А4 шрифтом Times New Roman размер 14 с интервалом 1,5; поля слева 2,5см, справа 1,5см, сверху и снизу 2,0 см, нумерация страниц справа внизу. Отчет состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент указывает место и сроки проведения учебной практики, цель и задачи практики, приводит развернутое описание подразделения университета (или организации), в котором проходила учебная практика. Описание должно включать общую характеристику подразделения. Характеристика организации должна отражать связь материально-технической базы с программой практики. Для большей наглядности текст должен содержать иллюстрации (фотографии) с места проведения практики. В основной части студент описывает порядок прохождения учебной практики.

- Оценочная комиссия: Наставники из мест практики и руководитель практики от ТГУ.
- Процедура оценивания:
 - 55% оценки – оценка наставника за командную работу и коммуникацию студента во время практики.
 - 45% оценки – оценка комиссии на основе анализа отчетных документов, выступления студента и его ответов на вопросы.

Критерии оценки публичной защиты комиссией:

№	Критерий	Индикаторы компетенций	Баллы (0–3)
1	Структура образовательных программ	ИОПК-2.1	
1.1	Восстановление структуры образовательной программы и ее элементов, принятых в месте практики		0–3
1.2	Выделены компоненты образовательной программы: аудитория, цель, задачи, образовательные результаты, оценочные средства, методы обучения		0–3
1.3	Выделены и обоснованы взаимосвязи между компонентами образовательной программы		0–3
2	Принципы работы современных ИКТ в образовании	ИОПК-9.2	
2.1	Выделены цифровые элементы образовательной среды, необходимые для реализации программы		0–3

2.2	Сделаны предложения по внедрению / улучшению цифровых элементов в образовательную среду программы		0–3
Максимальный балл			15

Шкала перевода баллов в оценку (3 семестр):

- «Отлично»: 13–15 баллов
- «Хорошо»: 10–12 баллов
- «Удовлетворительно»: 8–9 баллов
- «Неудовлетворительно»: менее 8 баллов

Промежуточная аттестация в 4 семестре (Зачет с оценкой)

- Форма проведения: Демонстрационный экзамен и публичная защита индивидуальных отчетов.

Отчет составляется на основании данных, представленных в дневнике, используя знания и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики. Отчет выполняется машинописным текстом в объеме 8-10 листов на бумаге формата А4 шрифтом Times New Roman размер 14 с интервалом 1,5; поля слева 2,5см, справа 1,5см, сверху и снизу 2,0 см, нумерация страниц справа внизу. Отчет состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент указывает место и сроки проведения учебной практики, цель и задачи практики, приводит развернутое описание подразделения университета (или организации), в котором проходила учебная практика. Описание должно включать общую характеристику подразделения. Характеристика организации должна отражать связь материально-технической базы с программой практики. Для большей наглядности текст должен содержать иллюстрации (фотографии) с места проведения практики. В основной части студент описывает порядок прохождения учебной практики.

- Оценочная комиссия: Не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.
- Процедура оценивания:
 - 45% оценки – оценка наставника за командную работу и коммуникацию студента во время практики.
 - 55% оценки – оценка комиссии на основе демонстрационного экзамена и публичной защиты.

Критерии оценки демонстрационного экзамена и защиты комиссией:

Блок	№	Критерий	Индикаторы компетенций	Баллы (0–3)
1. Разработка	1.1	Определена релевантная целевая аудитория	ИУК-2.1	0–3
	1.2	Определены цели, задачи, результаты мероприятия	ИУК-2.1	0–3
	1.3	Определено содержание мероприятия	И У К - 2 . 2 , ИОПК-2.2	0–3
	1.4	Определены подходящие форматы	И У К - 2 . 2 , И О П К - 2 . 2 , ИОПК-5.2	0–3
	1.5	Определена последовательность реализации форматов	И У К - 2 . 2 , ИОПК-2.2	0–3
	1.6	Подобраны роли и персоны для реализации формата	И У К - 2 . 2 , ИОПК-2.2	0–3
	1.7	Составлены методически грамотные задания	ИОПК-2.2	0–3
	1.8	Подготовлен раздаточный материал (в т.ч. цифровой), презентация	И О П К - 2 . 3 , ИОПК-9.2	0–3
2. Реализация	2.1	Предварительно подготовлен необходимый инвентарь	ИУК-2.3	0–3
	2.2	Подготовлено пространство для реализации	ИУК-2.3	0–3

