

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
Руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной среды

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2 Разработка цифровых образовательных сред и инструментов: способен к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-2.1 Знает основы педагогического дизайна, цифровой дидактики и типологии цифровых образовательных инструментов, в том числе в рамках неформального, открытого, образования

ИПК-2.2 Знает особенности проектирования организации образовательного процесса в условиях новой цифровой реальности образования и разных социокультурных условиях

ИПК-2.3 Умеет разрабатывать различные педагогические сценарии для цифровых сред, платформ, инструментов

ИПК-2.4 Владеет методами организации образовательного процесса в цифровой среде и различных культурно-социальных условиях

ИПК-2.5 Владеет методиками анализа образовательного результата в рамках проектирования элементов (цифровой) образовательной среды

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

2. Задачи освоения дисциплины

Научиться эффективно использовать современные технологии для проектирования и оптимизации образовательной среды.

Попробовать спроектировать и реализовать прототип образовательной среды (например, электронная библиотека, виртуальный лабораторный стенд, игровой образовательный портал).

Овладеть методами и навыками постановки задач и определения их взаимосвязи в проекте.

Научиться искать оптимальные решения, учитывая нормативные акты, имеющиеся ресурсы и ограничения.

Познакомиться с типологией образовательных платформ и ресурсов, предназначенных для разных целей.

Ознакомиться с различными практиками проектирования образовательных сред.

Разработать концепцию образовательной среды, учитывающей региональные и национальные особенности.

Оценить эффективность разработанной образовательной среды путем проведения пилотного испытания.

Научиться своевременно завершать проектные задачи в условиях жёстких дедлайнов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Проектирование в образовании.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Седьмой семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Технологии организации дополнительного образования», «Проектирование образовательных программ».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

-практические занятия: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Тема	Лекция	Практическое занятие
1	Теоретико-методологические основы проектирования образовательных сред	2	2
2	Психолого-педагогические условия образовательной среды	2	2
3	Образовательные среды разного типа	2	2
4	Проекты образовательных сред	2	2
5	Организационно-правовые аспекты проектирования образовательных сред	2	2
6	Мотивация и стимулирование творчества участников образовательной среды	2	2
7	Реализация проекта образовательной среды	2	2
8	Экспертиза и оценка эффективности создаваемых образовательных сред	2	2
9	Презентация и рефлексия проектной деятельности	-	4

Тема 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных сред
~ Понятие образовательной среды и её структура.
~ Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
~ Современные концепции образовательной среды.
~ Исторический обзор эволюции образовательных пространств.

Анализ типичных моделей образовательных сред в российских школах и вузах.

Тема 2. Психолого-педагогические условия образовательной среды
Значимость психолого-педагогических факторов в построении комфортной среды.

- ~ Воздействие социальной среды на обучение и воспитание.
- ~ Дизайн физического пространства класса, лаборатории, кабинета.
- ~ Связь психологической атмосферы и мотивации учеников.

Самостоятельное создание дизайн-проекта комфортного классного помещения.

Тема 3. Образовательные среды разного типа

- ~ Традиционная школьная среда и формы её модернизации.
- ~ Дополнительные и внешкольные площадки (детско-юношеские клубы, музеи, театры).
- ~ Специальные образовательные среды для детей с особыми потребностями.
- ~ Школы и учреждения альтернативного образования.

Исследование специфики каждой образовательной среды, составление рекомендаций по улучшению.

Тема 4. Проекты образовательных сред

- ~ Цикл жизненного цикла проекта образовательной среды.
- ~ Методы сбора и обработки информации для проектирования.
- ~ Проблематика идентификации потребностей целевой аудитории.
- ~ Влияние социальных факторов на успешность проекта.

Разработка сценария будущего проекта образовательной среды.

Тема 5. Организационно-правовые аспекты проектирования образовательных сред

- ~ Нормативно-правовая база проектирования образовательных пространств.
- ~ Права и обязанности субъектов образовательного процесса.
- ~ Вопросы лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
- ~ Ответственность за безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса.

Юридический анализ конкретных ситуаций и решение кейсов по вопросам правоприменительной практики.

Тема 6. Мотивация и стимулирование творчества участников образовательной среды

- ~ Творческие элементы в образовательном пространстве.
- ~ Способы вовлечения школьников и преподавателей в проекты улучшения среды.
- ~ Ресурсы креативности и потенциала сообщества.
- ~ Поддержка инициатив участников образовательного процесса.

Концептуальное предложение мероприятий по повышению творческой активности в школе.

Тема 7. Реализация проекта образовательной среды

- ~ Планирование шагов по воплощению проекта.
 - ~ Организация рабочего процесса и управление командой исполнителей.
 - ~ Мониторинг прогресса и своевременная коррекция действий.
 - ~ Завершающая фаза реализации проекта.
- Этапная работа над собственным проектом образовательной среды.

Тема 8. Экспертиза и оценка эффективности создаваемых образовательных сред

- ~ Ключевые показатели эффективности образовательной среды.
- ~ Внешняя и внутренняя экспертиза проекта.
- ~ Методики самооценки и диагностики успешности проекта.
- ~ Рефлексивный анализ результата и перспективы дальнейшего совершенствования.

Собственная экспертная оценка подготовленного проекта.

Тема 9. Презентация и рефлексия проектной деятельности

- ~ Алгоритм подготовки и проведения презентации проекта.
- ~ Умение выступать публично и защищать своё творческое начинание.
- ~ Грамотное оформление и представление исследовательских выводов.
- ~ Отражение полученных результатов в личный профессиональный рост.

Представление готового проекта образовательной среды группе однокурсников.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% в семестр), проведения опросов, участия в практикумах, выполнения практических заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в седьмом семестре проводится в форме представления проекта в соответствии с заданными критериями. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - Дрозд, К. В., Плаксина, И. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3
 - Чернова, О. В., Шендрик, И. Г. Проектирование образовательной среды : учебное пособие / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. — Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Российский

государственный профессионально-педагогический университет», 2008. — 93 с. — ISBN 978-5-8050-0298-5

– Плаксина, И. В., Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2018. — 438 с.

– Липаткина, Н. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие / Н. В. Липаткина. — Оренбург: Руссервис, 2019. — 98 с.

– Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001.

б) дополнительная литература:

– Рубцов В. В. Психология образования: образовательная среда и развитие ребенка. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 192 с.

– Орлов В. А. Образовательная среда: теория и практика проектирования. — СПб.: Речь, 2002. — 192 с.

– Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Человек. Образование. Общество: к философским основам образовательной концепции. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 336 с.

– Панова В. И., Лебедева В. П. Образовательная среда как фактор развития личности. — М.: Просвещение, 2005. — 144 с.

– Потемкина Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие. — М.: НИТУ «МИСиС», 2021. — 72 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Зорина Елена Васильевна, преподаватель Учебного офиса Института образования, директор Центра развития современных компетенций детей и молодежи ИО ТГУ.

Муха Надежда Владимировна, преподаватель учебного офиса Института образования, Эксперт ИО ТГУ.