

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по практике

**Педагогическая практика**

по направлению подготовки

**06.04.02 Почвоведение**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Экология почв и управление земельными ресурсами»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
С.П. Кулижский

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

Томск – 2023

**Оценочные материалы практики (ОМП)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМП разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) практики и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	ИУК-1.1.	ОР-1.1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Не умеет выявлять проблемную ситуацию и на основе системного подхода осуществлять её многофакторный анализ и диагностику	На слабом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию на основе системного подхода осуществлять её многофакторный анализ и диагностику	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику, но с некоторыми неточностями	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику в полном объеме

	ИУК-1.2.	ОР-1.2.1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	На слабом уровне умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, но с некоторыми неточностями	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИУК-1.3.	ОР-1.3.1 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Не умеет предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	На слабом уровне умеет предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий, но с некоторыми неточностями	Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий в полном объеме
УК-3	ИУК-3.1.	ОР-3.1.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	Не умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	На слабом уровне умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	Умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации, но с некоторыми неточностями	Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации в полном объеме

	<b>ИУК-3.2.</b>	ОР-3.2.1 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды	Не умеет организовывать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды	На слабом уровне умеет организовывать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды	Умеет организовывать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды, но с некоторыми неточностями	Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды в полном объеме
	<b>ИУК-3.3.</b>	ОР-3.3.1 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не умеет обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	На слабом уровне умеет обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Умеет обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременно реагирования на существенные отклонения, но с некоторыми неточностями	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в полном объеме

УК-5	ИУК-5.1.	ОР-5.1.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	Не умеет выявлять, сопоставлять, типологизировать своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	На слабом уровне умеет выявлять, сопоставлять, типологизировать своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	Умеет выявлять, сопоставлять, типологизировать своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями, но с некоторыми неточностями	Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями в полном объеме
	ИУК-5.2.	ОР-5.2.1 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие	Не умеет организовывать и модерировать межкультурное взаимодействие	На слабом уровне умеет организовывать и модерировать межкультурное взаимодействие	Умеет организовывать и модерировать межкультурное взаимодействие, но с некоторыми неточностями	Организует и модерирует межкультурное взаимодействие в полном объеме
УК-6	ИУК-6.1.	ОР-6.1.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	На слабом уровне умеет разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности с некоторыми неточностями	Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности в полном объеме

	ИУК-6.2.	ОР-6.2.1 Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Не умеет реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	На слабом уровне умеет реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Умеет реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда с некоторыми неточностями	Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда в полном объеме
	ИУК-6.3.	ОР-6.3.1 Оценивает результаты реализации стратегии личного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	Не умеет оценивать результаты реализации стратегии личного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	На слабом уровне умеет оценивать результаты реализации стратегии личного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	Оценивает результаты реализации стратегии личного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений, но с некоторыми неточностями	Оценивает результаты реализации стратегии личного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений в полном объеме

ОПК-5	ИОПК-5.1.	ОР-5.1.1 Имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	На слабом уровне имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, но с некоторыми неточностями	Имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
	ИОПК-5.2.	ОР-5.2.1 Осуществляет организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Не умеет осуществлять организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	На слабом уровне умеет осуществлять организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Осуществляет организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме, но с некоторыми ошибками	Осуществляет организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме
ПК-1	ИПК-1.1.	ОР-1.1.1 Выполняет распределение обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения	Не умеет выполнять распределение обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения	На слабом уровне умеет выполнять распределение обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения	Выполняет распределение обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения, но с некоторыми ошибками	Выполняет распределение обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения

	<b>ИПК-1.2.</b>	ОР-1.2.1 Контролирует качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ	Не умеет контролировать качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ	На слабом уровне умеет контролировать качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ	Контролирует качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ, но с некоторыми ошибками	Контролирует качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ
--	-----------------	---	--	--	---	---

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Организационный - подготовительный этап (Ознакомительный)	ОР-1.1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику ОР-1.2.1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ОР-1.3.1 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий ОР-3.1.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	Устный опрос в форме собеседования, запись в журнале техники безопасности
2	Активно-практический	ОР-3.2.1. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды ОР-3.3.1. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе	План-конспект выбранного типа занятия



		<p>мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ОР-5.1.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями</p> <p>ОР-5.2.1 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие</p> <p>ОР-5.1.1 Имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ОР-6.1.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности</p> <p>ОР-6.2.1 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда</p> <p>ОР-6.3.1 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</p> <p>ОР-1.2.1 Контролирует качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ</p>	
3	Заключительный	<p>ОР-5.2.1 Осуществляет организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ОР-1.1.1 Выполняет распределение</p>	Дневник практики; отчет

		обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения	
--	--	--	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

#### 3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по практике.

##### **Устное собеседование:**

Собеседование является средством контроля, организованным как специальная беседа преподавателя с обучающимися, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.

