

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

по направлению подготовки

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) подготовки:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения
Очная

Квалификация
Лингвист-переводчик

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И. Г. Темникова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) ознакомление с лингвистической терминосистемой;
- 2) развитие умения пользоваться соответствующей терминологией;
- 3) изложение сведений о языкознании как об общественной науке, о его главных видах, разделах и аспектах;
- 4) описание природы языка, закономерностей его функционирования и исторического развития;
- 5) изложение представления о языке как о единой системе, его основных единицах и уровнях;
- 6) ознакомление с лингвистической картой мира и показ разнообразия, разнотипности языков земли;
- 7) выработка ряда практических умений и навыков: классифицировать звуки, определять вид лексического значения слова, называть тип словаря, характеризовать известные алфавиты, определять место того или иного языка среди других языков мира, составлять конспект теоретической работы и др.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет

Второй семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения программ уровня среднего образования (дисциплины «Русский язык и литература», «Иностранный язык»).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

-лекции: 40 ч.

-семинар: 20 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.
Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Языкознание как наука. Языкознание и гуманитарное знание. Связь с другими науками.

Языкознание в системе научных дисциплин. Предмет и объект лингвистики. Цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Связь языковедческих дисциплин с другими науками.

Тема 2. Сущность языка как явления. Теории происхождения языка.

Сущностные характеристики языка. Современные концептуальные положения о языке. Основные теории происхождения языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.

Тема 3. Язык и коммуникация.

Понятие коммуникации. Системы коммуникации в животном мире. Язык как коммуникационная система. Основные функции языка и его место в системе средств коммуникации.

Тема 4. Внутреннее устройство языка. Язык как система. Уровневая организация языка.

Язык как знаковая система особого рода. Экспонент и содержание языковых знаков. Компоненты и уровни (ярусы) языковых явлений. Единицы парадигматические: фонема, фонологический слог, морфема, лексема, тип словосочетания, тип предложения. Единицы синтагматические: звук речи (фон), слог, морф, словоформа, словосочетание, предложение, высказывание. Типы связей единиц.

Тема 5. Фонетико-фонологический уровень языка. Фонема.

Предмет фонетики; ее практическое и теоретическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: а) акустический; б) биологический (репродуктивный и перцептивный); в) собственно лингвистический (функциональный, или фонологический). Фонетика и фонология. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука. Основной тон и обертоны. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы. Классификация звуков. Гласные и согласные. Артикуляционная классификация гласных. Артикуляционная классификация согласных. Комбинаторные и позиционные изменения артикуляций звуков в потоке речи. Фонема – кратчайшая звуковая единица, потенциально связанная со смыслом. Функции фонемы. Выделимость и дистрибуция фонемы. Фонемы и варианты фонем. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ (Н.С. Трубецкой, Московская фонологическая школа, Петербургская фонологическая школа - Л.В. Щерба и его последователи). Слог. Теории слога и слогоделения. Просодические единицы языка: ударение и интонация. Силовое (динамическое), количественное (квантитативное), тональное и качественное ударение. Типы ударения по характеру выделенных единиц. Понятие о логическом ударении. Функции словесного ударения. Понятие клитики. Проклитики и энклитики. Элементы интонации: мелодика, интенсивность, паузы, изменение темпа и тембра речи.

Тема 6. Лексико-семантический уровень языка.

Предмет лексикологии и ее основные разделы. Слово как единица языка. Критерии выделения слова. Деление слов на знаменательные (полнозначные, автосемантические) и служебные (синсемантические, «пустые»). Составные (аналитические) формы слова и составные лексемы. Слово в языке и в речи.

Проблемы лексической семасиологии. Лексическое и грамматическое значения. Концептуальное ядро лексического значения слова. Эмоционально-стилистические коннотации. Системные связи между значениями слова. Лексико-семантические группировки слов. Гипероним и гипонимы. Синонимы, их типы и роль в языке. Антонимы. Значение слова и различия между языками. Многозначность (полисемия) слова. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. Омонимия слов. Ее отличие от полисемии. Типы омонимов. Разные пути возникновения омонимии.

Вопросы ономазиологии и этимологии. Мотивировка слова как центральное понятие ономазиологии и этимологии. «Внутренняя форма» слова. Типы мотивировки. Явление так называемой народной этимологии. Проблемы фразеологии. Фразеологические единицы (фразеологизмы) языка. Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии. Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Специфика переводных словарей.