	2.3	Реализован задуманный сценарий	ИУК-2.3	0–3
	2.4	Учтены незапланированные действия и ответы аудитории	ИУК-2.3	0–3
	2.5	Достигнута поставленная цель	ИОПК-5.1	0–3
	2.6	Соблюден запланированный тайминг	ИУК-2.3	0–3
	2.7	Целесообразность задействованных ресурсов	ИУК-2.3	0–3
3. Анализ	3.1	Использованы данные о целевой аудитории для анализа	ИОПК-2.2	0–3
	3.2	Использована теоретическая база для анализа	ИОПК-2.1	0–3
	3.3	Проанализирована эффективность форматов и их последовательности	ИОПК-5.3	0–3
	3.4	Проанализирована эффективность учебных материалов	ИОПК-5.3	0–3
	3.5	Проанализировано собственное действие в реализации		0–3
	3.6	Составлен план действий для улучшения собственной деятельности	ИУК-2.2	0–3

	3.7	Предложен список доработок для курса	ИУК-2.2	0–3
	3.8	Доработан сценарий с учетом предложений	ИУК-2.2	0–3
		Максимальный балл		69

Шкала перевода баллов в оценку (4 семестр):

- «Отлично»: 60–69 баллов
- «Хорошо»: 52–59 баллов
- «Удовлетворительно»: 41–51 балл
- «Неудовлетворительно»: менее 41 балла

Итоговая оценка за каждый семестр выставляется как сумма взвешенных оценок от наставника и комиссии в указанных пропорциях, т.е. итоговая оценка выставляется на основе:

- Письменного отчета по практике.
- Дневника практики.
- Отзыва-характеристики от руководителя практики от профильной организации.
- Публичной защиты отчета.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Проектное задание ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2

Вам необходимо выступить в роли педагога дополнительного образования и разработать ключевые элементы образовательного интенсива, продемонстрировав комплексное владение профессиональными компетенциями.

Ситуация (Кейс):

Образовательная организация поручает вам разработать и провести краткий образовательный интенсив (2 академических часа) для группы подростков 13-15 лет.

Тему интенсива вы выбираете самостоятельно, исходя из своих интересов и компетенций. Это может быть занятие по цифровым технологиям, творчеству, проектной деятельности, soft skills — любой теме, которая соответствует интересам современной молодежи и может быть раскрыта в данный временной промежуток.

Особенности группы:

- Учащиеся с разным уровнем подготовки по выбранной вами теме.
- В группе есть слабослышащий ребенок (использует слуховой аппарат, читает по губам).

Цели интенсива: познакомить с базовыми понятиями темы, создать мотивацию к ее дальнейшему изучению, обеспечить включенность каждого участника, добиться осязаемого результата.

Доступные ресурсы: учебное помещение, компьютеры с доступом в интернет, проектор, флипчарт, стикеры, базовые материалы для творчества (бумага, ручки, маркеры).

Разработайте и опишите в формате краткого, но исчерпывающего плана-конспекта ваши действия по следующим пунктам:

1. Коммуникация и подготовка:

- Напишите текст краткого сообщения для родителей (объемом до ½ страницы А4). В сообщении необходимо проинформировать о целях интенсива, его теме, а также перечислить рекомендации для комфортного участия ребенка.

2. Планирование и инклюзия:

- Составьте детальный тайминг занятия на 90 минут с разбивкой по этапам (введение, теория, практика и т.д.).
- Пометьте прямо в тайминге конкретные действия, которые вы предпримете для обеспечения включенности и комфорта слабослышащего участника.

3. Содержание и оценка:

- Сформулируйте один основной образовательный результат занятия в формате: «По итогу интенсива учащийся будет способен...».
- Предложите два разных способа проверки этого результата: для начинающих и для более опытных учащихся.
- Опишите ваш алгоритм действий для оперативной помощи учащимся, которые не справляются с практическим заданием.

4. Профессиональная этика и взаимодействие:

- Опишите ваши действия в ситуации, если один из участников допускает некорректное высказывание в адрес работы другого.
- Кратко поясните, с кем (родители, коллеги, ребенок) и о чем вам может потребоваться провести беседу после занятия для завершения этой ситуации.

Пример ответа:

Тема выбрана — «Создание цифровой открытки с элементами графического дизайна» (актуально для подростков 13–15 лет, сочетает цифровые технологии и творчество).

