

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный центр  
«Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования»

УТВЕРЖДАЮ



Директор НОЦ «МККИ»

Е. В. Тихонова

2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Менеджмент в языковом образовании**

по направлению подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

**«Лидерство в языковом образовании (ELT Leadership)»**

ФОС составил:

Митчелл Пётр Джонович, доктор педагогики, доцент, и.о. заведующего кафедрой перевода и языковых коммуникаций ФИЯ НИ ТГУ.

Рецензент: Евстигнеев Максим Николаевич, кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

ФОС одобрен на заседании УМК/Совета программы  
Протокол от 11.05.2023 №19

## 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ИОПК-1.1	РО-1.1. Применяет знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности	Навык не сформирован (не способен применять знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности)	Навык в основном сформирован (способен применять знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, недочеты в работе не превышают 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (способен применять знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, недочеты в работе не превышают 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (способен применять знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, недочетов нет / недочеты в работе не превышают 5% от общего объема работы)
	ИОПК-1.2.	РО-1.2. Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре англоязычных стран и стран, где английский язык представлен как иностранный или второй язык, и способен	Навык не сформирован (не понимает и не учитывает роль культурных ценностей и представлений)	Навык в основном сформирован (понимает и учитывает роль культурных ценностей и представлений, недочеты в работе не превышают 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (понимает и учитывает роль культурных ценностей и представлений, недочеты в работе не превышают 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (понимает и учитывает роль культурных ценностей и представлений, недочетов нет / недочеты в работе не превышают 5% от общего объема работы)

		учитывать их системно в профессиональной деятельности				
	ИОПК-1.3.	РО-1.3.Применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного в практической и научной деятельности	Навык не сформирован (не способен применять теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного)	Навык в основном сформирован (применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного, недочеты в работе не превышают 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного, недочеты в работе не превышают 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного, недочетов нет / недочеты в работе не превышают 5% от общего объема работы)

## 2. Этапы формирования и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
<b>Семестр 2</b>			
1	ELT Academic Management	РО-1.1, РО-1.2, РО-1.3	тестовые задания
2	ELT Learner Management 1	РО-1.1, РО-1.2, РО-1.3	тестовые задания
<b>Семестр 3</b>			
1	ELT Learner Management 2	РО-1.1, РО-1.2, РО-1.3	тестовые задания
2	ELT Staff Management	РО-1.1, РО-1.2, РО-1.3	тестовые задания

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике**

Текущий контроль усвоения материала происходит в форме тестовых заданий.

Примеры тестовых вопросов:

- 1) What are the functions of a director of studies?
- 2) For what reasons might a teacher education program need to be adapted for use in a different country?

#### **3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике**

Экзамены во втором и третьем семестрах проводятся в форме итогового задания (проект) (40% от общей оценки по курсу за семестр), выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок.

Примеры проектов:

- 1) Prepare a teacher education program in a country/sociocultural context of your choice
- 2) Develop an ELT learner management strategy in a country/sociocultural context of your choice
- 3) Develop an ELT staff management strategy in a country/sociocultural context of your choice.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **4.1. Методические материалы для оценки промежуточного контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.**

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает: проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

Пример критериев оценивания заданий:

Тестовое задание

Максимально возможный балл (20): Правильные ответы даны на 20 из 20 вопросов.

Минимальный (проходной) балл (10): Правильные ответы даны на 10 из 20 вопросов.

Из общей оценки за задание вычитаются баллы (число баллов определяется оценивающим преподавателем, на его/ее усмотрение, при этом один и тот же принцип используется для работ всех студентов):

- за несоблюдение инструкции к заданию, в том числе требований в отношении содержания ответа и таких требований, как форматирование, оформление списка литературы, мин. и макс. объем работы в словах.

Ключевой аспект выполнения заданий – следование инструкциям к заданиям.

При наличии плагиата в работе выставляется оценка «неудовлетворительно» (0 баллов).

Дополнительные ресурсы для подготовки к выполнению заданий:

1. Tips for ELT managers: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teacher-educators/taking-responsibility/articles/tips-elt-managers>

2. Applications of quality management in language education: [https://www.ecml.at/Portals/1/Heyworth\\_Applications%20of%20quality%20management%20in%20language%20education.pdf](https://www.ecml.at/Portals/1/Heyworth_Applications%20of%20quality%20management%20in%20language%20education.pdf)

#### **4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.**

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

Проект

Максимально возможный балл (40): Недочетов в работе нет / недочеты в работе не превышают 5% от общего объема работы

Минимальный (проходной) балл (20): Недочеты в работе не превышают 50% от общего объема работы.

Из общей оценки за задание вычитаются баллы (число баллов определяется оценивающим преподавателем, на его/ее усмотрение, при этом один и тот же принцип используется для работ всех студентов):

- за несоблюдение инструкции к заданию, в том числе требований в отношении содержания ответа и таких требований, как форматирование, оформление списка литературы, мин. и макс. объем работы в словах.

Ключевой аспект выполнения заданий – следование инструкциям к заданиям.

При наличии плагиата в работе выставляется оценка «неудовлетворительно» (0 баллов).

Дополнительные ресурсы для подготовки к выполнению заданий:

1. Tips for ELT managers: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teacher-educators/taking-responsibility/articles/tips-elt-managers>

2. Applications of quality management in language education: [https://www.ecml.at/Portals/1/Heyworth\\_Applications%20of%20quality%20management%20in%20language%20education.pdf](https://www.ecml.at/Portals/1/Heyworth_Applications%20of%20quality%20management%20in%20language%20education.pdf)