

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Декан ФФК

В.Г. Шилько

Оценочные материалы дисциплины
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
по направлению подготовки **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

В.Г. Шилько

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис

Томск-2024

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины **«Педагогика физической культуры и спорта»** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине и направлены на *оценку сформированности следующих компетенций:*

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

В качестве индикаторов сформированности данных компетенций используются следующие:

ИУК - 5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ИУК - 5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК - 5	ИУК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	Не понимает значимость учета своеобразия культур в процессе взаимодействия с их носителями, не умеет выявлять и сопоставлять своеобразие культур.	Понимает значимость учета своеобразия культур в процессе взаимодействия с их носителями, выявляет своеобразие культур, но затрудняется определить стратегию взаимодействия с представителями разных культур	Понимает значимость учета своеобразия культур в процессе взаимодействия с их носителями, выявляет, сопоставляет и типологизирует своеобразие культур, но затрудняется определить стратегию взаимодействия с представителям	Выявляет, сопоставляет и типологизирует своеобразие культур, разрабатывает стратегию взаимодействия с их носителями

				и разных культур	
	ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие	Не способен организовать и модерировать межкультурное взаимодействие	Организует межкультурное взаимодействие, но затрудняется его модерировать	Организует межкультурное взаимодействие, модерирует его, но не учитывает особенности представителей разных культур	Организует и модерирует межкультурное взаимодействие с учетом особенностей представителей разных культур
ОПК-3	ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Не знает и не понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает закономерности формирования воспитательной среды, но не понимает, как их использовать при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает и понимает закономерности формирования воспитательной среды, но при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности не полностью использует ее потенциал	Знает и понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	Не умеет планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды, но с грубыми ошибками.	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды с небольшими недочетами.	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Введение в проблемы современной педагогики физической культуры и спорта.	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2	Доклад и презентация, контрольные вопросы
2	Тема 2. Современные концептуальные подходы к теории и	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2	Доклад и презентация, вопросы

	практике физической культуры и спорта.		
3	Тема 3. Культурологический подход к физкультурно-спортивной деятельности.	ИУК 5.1 ИУК 5.2	Тест, вопросы, задачи
4	Тема 4. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта	ИОПК 3.1	Доклад и презентация, вопросы, эссе
5	Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре тренировочного процесса.	ИОПК 3.2	Доклад и презентация, вопросы, эссе
6	Тема 6. Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.	ИОПК 3.1	Доклад и презентация, задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание (кейс) по теме 1.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Объяснять социокультурный потенциал спорта и физической культуры, влияние физкультурно-спортивной деятельности на личность.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

ЗАДАНИЕ

1. Опишите влияние двигательной деятельности (ДД) на социокультурный потенциал и физиологическое состояние организма человека.

2. Опишите Ваше мнение по оптимальному количеству занятий в неделю их продолжительности и интенсивности.

3. Каким по Вашему мнению видом двигательной активности человеку необходимо заниматься для положительного влияния на организм человека?

Возможные вопросы по выполнению задания:

Возможно, у Вас возникнет вопрос по влиянию двигательной деятельности на организм человека. Вы можете сказать, что двигательная деятельность бывает

разного уровня интенсивности и др. критериям сложности. Перед выполнением данного задания, опишите какую по уровню интенсивности двигательную деятельность Вы описываете.

При описании оптимального количества занятий в неделю, у Вас может возникнуть вопрос «для кого именно подбирается индивидуальный план занятий?» (возраст, вес, пол, уровень тренированности, цели занимающегося). Перед ответом на данный вопрос необходимо описать вышеуказанные критерии человека, под которого подбирается индивидуальный план двигательной деятельности.

Отвечая на третий вопрос, Вы можете ориентироваться на занимающегося описанного Вами во втором ответе задания. Можно подобрать определенный вид спорта и описать его положительные стороны.