##### **Примерные вопросы к устному собеседованию:**

1. Основные цели и задачи педагогической практики?
2. Содержания, форма и методы проведения учебного занятия.
3. Какие материалы будут использоваться вами при проведение учебного занятия?

##### **Форма плана-конспекта выбранного типа занятия:**

#### ПЛАН-КОНСПЕКТ

Учебного занятия (лекции, семинарского занятия, лабораторного занятия, практического занятия)

Тема: \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Контингент обучающихся: \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

Примерная структура конспекта занятия

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Оборудование:

- необходимый наглядный и практический материал: \_\_\_\_\_

---

- технические средства обучения: \_\_\_\_\_

---

*План занятия:*

- организационного этапа
- основного этапа
- заключительного этапа

*Ход занятия:* раскрывается содержание каждого пункта плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий.

*Весь речевой материал приводится в полном объеме.*

*Дневник практики:*

Дневник практики включает индивидуальный план с формулировками заданий и отражает все виды деятельности с указанием дат каждой выполненной работы по всем этапам практики с подписью руководителя практики от организации

*Шаблон дневника практики:*

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Учебное структурное подразделение \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Наименование ООП/ОПОП \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_  
(учебная/производственная)

Тип практики \_\_\_\_\_

Способ проведения практики \_\_\_\_\_

(стационарная/выездная)

Место практики: \_\_\_\_\_

Срок практики с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. до « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## I. ИНФОРМАЦИЯ О НАЗНАЧЕНИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1. Руководитель практики от НИ ТГУ:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, должность, номер и дата приказа о назначении)

Руководитель структурного подразделения НИ ТГУ

Руководитель практики от НИ ТГУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МП (при наличии)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МП (при наличии)

## II. ИНСТРУКТАЖ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка

1. Инструктаж в ТГУ

Провёл

Ознакомлен

Ответственный от НИ ТГУ

Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О)

**III. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ  
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

(описывается цель и задачи практики с учетом перечня осваиваемых компетенций)

Текст.....

Руководитель практики от ТГУ:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**IV. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Статус выполнения (в срок / с задержкой / не выполнено)	Подпись руководите ля практики

Руководитель практики от ТГУ:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ  
ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Текст.....

**VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НИ ТГУ  
(дается оценка с учетом осваиваемых компетенций)**

Текст.....

Руководитель практики от ТГУ:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

### ***Отчет:***

В отчете о педагогической практике отражаются все ее этапы.

Структура отчета включает:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основной текст;
- Заключение;
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

На титульном листе, наряду с общепринятыми реквизитами, указывается название практики, согласно учебному плану.

Оглавление (содержание) должно включать перечень всех имеющихся в тексте отчета наименований разделов, подразделов и пунктов с соответствующими номерами.

Справа от наименований разделов, подразделов и пунктов необходимо указывать номера страниц, на которых они начинаются.

Во введении указываются сроки и место проведения практики, руководитель практики.

Основная часть отчета должна быть структурирована, содержать необходимые материалы и давать представление об умениях и навыках, полученных обучающимся в процессе практики.

Общий объем основной части должен составлять не менее 9-10 страниц.

Заключение должно содержать основные результаты из всех разделов отчета о педагогической практике, информацию о выполненных задачах и достигнутых целях.

### ***3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по практике:***

По итогам педагогической практики магистранты составляют доклад (на 7-10 минут) и презентацию к нему и выступают на заседании кафедры.

Доклад включает:

- цели, задачи педагогической практики, основные ее этапы;
- содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта;
- количество посещенных занятий опытных преподавателей и краткий их анализ;
- количество и виды самостоятельно проведенных занятий;
- анализ проведенных профориентационных встреч и других видов деятельности в период педагогической практики;
- примеры фрагментов разработанных разделов курсов, сценариев занятий;
- анализ результативности проделанной работы с точки зрения «знаю», «умею», «владею» в виде выводов или заключения.