Вопросы исторической лексикологии. Хронологические пласты в словарном составе языка. Неологизмы, пути их появления. Развертывание словарного состава языка за счет словообразования и филиации значений. Пополнение путем заимствования. Материальное заимствование и калькирование. Устаревание и отмирание слов и их отдельных значений. Историзмы и архаизмы. Стилистические функции архаизмов. Изменение значений слов в истории языка: расширение и сужение значения. Изменение словесного обозначения реалий. Понятие о языковом табу и об эвфемизмах. Эмоционально-экспрессивное обновление лексики.

Тема 7. Грамматический уровень языка. Морфология.

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их формальные показатели. Грамматическая категория. Граммема. Типы грамматических категорий. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. Морфология и синтаксис.

Понятие морфемы. Экспонент и содержание морфемы. Варианты морфемы в языке (алломорфемы, или алломорфы) и ее речевые экземпляры (морфы). Процедура вычленения морфов и их сведения (объединения) в морфемы (критерии выделения морфемы). Омосемия и омонимия морфем. Морфонология. Сегментные морфемы. Их классификация по отношению к слову, по функции, по валентности. Корни и аффиксы. Функциональные и позиционные классы аффиксов. Несегментные морфемы. Нулевые морфемы. Морфемы-повторы (редупликанты). Разные типы супraseгментных морфем (грамматическое использование фонемных чередований, ударения, тонов и т.д.).

Тема 8. Грамматический уровень языка. Синтаксис.

Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах. Понятие синтаксической конструкции, синтаксической функции и синтаксической валентности. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь.

Способы выражения синтаксических связей и функций в языках мира. Выражение синтаксических связей с помощью форм слова (синтетических и аналитических), т.е. морфологическим путем. Согласование, управление, изафет. Выражение синтаксических функций с помощью порядка слов и интонации. Позиционное и интонационное

примыкание. Синтаксические служебные слова. Синтаксическое основосложение. Полная и частичная инкорпорация.

Проблема определения предложения. Предложение в языке и в речи. Предложение и суждение. Предложение и словосочетание. Предикативность и модальность как признаки предложения. Различные синтаксические модели: грамматика членов предложения, грамматика зависимостей, грамматика непосредственно составляющих. Роль глагола как организующего центра предложения.

Сложное предложение. Подчиненные и включенные предикативные структуры. Сверхфразовые единства. Средства, обеспечивающие связность текста.

Понятие об «актуальной информации», содержащейся в предложении, и об актуальном (коммуникативном) членении предложения. Тема и рема.

Тема 9. Учение о частях речи.

Части речи. Принципы их выделения. Соотношение смысловых и формальных критериев при выделении частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия.

Грамматическое значение, синтаксические свойства и типичные грамматические категории важнейших частей речи, выделяемые среди «слов-названий»: существительных, прилагательных, глаголов, неглагольных предикативов (слов «категории состояния»), наречий, числительных.

Слова-заместители названий (местоимения, местоименные наречия, заместители глаголов), специфика их значения в языке и употребления в речи. Разряды служебных слов.

Тема 10. Словообразование.

Важнейшие понятия, связанные с изучением грамматической структуры слова и вопросов словообразования. Слова многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые), производные и непроизводные. Слова – тип (лексема, глоссема) и словоформа. Формообразовательная (словоизменяющая) парадигма. Основа и форматив (формант). Формообразующая основа слова и основа группы форм (парциальная). Явление супплетивизма. Грамматическая структура аналитических форм слова.

Основы производная и непроизводная, производная и непосредственно производящая. Словообразовательный форматив. Явление конверсии. Словосложение. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании. Сокращенные и сложносокращенные слова (аббревиатуры).

Тема 11. Язык как особое общественное явление.

Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка. Территориальные (местные) диалекты. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка. Просторечие. Профессиональные «подязыки», жаргоны. Функционально-стилистическая дифференциация языка. Историческая изменчивость языка. Синхронический и диахронический подходы при описании языковых явлений.

Тема 12. Классификации языков мира.

Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта России и мира. Понятие о сравнительно-историческом методе. Ареальная лингвистика и понятие о «языковых союзах». Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков. Морфологическая классификация. Понятие о фонологической и о синтаксической типологии языков. Языки эргативного и номинативного (аккузативного) строя. Типология и языковые универсалии. Социолингвистические классификации языков.

