

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Спецпрактикум «Жизнедеятельность в сложных климато-географических
условиях»**

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Специалист**

**Форма обучения
очная**

Томск - 2018

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях»

– зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях»

, и их «карты»:

1. **ПСК-1.9** - способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач
2. **ПСК-1.11** - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля
3. **ПСК-1.12** - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-1.9 способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ОПК-1, ПК-1. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

УМЕТЬ: соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования.

ВЛАДЕТЬ: практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-1.9) –I</p> <p>способность к разработке плана по применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения решения практических задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-I Владеть: навыками использования категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в разработке плана психокоррекционной/психотерапевтической работы в ситуациях критического или экстремального регистрах</p> <p>У (ПСК-1.9)-I Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи лицам, подвергшимся воздействию факторов экстремального регистра; использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели психологического сопровождения жизнедеятельности (в критических и экстремальных ситуациях) лиц и социальных групп</p> <p>З (ПСК-1.9)-I Знать: базовые теоретические модели разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; базовые направления, задачи и методы психологического обеспечения и сопровождения жизнедеятельности лиц и групп, в экстремальных и стрессовых ситуациях</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.9) –II</p> <p>способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-II Владеть: навыками решения широкого спектра учебно-профессиональных задач с использованием категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра</p> <p>У (ПСК-1.9)-II Уметь: использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели предупреждения нарушений психического здоровья у лиц, подвергшихся воздействию экстремальных факторов различной природы и интенсивности, осуществлять психокоррекцию и психотерапию последствий воздействия экстремальных факторов различной природы</p> <p>З (ПСК-1.9)-II Знать. ключевые подходы и методы мобилизации ресурсов личности/ группы в целях минимизации психологических последствий воздействия на личность/ группу факторов экстремального регистра; принципы диагностики психологических последствий воздействия на личность факторов экстремального регистра</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.9) –III</p> <p>способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-III Владеть : навыками использования категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра в практических и научных целях</p> <p>У (ПСК-1.9)-III Уметь: проблематизировать в поле психологии экстремальных и стрессовых ситуаций, налаживать взаимодействие с коллегами и специалистами смежных дисциплин для решения научных и практических задач в поле психологии экстремальных и стрессовых ситуаций, осуществлять поиск и анализ научной литературы по проблеме, разрабатывать меры предупреждения возникновения экстремальных и кризисных ситуаций или снижения их интенсивности</p> <p>З (ПСК-1.9)-III Знать: широкий спектр теоретических моделей, разработанных в отечественной и зарубежной психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; ключевые направления исследований, развиваемые в предметном поле психологии экстремальных и стрессовых ситуаций и актуальные проблемы психологии экстремальных и стрессовых ситуаций.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК- 7, ОК- 8. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни, ценностях здорового и безопасного образа жизни

УМЕТЬ: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов, использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

ВЛАДЕТЬ: базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-1.11) –I</p> <p>Владение навыками диагностики синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля и составления плана по его предотвращению/преодолению</p>	<p>В (ПСК-1.11)-I Владеть: навыками диагностики синдрома профессионального выгорания.</p> <p>У (ПСК-1.11)-I Уметь: осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению</p> <p>З (ПСК-1.11)-I Знать: поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек"</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.11) –II</p> <p>Способность к применению способов предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.11)-II Владеть: навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования</p> <p>У (ПСК-1.11)-II Уметь: выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности</p> <p>З (ПСК-1.11)-II Знать. группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.11) –III</p> <p>способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p>	<p>В (ПСК-1.11)-III Владеть: навыками саморегуляции и организации своего труда для предотвращения синдрома профессионального выгорания, навыками применения междисциплинарного подхода для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> <p>У (ПСК-1.11)-III Уметь: осуществлять самодиагностику синдрома профессионального выгорания, выявлять предпосылки его формирования у себя как профессионала, соблюдать рекомендации по его предотвращению или преодолению, использовать ресурсы смежных дисциплин и специалистов</p> <p>З (ПСК-1.11)-III Знать. Широкий спектр различных методов и способов совершенствования системы саморегуляции и самопомощи для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-1.12 - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ПК-2, ПК-5. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности, спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов

