

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Практика речевого общения (русский язык)

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:

Русский язык как иностранный

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

М. М. Угрюмова

Председатель УМК

Ю. А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2 Представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу.

ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки..

ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области..

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-2.2 Использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии

ИПК-3.1 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2 Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК-4.1 Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

ИПК-4.2 Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- контрольная работа;
- подготовка доклада.

Пример контрольной работы.

Задание 1. Познакомьтесь с мнением известного режиссёра Станислава Говорухина.

Охарактеризуйте своими словами его позицию. Как Вы можете прокомментировать эту точку зрения?

«Устанешь переучивать весь мир»

Известный кинорежиссёр и депутат Госдумы назвал слово «россияне» «отвратительным». Он объяснил своё высказывание об «отвратительном» слове «россияне».

Даже чисто лингвистически оно плоховато звучит, рассуждал Станислав Говорухин в одном телеинтервью. По его мнению, жители России всегда называли себя «русскими». А во времена советской власти, соответственно, - «советским народом». Сейчас советской власти нет и непонятно, кто мы такие - - граждане многонациональной России. «КП» («Комсомольская правда») позвонила Станиславу Сергеевичу, чтобы узнать, чем ему не угодило выражение «дорогие россияне», придуманное, кажется, Ельциным.

- Не то, чтобы слово не угодило. Просто мне задали вопрос журналисты о том, как следует называть граждан России, и я высказал свои вкусовые соображения по этому поводу.

- И каким словом, по-вашему, соотечественников?

- Русские.

- Но ведь не все мы русские. В России живут еще и башкиры, якуты, чеченцы, не говоря об украинцах, белорусах и десятках других национальностей.

- Дело в том, что весь мир знает нас, и башкиров, и якутов, и украинцев как русских.

Люди, живущие в России, это русский народ. И теперь мы должны всем объяснять, что мы не русские, а россияне? Устанешь переучивать весь мир. Или на эту тему пока говорить преждевременно, или надо сохранить выражение «русский народ», что

подразумевает многонациональность. Русские давно не обозначают определенную нацию. Это общность людей, которые живут в России.

- Вы думаете, это никого не обидит в нашей многонациональной стране?

- Обижаться довольно нелепо, если это данность. найдутся тысячи дураков, которые обидятся.

(По материалам сайта: <http://www.kp.ru/daily>)

Задание 2. Познакомьтесь с мнением доктора исторических наук, профессора МГУ Ярослава Леонтьева, на эту тему. Кратко сформулируйте позицию автора.

- Было ли распространено слово «россиянин» в начале XX века?

- Не слишком широко оно употреблялось, думаю, в меньшей степени, чем «русский», и потом более громоздкое, трудно выговариваемое...

Не знаю, почему слово «россияне» так отвратительно Станиславу Сергеевичу, я лично ничего отвратительного в нём не вижу.

Тут Говорухин вступает в этимологический и литературный спор с Сергеем Есениным, который, как известно, собирался издавать журнал «Россиянин». Всё таки человек, который постоянно работал с русским языком и является национальным поэтом, как видим, ничтоже сумняшеся вполне этот термин использовал и не вкладывал в него какого-то нарицательного смысла. Так он хотел назвать главный журнал крестьянских поэтов. Наверное, что-то в этом есть. Я прекрасно понимаю пафос Говорухина, ведь он был большим отрицателем ельцинизма, расстрела Верховного совета и, как многие другие, болезненно это переживал, и это нормально. Поэтому для него, как и для многих людей этого поколения, «россияне» воспринимается как некое искусственное слово, преподнесённое именно Ельциным. Для меня оно нейтрально, хотя, соглашусь, слово «русский» гораздо более приятно на слух.

(По материалам сайта: <https://www.gazeta.ru/science/2016/11/17>)

«Отлично» – полные ответы на вопросы, умение приводить примеры, минимальное количество ошибок.

«Хорошо» – неполные ответы на вопросы, требующие уточняющих вопросов от преподавателя, примеры приводятся с 1-3 ошибками. Встречаются ошибки.

«Удовлетворительно» – ответы даны правильно, но не аргументированно. Встречаются грубые коммуникативно значимые ошибки.

«Неудовлетворительно» – ответы даны неправильно, или не даны.

Пример темы доклада:

Подготовьте доклад-рассуждение на тему «Русские и россияне». Приведите примеры из других языков.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в третьем семестре проводится в устной форме. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность зачета 1 час.

Первая часть представляет собой письменное задание. Примеры заданий:

1. Ваш знакомый — сотрудник крупного предприятия — обратился к Вам с просьбой охарактеризовать человека, который претендует на роль профсоюзного лидера в этой организации. Вы хорошо знаете этого претендента по вашей совместной предыдущей работе. Напишите дружеское (неформальное) письмо, в котором Вы должны охарактеризовать этого человека, а именно: его личностные качества; деловые качества; факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше внимание, а также оценить, соответствуют ли личностные и деловые качества этого человека предполагаемой работе.

2. Напишите статью для интернет-газеты о народных праздниках, популярных в вашей стране.

Вторая часть представляет собой устный ответ в соответствии с заданием. Примеры устных заданий:

1. Представьте ситуацию: вы с друзьями планируете летний отдых. Предложите им поездку на Байкал, обоснуйте свой выбор. Выскажите мнение по поводу сроков поездки, выбора транспорта и маршрута. Узнайте их мнение.