Тема 13. Язык, речь и речемыслительная деятельность.

Язык – речевая деятельность – текст. Речевая деятельность как совокупность процессов речепорождения и речевосприятия. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности.

Тема 14. Язык, культура и этнос.

Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий, интернациональный (=региональный) и национальный культурные компоненты в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленные различием культур.

Тема 15. Происхождение и виды письма.

Письмо в его отношении к языку. Графема и ее варианты. Типология письменных знаков. Типология письменных систем. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Основные понятия, связанные с изучением фонографического (фонемографического) письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация. Научная и «практическая» транскрипция и транслитерация (в частности, иноязычных имен собственных).

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения устного опроса, тестов по лекционному материалу, выполнения практических заданий, в т. ч. в массовом онлайн курсе «Теоретические основы изучения иностранных языков» (платформа Stepik), и в LMS MOODLE ТГУ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет является формой промежуточного контроля в конце первого семестра обучения. Цель зачета – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Зачет может проводиться либо по итогам текущего контроля успеваемости, либо путем организации специального контрольного мероприятия. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются для каждого обучающегося на основании результатов текущего контроля успеваемости. Обучающийся может получить «зачет» по итогам текущего контроля успеваемости в случае, если более 70 % результатов за устные ответы, тестовые, практические задания, проводимые в течение семестра, выполнены на положительную оценку («3», «4», «5»). В противном случае обучающийся сдает зачет во время, специально назначенное для проведения этого контрольного мероприятия в группе. Форма проведения зачета – устное собеседование по терминологическим единицам, изученным в составе тем в течение первого семестра.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы во время устного собеседования в полном объеме или частично (50% и более);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы во время устного собеседования или ответил частично (менее 50 %).

Примерный список терминов для обсуждения на зачете

Языкознание / лингвистика	Естественная система	Интраперсональная коммуникация
Лингвист	Статическая система	Межличностная коммуникация
Язык	Динамическая система	Массовая коммуникация
Фонетика	Первичная система	Стихийно организованная коммуникация
Фонология	Вторичная система	Межкультурная коммуникация
Морфология	Многомерная система	Виртуальная коммуникация
Синтаксис	Одномерная система	Означающее / план выражения знака
Семантика	Элементы системы	Означаемое / план содержания знака
Прагматика	Функциональность системы	Искусственная система
Теория языка	Структура системы	Фонетико-фонологический уровень
Теоретическая лингвистика	Иерархичность системы	Фонема
Практическая лингвистика	Уровень языка	Интология
Прикладная лингвистика	Единица языка	Акцентология
Интралингвистика	Знаковая единица языка	Силлабика
Экстралингвистика	Коммуникативная единица языка	Морфонология
Компаративистика	Лингвосемиотика	Акустическая фонетика
Языковая ситуация	Билатеральность знака	Артикуляционная фонетика
Языковое разнообразие	Знак-икона	Перцептивная фонетика
Прескриптивная грамматика	Знак-индекс	Транскрипция
Дескриптивная грамматика	Знак-символ	Транслитерация
Языковое устройство	Синтагматические отношения	Международный фонетический алфавит
Членимость (языка)	Парадигматические отношения	Звук речи
Произвольность (языка)	Иерархические отношения	Ударение
Культурная преемственность (языка)	Коммуникация	Интонация
Смещенность (языка)	Вербальная / невербальная коммуникация	Фонетическая фраза
Креативность / продуктивность (языка)	Звуковая / незвуковая коммуникация	Фонетическое слово
Двойная артикуляция (языка)	Кинесические способы коммуникации	Слог
Универсалии языка	Хронемические способы коммуникации	Синтагма