Оценка: Оцените работы 2-х других участников на основе требований к взаимному оцениванию. Выбирайте сообщения тех участников, работы которых еще не оценены.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено (10 баллов)	Требуется доработка (5 баллов)	Не зачтено (0 баллов)
Определено влияние ДД на организм человека	Определено влияние ДД на социокультурный и физиологический компоненты организма человека.	Определено влияние только на один из компонентов организма человека (социокультурный / физиологический).	Влияние ДД не представлено
Количество, интенсивность и продолжительность занятий по ФКиС	Студент понимает процесс суперкомпенсации.	Представлено неадекватное количество занятий по ФКиС, несоответствующих кумулятивному эффекту двигательных нагрузок.	Ответ не представлен
Выбор ДД	Представлено развернутое представление о виде ДД и отличия от других видов ДД, описаны 5 положений выбора ДД.	Представлено развернутое представление о виде ДД, но не представлены отличия выбранной ДД от других видов ДД. Описано 4 и менее положений выбора ДД.	Ответ не представлен

*ДД – Двигательная деятельность

Срок выполнения:

Внимание! Для того чтобы задание было зачтено, необходимо соблюдать сроки. Итоговая оценка работы формируется из оценки преподавателя и оценок студентов, участвующих в обсуждении конкретного задания.

Дидактическая игра по теме 4

Представленная практика направлена на следующий результат обучения «Выбирать средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и ведения здорового образа жизни».

Индикаторы компетенций, на формирование которых направлено задание:

ИОПК 10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам;

ИОПК 10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.

Ход практики:

1 этап – Выбрать вид спорта, который, по Вашему мнению, нужно развивать в Томске и Томской области (легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, керлинг, конькобежный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, футбол, академическая гребля, единоборства и др.).

Озвучить аргументированный ответ через 1 минуту.

Ведется подсчет голосов, кто за какой вид спорта ответил.

2 этап – Студентам представляется следующая ситуация «Есть некоторая сумма денег, которую нужно распределить в процентном соотношении среди выбранных видов спорта». Если студенты определили четное количество видов спорта, преподаватель может выдвинуть свой вариант вида спорта, который, по его мнению, необходимо развивать в Томске и Томской области для вовлечения и формирования мотивации жителей к физкультурно-оздоровительной деятельности.

3 этап – Отбирается три вида спорта, которые были определены студентами с максимальным количеством процентов. Создается ситуация распределения некоторой суммы денег в процентном соотношении, с точностью до сотых долей, для выбранных видов спорта.

4 этап – Проведение рефлексии. Преподаватель суммирует обсуждение и расставляет акценты.

Оценивание:

10 баллов – студент своим ответом сформировал полное представление о виде двигательной активности, с учетом ее положительных и отрицательных компонентов. Понимает влияние выбранной деятельности на физиологическое состояние человека, а также на процесс формирования личности. Принимает активное участие в ходе проведения практики, соблюдая этические нормы ведения дискуссии.

5 баллов – студент своим ответом сформировал частичное представление о виде двигательной активности. Частично понимает влияние выбранной деятельности на физиологическое состояние человека, а также на процесс формирования личности. Принимает активное участие в ходе проведения практики, соблюдая этические нормы ведения дискуссии.

0 баллов – студент своим ответом сформировал частичное представление о виде двигательной активности. В своем ответе не указал влияние выбранной

деятельности на физиологическое состояние человека, а также на процесс формирования личности. Пассивное участие в ходе проведения практики.

Данная практика способствует наилучшему пониманию необходимости грамотно взаимодействовать с другими людьми в реальном мире и поможет лучше понять, что влияет на развитие способностей к общению.

Формирование способности за короткое время подготовки выполнить аргументированный ответ для создания у слушателя представления о двигательной деятельности и ее влиянии на организм человека.

Коммуникативные навыки составляют особый поведенческий комплекс, позволяющий каждому из нас: устанавливать контакты; заинтересовывать собеседника; поддерживать общение; сохранять отношения; аргументировать свои мысли; отстаивать свои интересы; разрешать конфликты; пользоваться невербальными средствами общения; защищаться от манипуляций; понимать окружающих, мотивы их действий и реакции.