Доклад должен сопровождаться презентацией, включающей 10-20 слайдов.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по практике.

Компетенция	Индикатор компетенции	Форма оценки	Процедура оценки
УК-1	ИУК-1.1.	Устный опрос в форме собеседования, запись в журнале техники безопасности	<p><b>Не зачтено</b> - не может ответить на вопросы устного опроса или отвечает неполно и с ошибками, отсутствует запись в журнале техники безопасности</p> <p><b>Зачтено</b> - свободно владеет материалом, дает полные и аргументированные ответы на вопросы устного опроса, имеется запись в журнале техники безопасности</p>
	ИУК-1.2.		
	ИУК-1.3.		
УК-3	ИУК-3.1.		
УК-3	ИУК-3.3.	План-конспект выбранного типа занятия и последующее его проведение	<p><b>Не зачтено</b> – план-конспект отсутствует или оформлен с существенными ошибками и в несоответствии с требованиями, занятие не проведено</p> <p><b>Зачтено</b> – имеется план-конспект оформленные в соответствии с требованиями, занятие проведено</p>
УК-5	ИУК-5.1.		
	ИУК-5.2.		
УК-6	ИУК-6.1.		
	ИУК-6.2.		
	ИУК-6.3.		
ПК-1	ПК-1.2.		
ОПК-5	ИОПК-5.1.		
ОПК-5	ИОПК-5.2.	Дневник практики; отчет	<b>Не зачтено</b> – отчет и (или) дневник практики отсутствуют или

<b>ОПК-3</b>	<b>ИОПК-3.3.</b>		оформлены с существенными ошибками и не соответствуют требованиям
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>		<b>Зачтено</b> – отчет и дневник практики сданы и оформлены в соответствии со всеми требованиями

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по практике.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, имеющие зачтено по всем формам текущего контроля.

**«Отлично»:**

1. Рассмотрение работы строится на содержательном уровне;
2. Представлены цели, задачи педагогической практики, основные ее этапы;
3. Представлено краткое содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта количество и виды самостоятельно проведенных занятий;
4. Приведены примеры фрагментов разработанных разделов курсов, сценариев занятий, презентаций прочитанных семинарских занятий и т.д.
5. Доклад структурирован;
6. Материал логично изложен, нет «лишней» информации, перегружающей доклад ненужными подробностями;
7. Сформулированы четкие обоснованные выводы, отражающие реализацию цели;
8. Доклад сопровождается хорошо оформленной презентацией, содержащей результаты в форме графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотоматериалов;
9. Даны полные аргументированные ответы на вопросы;
10. Дана положительная оценка руководителя педагогической практикой.

**«Хорошо»:**

1. Рассмотрение работы строится на содержательном уровне, но с небольшими неточностями;
2. Представлены цели, задачи педагогической практики, основные ее этапы;
3. Представлено краткое содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта количество и виды самостоятельно проведенных занятий, содержащие небольшие ошибки;
4. Приведены примеры фрагментов разработанных разделов курсов, сценариев занятий, презентаций прочитанных семинарских занятий и т.д.
5. Доклад структурирован;
6. Материал логично изложен, однако упускаются некоторые важные аргументы либо есть «лишняя» информация, перегружающая доклад излишними подробностями;
7. Сформулированы четкие обоснованные выводы, отражающие реализацию цели;



8. Доклад сопровождается хорошо оформленной презентацией, содержащей результаты в форме графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотоматериалов, но с небольшими неточностями;

9. Ответы излагает ясно, но допускает небольшие неточности, в целом не искажающие содержание ответа;

10. Дана положительная оценка руководителя педагогической практикой.

***«Удовлетворительно»:***

1. Рассмотрение работы строится на низком уровне;

2. Представлены не все цели и задачи педагогической практики, основные ее этапы;

3. Не представлено краткое содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта количество и виды самостоятельно проведенных занятий;

4. Приведены примеры фрагментов разработанных разделов курсов, сценариев занятий, презентаций прочитанных семинарских занятий и т.д, с большими ошибками.

5. Логичность изложения материалов просматривается, но нет целостности представления;

6. Доклад сопровождается презентацией, однако в ее оформлении допущены ошибки, магистрант не в полной мере владеет демонстрационными материалами;

7. При ответах на вопросы магистрант демонстрирует неуверенность, допускает погрешности;

8. Руководителем педагогической практикой дана в целом положительная оценка.