Язык как система	Паравербальные способы коммуникации	Аллофон
Языковой знак	Проксемические способы коммуникации	Дифференциальные признаки фонемы
Вероятностная система	Сенсорные способы коммуникации	Интегральные признаки фонемы
Детерминированная система	Количественное ударение	Аспирация
Экспираторная теория слога	Интонация	Назализация
Теория фонемы	Гласный звук	Палатализация
Динамическая теория слога	Согласный звук	Комбинаторные изменения звуков
Сонорная теория слога	Артикуляция	Позиционные изменения звуков
Открытый / Закрытый слог	Артикуляционная база	Аккомодация
Прикрытый /неприкрытый слог	Артикуляционный аппарат	Ассимиляция
Вершина/ ядро слога	Фазы артикуляции	Диссимиляция
Слоговые / неслоговые языки	Монофтонг / дифтонг	Сингармонизм
Словесное ударение	Шумный согласный	Гаплогия
Фразовое ударение	Сонорный согласный	Метатеза
Логическое ударение	(не)лабиализованный звук	Эпентеза, протеза
Тоническое ударение	Смычный согласный	Редукция
Силовое ударение	Щелевой согласный	Чередования звуков

Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверку знаний студентов по изученной теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Продолжительность экзамена 1.5 ч.

Допуск к экзамену. Обучающиеся допускаются к экзамену при условии сдачи *зачета* (в конце первого семестра обучения), предусмотренного учебным планом на данный семестр, а также выполнения (с положительным результатом) всех *тестовых, контрольных и практических работ*, предусмотренных учебной программой данной дисциплины, в течение второго семестра обучения.

При наличии уважительных причин в индивидуальном порядке к сдаче экзамена могут быть допущены обучающиеся, не сдавшие более двух тестовых, контрольных и практических работ, предусмотренных учебной программой данной дисциплины на второй семестр. В этих случаях задания и вопросы по темам невыполненных обучающимся тестовых и контрольных работ могут быть предъявлены обучающемуся во время экзамена в качестве дополнительных.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответов по вопросам – 40 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры, связанные с курсом. Использование технических средств обучающимися во время проведения экзамена и зачета не допускается.

Экзамен может проводиться в письменной форме в виде теста, включающего задания на теоретический и практический материал курса. Проведение экзамена в письменной форме осуществляется в случае перехода структурного подразделения в смешанный или дистанционный формат обучения и реализуется посредством функционала LMS MOODLE ТГУ.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Теоретический вопрос, проверяющий УК-1
2. Теоретический вопрос, проверяющий УК-1
3. Практическое задание, проверяющее УК-1

На экзамен выносятся все вопросы из списка вопросов к экзамену, которые обновляются каждый учебный год. По окончании ответа на два вопроса из билета обучающемуся могут быть предложены дополнительные вопросы и практические задания (не более 3 каждого вида).

Оценка знаний, умений, навыков студентов

Знания, умения, навыки студентов определяются на экзамене: оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку студентов не проставляется.

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ обучающегося следует руководствоваться рекомендательными критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) Знание терминологии и её правильное использование;
- 4) Умение применять теоретические знания для решения практических заданий.

Оценка «отлично» выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно ориентируется в излагаемом материале, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется:

если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала, не может их самостоятельно исправить.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Тематика вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет, аспекты, разделы, связь с другими науками.
2. Системы коммуникации в животном мире и место языка среди них
3. Концепции природы (сущности) языка. Гипотезы о происхождении языка.
4. Язык и его функционирование в социуме. Взаимовлияние языка и общества. Функции языка.
5. Многообразие языков мира и их классификации. Искусственные языки.
6. Языковые контакты и языковые изменения.
7. Язык, речь и речевая деятельность. Языковая способность и языковая компетенция.
8. Язык и письменные системы.
9. Язык как знаковая (семиотическая) система. Уровни языковой системы и их единицы. Уровни языка и речи. Отношения между языковыми единицами.
10. **Фонетико-фонологический уровень языка.** Единицы фонетико-фонологического уровня. Аспекты изучения звуков речи.
11. Функциональный аспект изучения звуковых единиц языка. Понятие фонемы.
12. Акустический и биологический аспекты изучения звуков речи. Понятие звука речи. Артикуляторно-акустическая классификация гласных и согласных. Изменения звуков в речевом потоке.
13. Слог, ударение и интонация.
14. **Лексико-семантический уровень языка.** Системная организация лексико-семантического уровня и его единицы. Единицы лексико-семантического уровня и типы их отношений.
15. Значение слова. Лексическое значение слова и его компоненты. Типы лексических значений. Мотивировка (внутренняя форма) слова. Моносемия. Полисемия. Лексикография и основные типы филологических словарей.
16. Стилистическое и хронологическое расслоение лексики. Исторические изменения в словарном составе языка. Пути обогащения словарного состава (неологизмы, кальки, заимствования).
17. **Морфологический уровень языка** и его единицы. Понятие морфемы. Классификации морфем. Морфологическая структура слова. Грамматическая структура слова.
18. Словообразование. Словообразовательная структура слов.
19. Части речи.
20. **Синтаксический уровень языка** и его единицы. Предложение и словосочетание.
21. Основные понятия грамматики. Грамматическое значение. Форма и способ выражения грамматического значения. Грамматическая категория.
22. Синтаксический строй языка. Типология синтаксического строя языков. Исторические изменения в грамматическом строе языка.
23. Генетическая и типологическая классификация языков.
24. Прикладная лингвистика.