Разработанная практика направлена на способность слушать своего собеседника. Слушая, не перебивая, вы не только дадите партнеру пространство для выражения своих мыслей, но и сами получите о нем массу информации, а также сможете увидеть, какие ошибки в общении допускает он, чтобы не повторять их в собственном общении.

Данные навыки необходимы специалисту по физической культуре и спорту для профессионально-педагогической деятельности.

Задание по теме 6.

Представленная практика направлена на следующий результат обучения «Выбирать средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и ведения здорового образа жизни».

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения;

Кто ты из выдающихся педагогов?

Мир повидал много учителей, оставивших большой след в педагогике. Кто-то отличался методами, а кто-то – изменил систему воспитания. Каждый делал мир лучше и боролся с несправедливостью.

Давайте посмотрим, кто из великих педагогов – ваш двойник, а заодно и узнаем что-то новое о них.

Задание: Выполните тест «Кем из великих педагогов являетесь вы? (тест)» Для этого необходимо ответить на 10 вопросов. Затем сделать скриншот итогового результата.

Следующим шагом предлагаю ознакомиться с историей того педагога, которого Вам выдала система, а также с основными его работами и концепциями воспитательного процесса. Описать свое отношение к основным концептуальным

положениям процесса воспитания выдающегося педагога. Подготовить презентацию продолжительностью 4 минуты.

Оценивание:

10 баллов – студент выполнил тест, прикрепил скриншот о результатах теста. Выполнил информационную сводку о выдающемся педагоге, проанализировал основные работы данного педагога, ознакомился с концепциями процесса воспитания, которые разработал выдающийся педагог. Описал свое отношение к данным концепциям. Предоставил презентацию по выполненным работам. Задание выполнено в указанный срок.

5 баллов – студент выполнил тест, прикрепил скриншот о результатах теста. Выполнил информационную сводку о выдающемся педагоге, проанализировал основные работы данного педагога, ознакомился с концепциями процесса воспитания, которые разработал выдающийся педагог. Студент не выразил свое отношение к данным концепциям. Предоставил презентацию по выполненным работам. Задание выполнено и предоставлено в указанный срок.

3 балла – студент выполнил тест, прикрепил скриншот о результатах теста. Выполнил информационную сводку о выдающемся педагоге, не проанализировал основные работы данного педагога, не ознакомился с концепциями процесса воспитания, которые разработал выдающийся педагог. Студент не выразил свое отношение к данным концепциям. Задание выполнено и предоставлено с опозданием.

0 баллов – задание не выполнено.

Пример тестовых заданий

1. Кому принадлежит следующая фраза «С наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени сознательно производить наибольшую физическую работу...»?

- П.Ф. Лесгафт
- В.С. Пирусский
- С.П. Капица

2. Тестирование – это

•Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

•Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.

•Выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.).

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	1. Понятие культуры. Элементы культуры. Функции культуры 2. Характеристика культурологического подхода к физкультурно-спортивной деятельности 3. Физическая культура как часть культуры общества и специфическая сфера человеческой деятельности. Формы и функции физической культуры. 4. Психолого-педагогическая культура спортивного педагога, ее основные компоненты. 5. Педагогический такт спортивного педагога. 6. Самовоспитание и саморазвитие спортивного педагога как проявление психолого-педагогической зрелости. 7. Личностная и профессиональная концепция спортивного педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. 8. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства спортивного педагога. 9. Педагогическое творчество в образовательно-воспитательной деятельности спортивного педагога 10. Импровизации в деятельности спортивного педагога.
ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие	1. Педагогическая культура специалиста, ее компоненты. 2. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры спортивного педагога. 3. Педагогическое общение, его функции и структура: моделирование предстоящего общения, его организация, управление общением, анализ результата и моделирование нового цикла. 4. Стили педагогического общения (деятельности), их характеристика. 5. Межкультурное взаимодействие в условиях физкультурно-спортивной деятельности. 6. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивном коллективе. 7. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция.
ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	1. Задачи педагогики физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины. 2. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике физической культуры и спорта. 3. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике физической культуры и спорта. 4. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике физической культуры и спорта. 5. Цели воспитания при занятиях физическими упражнениями.