1. Коммуникация и подготовка

Текст сообщения для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем вашего ребенка принять участие в образовательном интенсиве «Создание цифровой открытки», который пройдет в формате 2 академических часов (90 минут). Цель занятия — познакомить подростков с базовыми принципами цифрового дизайна и дать возможность самостоятельно создать небольшую цифровую открытку, применяя современные инструменты.

Ребята научатся:

- работать с простыми онлайн-сервисами графики;
- использовать базовые принципы композиции и цветовых сочетаний;
- презентовать свои результаты в мини-группах.

Для комфортного участия рекомендуем:

- взять наушники (по возможности),
- иметь при себе зарядное устройство для телефона или ноутбука,
- выбрать удобную одежду для работы в классе.

Интенсив рассчитан на подростков с любым уровнем подготовки, включая начинающих. Особое внимание будет уделено созданию атмосферы поддержки и включенности для каждого участника.

С уважением,
(Ф.И.О. педагога)

2. Планирование и инклюзия

Тайминг (90 минут):

- 0–10 мин. Введение и знакомство.
 - Приветствие, правила работы (уважение, активность).
 - Мини-игра «Эмодзи-настроение» (каждый выбирает картинку/эмодзи и объясняет свой настрой).
 - Для слабослышащего участника: педагог говорит четко, лицом к группе, сопровождает устную речь слайдами и ключевыми словами на флипчарте.
- 10–25 мин. Теоретический блок.

- Краткое объяснение: что такое цифровая открытка, принципы композиции и цвета.
- Демонстрация примеров на проекторе.
- Вопросы по ходу (в устной и письменной форме на стикерах).
- Для слабослышащего: ключевые термины и схемы заранее продублированы на слайдах и распечатаны.
- 25–65 мин. Практическая работа в онлайн-сервисе (Canva или аналог).
 - Учащиеся создают открытку на тему «Приятный сюрприз другу».
 - Педагог и ассистент (если есть) ходят по классу, помогают индивидуально.
 - Для слабослышащего: при объяснении показывается пошаговый алгоритм на слайдах; педагог всегда старается находиться в зоне видимости.
- 65–80 мин. Мини-презентации.
 - Каждый демонстрирует открытку группе (1–2 мин.).
 - Формат выбора: устная презентация или показ результата с коротким комментарием, записанным в чате (для комфортности).
 - Групповая поддержка (аплодисменты, позитивная обратная связь).
- 80–90 мин. Итоги и рефлексия.
 - Вопрос: «Чему я сегодня научился?» — на стикере/в чате.
 - Обсуждение, как можно применять знания дальше.
 - Фото общих работ (с разрешения)

3. Содержание и оценка

Образовательный результат:

По итогу интенсива учащийся будет способен создать собственную цифровую открытку с использованием онлайн-инструмента и применением базовых принципов композиции и цвета.

Два способа проверки результата:

- Для начинающих: показать готовую открытку и объяснить, какие элементы они использовали (цвет, текст, картинка).
- Для опытных: кратко обосновать свой дизайнерский выбор (почему выбраны такие цвета, композиция).

Алгоритм помощи учащимся, которые не справляются:

1. Подойти и уточнить, на каком шаге возникла трудность.
2. Разбить задачу на маленькие шаги (например: «сначала добавь фон, затем текст»).
3. Показать визуальный пример на экране или рядом на их устройстве.
4. При необходимости — объединить в мини-пары (опытный + начинающий).
5. Поддерживать словами: «Все получится, давай попробуем вместе».

4. Профессиональная этика и взаимодействие

Ситуация с некорректным высказыванием:

- Сразу остановить комментарий спокойным тоном.
- Сказать: «У нас есть правило — уважать чужую работу. Здесь мы учимся поддерживать друг друга. Давайте переформулируем на позитивный язык».
- Перевести ситуацию в конструктив: попросить дать конкретное предложение для улучшения работы.

С кем может потребоваться беседа после занятия:

- С самим ребенком (объяснить важность уважения, подобрать слова поддержки).
- С родителями этого участника (кратко описать ситуацию, подчеркнуть важность формирования толерантности).
- При необходимости — с коллегами (обсудить, нужна ли дополнительная работа с групповой динамикой).

4. Информация о разработчиках

Белов Артем Сергеевич - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ
 Отто Екатерина Олеговна - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