Примерные типы практических заданий

Задания ориентированы на анализ языковых явлений в русском и английском языках, с целью проверки умений применять теорию (ОПК-1, УК-1). Каждое задание предполагает краткий письменный/устный ответ (5–10 мин).

Фонетико-фонологический уровень (задания 1–5)

1. Проведите фонемный анализ русского слова "подъезд" и английского "strength": выделите фонемы, аллофоны, отметьте позиционные изменения (ассимиляция/редукция).
2. Сравните слоговую структуру русского слова "встреча" и английского "street": укажите типы слогов, вершину, коду, примените экспираторную теорию слога.

3. Затранскрибируйте (IPA) английское предложение "The cat sat on the mat" в RP и укажите просодические единицы (ударение, интонацию).
4. Выявите фонемные оппозиции в парах: рус. "кот–год", англ. "ship–sheep"; определите их типы.
5. Проанализируйте ударение: рус. "замо́к–замок", англ. "record (n)–recórd (v)"; укажите тип ударения и функции.

Лексико-семантический уровень (6–10)

6. Разложите семантическую структуру англ. слова "gun" (полисемия): выделите денотативное ядро, коннотации, типы переноса (метафора/метонимия).
7. Сгруппируйте слова в тематическое поле: рус. "дом, крыша, окно, дверь"; англ. "bank, river, money, flow" – укажите гипероним/гипонимы, омонимию.
8. Классифицируйте фразеологизмы: рус. "бить баклуши", англ. "kick the bucket" – тип по семантической слитности, по происхождению.
9. Сравните синонимические ряды: рус. "бежать–мчаться–лететь"; англ. "big–large–huge" – укажите стилистические различия.
10. Проанализируйте неологизмы: англ. "selfie", рус. "зуммер" с точки зрения способа вхождения в русский язык (например, заимствование и т.п.).

Грамматический уровень: Морфология (11–14)

11. Вычлените морфемы в англ. "unhappiness" и рус. "безрадостность": корень, аффиксы, нулевые морфемы; укажите словообразовательный тип.
12. Сравните грамматические категории: рус. вид глагола ("читать–прочитать"), англ. времена ("read – have read"); отметьте полифункциональность.
13. Проанализируйте морфонологию: рус. чередования рус. "брат–брать", англ. "strong–strength" (алломорфы).
14. Классифицируйте части речи в предложении: "The quick brown foxes jump." (англ.) – укажите знаменательные/служебные, категории.

Синтаксис (15–17)

15. Разберите словосочетания: рус. "красный шар", англ. "very red ball" и определите тип синтаксической связи, валентность.
16. Выполните актуальное членение: рус. "Вчера приехал студент.", англ. "The student arrived yesterday." — тема/рема.
17. Сравните типы предложений: простое/сложное в паре текстов (рус./англ.), укажите предикативные связи.

Типология и общее языкознание (18–20)

18. Классифицируйте языки по морфологии: русский, английский, турецкий и разберите примеры.
19. Сравните алфавиты: кириллица vs латинский — графемы, орфография; транслитерируйте название своего города, фамилию, профессию.
20. Проанализируйте языковой контакт: англ. заимствования в русском ("smartphone–смартфон") — калька/материальное, субстрат/адстрат.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