	6. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности. 7. Принципы воспитания, их краткая характеристика. 8. Краткая характеристика методов воспитания. 9. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. 10. Задачи и содержание эстетического и трудового воспитания в условиях спортивной деятельности. 11. Задачи и содержание патриотического воспитания в условиях физкультурно-спортивной деятельности. 12. Задачи и содержание умственного воспитания в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	1. Воспитание потребности к здоровому образу жизни и бережному отношению к окружающей среде и природе. 2. Понятие дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом. 3. Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом. 4. Особенности технологии модульного обучения в сфере физической культуры и спорта. 5. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена. 6. Характеристика этапов развития коллектива. 7. Педагогическая система физического воспитания, ее элементы. 8. Краткая характеристика профессионально-педагогических умений специалиста по физической культуре и спорту, уровни их проявления. 9. Спортивно-видовые технологии физического воспитания студенческой молодежи. 10. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. 11. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения. 12. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. 13. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня. 14. Сущность и характеристика современных образовательных технологий в области физической культуры и спорта, их гуманистическая направленность. 15. Личностно-ориентированные технологии в сфере спорта и физической культуры. 16. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта».

1. Оценка теста

Работа позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины. Список тем контрольных работ:

Контрольная работа № 1. Основные понятия спортивной педагогики.
Тест № 1. Формы и функции культуры. Спортивная культура личности спортивного педагога.
Контрольная работа № 2. Психолого-педагогическая культура спортивного педагога.
Тест № 2. Особенности воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Тест №6. Цели и задачи воспитания при обучении навыкам здорового образа жизни занимающихся физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
Тест №7. Структура и содержание образовательно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.
Тест №8. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Тест №9. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответ неполный – 0,5 балла

Ответов нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 10 вопросов.

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8,5	4
5-6,5	3
0-4,5	2

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговое оценивание по результатам прохождения курса складывается из:

- 80% - выполнения заданий/тестов/дидактических игр (160 баллов)
- 20% - проведения итоговой аттестации (экзамен) (40 баллов)

Общая сумма баллов 200

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Введение в педагогику физической культуры.	ИОПК 6.1.	Тест (10 баллов) Кейс (10 баллов)
2	Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста физической культуры.	ИОПК 5.2.	Тест (10 баллов) Кроссворд (10 баллов)
3	Тема 3. Педагогическая культура спортивного педагога.	ИОПК 6.2.	Тест (10 баллов) Кроссворд (10 баллов)

4	Тема 4. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.	ИОПК 10.1. ИОПК 10.2.	Тест (10 баллов) Дидактическая игра (10 баллов)
5	Тема 5. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.	ИОПК 6.3.	Тест (10 баллов)
6	Тема 6. Цели и задачи воспитания при обучении навыкам здорового образа жизни занимающихся физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.	ИОПК 5.1.	Тест (10 баллов) Задание (10 баллов)
7	Тема 7. Структура и содержание образовательно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.	ИОПК 5.3.	Тест (10 баллов) Задание (10 баллов)
8	Тема 8. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	ИОПК 10.1. ИОПК 10.2.	Тест (10 баллов) Дидактическая игра (10 баллов)
9	Тема 9. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.	ИОПК 5.2.	Тест (10 баллов)

Критерии оценки за ответ на экзаменационный билет

40 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

30 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

20 баллов выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

10 баллов выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил грубые ошибки. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

0 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные

вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

Итоговая аттестация:

185-200 баллов – оценка «отлично»

170-184,5 баллов – оценка «хорошо»

155-169,5 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 155 баллов - оценка «неудовлетворительно»