***Магистрант, не прошедший текущую аттестацию, получает «Неудовлетворительно»:***

1. Рассмотрение работы строится на самом низком уровне;

2. Не представлены цели и задачи педагогической практики, основные ее этапы;

3. Не представлено краткое содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта количество и виды самостоятельно проведенных занятий;

4. Не приведены примеры фрагментов разработанных разделов курсов, сценариев занятий, презентаций прочитанных семинарских занятий и т.д;

5. Дан отрицательный отзыв руководителя педагогической практикой.

**Критерии оценивания сформированности компетенций за все время педагогической практики:**

Компетенция	Индикатор компетенции <sup>1</sup>	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	ИУК-1.1.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию и на основе системного подхода осуществлять её многофакторный анализ и диагностику	На слабом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию на основе системного подхода осуществлять её многофакторный анализ и диагностику	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику, но с некоторыми неточностями	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику в полном объеме
	ИУК-1.2.	Не умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	На слабом уровне умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, но с некоторыми неточностями	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

<sup>1</sup> В случае реализации образовательной программы по ФГОС ВО 3+ графа не заполняется.

	<b>ИУК-1.3.</b>	Не умеет предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	На слабом уровне умеет предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий, но с некоторыми неточностями	Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий в полном объеме
<b>УК-3</b>	<b>ИУК-3.1.</b>	Не умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	На слабом уровне умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	Умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации, но с некоторыми неточностями	Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации в полном объеме
	<b>ИУК-3.2.</b>	Не умеет организовывать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды	На слабом уровне умеет организовывать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды	Умеет организовывать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды, но с некоторыми неточностями	Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды в полном объеме

	<b>ИУК-3.3.</b>	Не умеет обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	На слабом уровне умеет обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Умеет обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения, но с некоторыми неточностями	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в полном объеме
<b>УК-5</b>	<b>ИУК-5.1.</b>	Не умеет выявлять, сопоставлять, типологизировать своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	На слабом уровне умеет выявлять, сопоставлять, типологизировать своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	Умеет выявлять, сопоставлять, типологизировать своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями, но с некоторыми неточностями	Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями в полном объеме
	<b>ИУК-5.2.</b>	Не умеет организовывать и модерировать межкультурное взаимодействие	На слабом уровне умеет организовывать и модерировать межкультурное взаимодействие	Умеет организовывать и модерировать межкультурное взаимодействие, но с некоторыми неточностями	Организует и модерировать межкультурное взаимодействие в полном объеме
<b>УК-6</b>	<b>ИУК-6.1.</b>	Не умеет разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	На слабом уровне умеет разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности с некоторыми неточностями	Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности в полном объеме

	ИУК-6.2.	Не умеет реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	На слабом уровне умеет реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Умеет реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда с некоторыми неточностями	Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда в полном объеме
	ИУК-6.3.	Не умеет оценивать результаты реализации стратегии личного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	На слабом уровне умеет оценивать результаты реализации стратегии личного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	Оценивает результаты реализации стратегии личного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений, но с некоторыми неточностями	Оценивает результаты реализации стратегии личного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений в полном объеме
ОПК-5	ИОПК-5.1.	Не имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	На слабом уровне имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, но с некоторыми неточностями	Имеет представление о разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

	<b>ИОПК-5.2.</b>	Не умеет осуществлять организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	На слабом уровне умеет осуществлять организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Осуществляет организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме, но с некоторыми ошибками	Осуществляет организацию и проведение учебных мероприятий, педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме
<b>ПК-1</b>	<b>ИПК-1.1.</b>	Не умеет выполнять распределение обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения	На слабом уровне умеет выполнять распределение обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения	Выполняет распределение обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения, но с некоторыми ошибками	Выполняет распределение обязанностей, работ среди сотрудников структурного подразделения
	<b>ИПК-1.2.</b>	Не умеет контролировать качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ	На слабом уровне умеет контролировать качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ	Контролирует качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ, но с некоторыми ошибками	Контролирует качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ

### **Информация о разработчиках**

Каллас Е.В., канд. биол. наук, доцент каф. Почвоведения и экологии почв Биологического института