№ семинара	Тематика (по лекциям, 2 ч)	Обсуждаемые вопросы	Формы контроля
1	Тема 1: Языкознание как наука	1. Предмет и объект лингвистики; 2. Разделы: общее/частное, синхрония/диахрония; 3. Связь с другими науками; 4. Теоретическое vs прикладное.	Текущий опрос по терминам; глоссарий 20 понятий
2	Тема 2: Сущность языка. Теории происхождения	1. Характеристики языка; 2. Теории происхождения; 3. Данные смежных наук; 4. Человеческий язык vs системы коммуникации.	Обсуждение гипотез; конспект теории
3	Тема 3: Язык и коммуникация	1. Понятие коммуникации; 2. Системы коммуникации в животном мире; 3. Функции языка; 4. Язык в средствах коммуникации.	Практика: анализ способов невербального общения, функций языка
4	Тема 4: Устройство языка. Уровневая организация	1. Язык как система; 2. Уровни и единицы; 3. Парадигматические /синтагматические связи; 4. Знаковый характер языка.	Схема уровней языка; тест на единицы
5	Тема 5: Фонетика и фонология	1. Фонема и функции; 2. Классификация звуков; 3. Изменения в речи; 4. Фонологические школы (Трубецкой, МФШ).	Транскрипция слов; анализ оппозиций
6	Тема 6: Лексико-семантический уровень	1. Слово как единица; 2. Полисемия/омонимия; 3. Синонимы/антонимы; 4. Фразеология и лексикография.	Анализ слова (семы/коннотации);
7	Тема 7: Морфология	1. Морфема и типы; 2. Грамматические категории; 3. Аффиксы и основы; 4. Морфонология.	Разбор морфем в словах; Определение грамматических категорий
8	Тема 8: Синтаксис	1. Синтаксические связи; 2. Предложение vs словосочетание; 3. Актуальное членение; 4. Сложное предложение.	Разбор предложений; схема связей

№ семинара	Тематика (по лекциям, 2 ч)	Обсуждаемые вопросы	Формы контроля
9	Темы 9–10: Части речи и словообразование	1. Принципы выделения частей речи; 2. Словообразование (аффиксация, конверсия); 3. Производные/непроизводные слова.	Классификация слов; анализ словообразования
10	Темы 11–15: Общественное явление языка, типология, письмо	1. Дифференциация языка; 2. Классификации (генеалогическая/типологическая); 3. Письмо и типы; 4. Транскрипция.	итоговый зачет (устный опрос по терминам)

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Базовая СРС обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для дисциплины «Введение в языкознание». Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СРС может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к контрольной работе или тесту; подготовка к зачету, экзамену.

Одной из форм СРС может стать подготовка и участие студента в научно-практической конференции. Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать студенту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со

способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами-. Участие студентов в таких конференциях не предполагает массовости. Привлечение студентов к данной форме самостоятельной работы осуществляется преподавателем на основании желания и инициативы студента.

Основой доклада на научной студенческой конференции безусловно являются материалы нескольких научных статей, монографий, диссертаций. Однако доклад не может быть превращен в пересказ этих работ. Время доклада на научной студенческой конференции строго ограничено (не более 10 минут), поэтому указанные ранее материалы всегда представляют собой лишь основу для доклада, но не его содержание. Подготовка доклада студентом для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в научных публикациях, с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей исследовательской практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации, высказываемой в нем авторской позиции. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Немченко В. Н. Введение в языкознание : Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2008, 2013.

Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 699 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

Вендина Т.И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 333 с.

б) дополнительная литература:

Введение в лингвистику : учебное пособие / Н.А. Шабанова, С.А. Станиславская, О.И. Соколова, С.М. Федюнина. – 2-е изд., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 71 с. – ISBN 978-5-9765-4249-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123650>

Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-89349-149-

4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85897>

Введение в языкознание : учебное пособие / составители Е.Л. Березович [и др.] ; научный редактор М.Э. Рут. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-3607-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105145>

Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2010. - 393, [1] с.

Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1-2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434323>

Введение в языкознание [Текст] : словарь-справочник / Т. В. Жеребило. - Изд. 3-е. - Назрань : Кеп, 2015. - 153 с.;

Рекомендуемые словари к курсу:

Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1994.

Большой толковый словарь русского языка / Сост. и ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000.- 1536 с.

Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона. – М.: Азбуковник, 1999. – 273 с.

Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка произношение, ударение, грамматические формы: около 40 000 слов. – М. : Рус. яз.-Медиа, 2005. - 892 с.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2008

Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Склиаревской. СПб., 2000.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

Ethnologue. Languages of the World – <https://www.ethnologue.com/>

Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://philology.ru/>

Библиотека Гумер - языкознание

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2016- . URL: <http://www.biblio-online.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Новицкая Ирина Владимировна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии ТГУ