2. Вы прочитали в газете объявление: «Недавно созданная фирма приглашает на работу сотрудников на конкурсной основе. Требования к кандидатам: — образование — деловые качества — знание иностранных языков — опыт работы — умение работать в коллективе. Более подробную информацию Вы можете получить по телефону (812) 117-21-45». Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы оценить свои шансы на победу в конкурсе.

Результаты зачета определяются оценками «зачет», «незачет».

Текущий контроль по дисциплине влияет на промежуточную аттестацию. Оценка «зачет» ставится при выполнении всех заданий текущего контроля, наличии всех элементов письменной работы и выполнении устного задания. Оценка «незачет» ставится при выполнении менее 50% заданий текущего контроля (или их невыполнении), при выполнении письменной работы студент допускает пропуск более 2 элементов письменной работы, при выполнении устного задания — допускает более 2 пропусков элементов задания.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

Задание 1 Легендарный Байконур вошёл в мировую историю как первый советский космодром. Прочитайте отрывок статьи о выдающемся учёном, конструкторе ракетных установок, закончите предложения, данные после текста, выберите правильный вариант».

Отец Байконура

...В отличие от большинства других знаменитых конструкторов космической техники — Сергея Королёва, Валентина Глушко, Михаила Тихонравова, Юрия Победоносцева, которые начали изучать вопросы реактивного движения ещё в 20-30-е годы XX века, Владимир Бармин пришёл в ракетостроение относительно поздно — лишь в годы войны. До войны Бармин занимался производством... холодильников. Талантливый юноша, проявлявший живой интерес к теплотехнике, в 1926 году он поступил на механический факультет Московского механико-машиностроительного института (впоследствии переименованного в МВТУ имени Н.Э. Баумана), где защитил дипломную работу на прикладную тему «Пермский городской холодильник». Получив справку об успешном завершении учёбы в институте, Бармин был направлен на московский завод «Котлоаппарат», занимавшийся производством холодильного оборудования.

Он очень быстро зарекомендовал себя как хороший специалист и руководитель: без обиды принимал конструктивную критику, умел найти подход к подчинённым.

В самом начале войны завод «Котлоаппарат», как и многие другие заводы, был переведён на производство военной продукции. Бармин справился со своей задачей так хорошо, что по окончании войны его обратно к холодильникам уже не отпустили — как высококлассного специалиста его назначили директором Государственного союзного конструкторского бюро специального машиностроения «Спецмаш».

Бармин стал членом легендарного Совета главных конструкторов — так называемой «Большой шестёрки», группы из шести главных конструкторов, коллективы которых создавали основные компоненты всего космического комплекса. Главой «Большой шестёрки» был, разумеется, Королёв, руководивший созданием раке-ты-носителя. Двигателями занимался Валентин Глушко, системами управления — Николай Пилюгин, радиотехническими системами — Михаил Рязанский, гироскопами — Виктор Кузнецов. Группе Бармина поручили одну из самых ответственных частей работы — создание стартовых комплексов для баллистических ракет.

...И наконец, начали работы над стартовым комплексом первой в мире межконтинентальной баллистической ракеты Р-7, эскизный проект которой был закончен в 1954 году. Именно этой ракете предстояло вывести на орбиту сперва первый искусственный спутник Земли, а затем и первого космонавта.

Поскольку стартовый комплекс имел огромное число связей с ракетой — как силовых, так и коммуникационных, здесь особенно была важна работа в команде, способность взаимодействовать с остальными конструкторскими группами, чтобы вырабатывать технические решения, которые были бы удобны для всех назначенных разными группами целей. Бармин обладал такой способностью в полной мере. «Это был талантливый учёный, конструктор, что называется, от бога, посвятивший свою жизнь служению Родине, — вспоминает советский историк космонавтики, конструктор Эдуард Белобородько, 40 лет проработавший с Барминым. — Я знал и запомнил его как широко образованного, эрудированного специалиста, интересы которого распространялись далеко за пределы технических областей. Он был достаточно жёстким и требовательным руководителем, любил чёткость и однозначность формулировок в изложении, не выносил, как он говорил, “политеса”. Для него не было мелочей. Держался независимо и с достоинством. Ни разу я не слышал, чтобы он повысил голос в общении. Его ценили и уважали на всех уровнях, он был авторитетом и среди шестёрки Главных ещё с германской послевоенной командировки».

(По материалам сайта «Русская планета»)

1. В молодости Владимир Бармин
 - а) интересовался ракетостроением
 - б) мечтал работать на заводе «Котлоаппарат»
 - в) занимался проблемами теплотехники
2. После войны Владимир Бармин был назначен
 - а) директором «Спецмаша»
 - б) руководителем «Большой шестёрки»
 - в) ведущим специалистом завода «Пермский холодильник»
3. Проект, подготовленный в 1954 году, стал основой
 - а) современных гироскопов
 - б) первой космической ракеты
 - в) радиолокационных систем
4. Коллеги отзывались о Бармине как о человеке
 - а) жёстком
 - б) мелочном
 - в) независимом
5. В историю России Бармин вошёл как
 - а) выдающийся конструктор
 - б) основоположник космонавтики
 - в) великий физик-теоретик
6. Текст имеет признаки
 - а) научной статьи
 - б) мемуарной литературы
 - в) публицистического стиля

Ключи:

1. в
2. а
3. б
4. в
5. б
6. в

Результаты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если допущено не более двух ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если допущено не более трех ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущено не более четырёх ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущено более пяти ошибок.

Информация о разработчиках

Замятина Анастасия Олеговна, кафедра русского языка, старший лаборант.

Актуализировал: Ульянов Гордей Петрович, ассистент кафедры русского языка как иностранного филологического факультета ТГУ.