УМЕТЬ: анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса, выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи, основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-1.12) –I</p> <p>способность к разработке плана индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции и отсроченных реакций на травматический стресс</p>	<p>В (ПСК-1.12)-I Владеть: основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p> <p>У (ПСК-1.12)-I Уметь: составлять план индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p> <p>З (ПСК-1.12)-I Знать: феноменологию отсроченных реакций на травматический стресс, диагностические критерии ПТСР, механизмы и этапы развития групповой динамики, структуру и основные параметры семейной системы</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.12) –II</p> <p>способность к участию в осуществлении индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.12)-II Владеть: навыками применения основных методов психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс, навыками активного слушания, эмпатией и коммуникативными навыками</p> <p>У (ПСК-1.12)-II Уметь: осуществлять психологическое консультирование и психокоррекцию отсроченных реакций на травматический стресс, выявлять ресурсы и дефициты пациента/клиента</p> <p>З (ПСК-1.12)-II Знать: феноменологию и динамику отсроченных реакций на травматический стресс, факторы, способствующие актуализации травматических переживаний, диагностические критерии ПТСР</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.12) –III</p> <p>способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	<p>В (ПСК-1.12)-III Владеть: навыками самостоятельного применения методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p> <p>У (ПСК-1.12)-III Уметь: выбирать наиболее эффективные методы в зависимости от демографических и социокультурных особенностей клиента, прогнозировать динамику психотерапевтического процесса, осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие с коллегами и специалистами смежного профиля для осуществления психологической помощи людям с отсроченными реакциями на травматический стресс</p> <p>З (ПСК-1.12)-III Знать: факторы, способствующие актуализации травматических переживаний, возможности и ограничения методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования при коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

ТИПОВЫЕ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ) учебные задания

для работы с кейсом (эмпирическое основание кейса может варьировать)

Работа с кейсом является ключевой для данной дисциплины формой самостоятельной работы обучающихся. Её итоговый результат подлежит публичному представлению и защите в границах итогового контроля освоения дисциплины (защита кейса составляет основание экзаменационной оценки).

Содержание типового учебного кейса.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ КЕЙСА:

Нарезка материалов, приведённая в дополнительном файле «Протоколы одного восхождения»; Художественные фильмы: «Эверест», «72 градуса ниже нуля» «Антарктическая повесть»; Материалы, размещённые на сайтах альпинистских сообществ; материалы отчётов научных полярных экспедиций и горвосхождений (например: «Не по классике на пик Ленина» «Эверест -82»).

Типовые вопросы к кейсу:

1. Укажите факторы, требующие экстремального напряжения адаптивных ресурсов человека, универсальные для каждого из случаев.
2. Опишите универсальные механизмы воздействия экстремальных климатогеографически- обусловленных факторов на
3. –психическую деятельность каждого из протагонистов кейса;
4. –взаимодействие протагонистов в контексте решения деятельностных задач
5. –взаимодействие протагонистов в контексте решения задач индивидуальной адаптации.
6. Выделите в текстах описания поведенческих маркеров, отражающих влияние данных факторов на организм и поведение того или иного участника (выберите наиболее на Ваш взгляд, яркие иллюстрации ваших тезисов)
7. Выделите в их ряду факторы, тропные к функциональной организации психической деятельности человека в соответствующих природно-климатических условиях.
8. Укажите механизм воздействия данных факторов на поведение человека.
9. Укажите факторы, которые, не являясь экстремальными сами по себе, способствуют срыву адаптации и усугублению глубины декомпенсации психического функционирования человека, являющегося участником подобных экспедиций.
10. Укажите факторы, психологической и социально-психологической природы, обеспечивающие повышение вероятности самосохранения участника подобных экспедиций.
11. Сформулируйте цели психологической работы, обеспечивающую профилактику и контроль рисков дестабилизации жизнедеятельности, деятельности и взаимодействия участников экспедиции подобного рода. Обоснуйте методы, посредством которых данные цели могут быть достигнуты.

Промежуточные результаты работы обучающихся в контексте анализа кейса выносятся на обсуждение в ходе семинаров.

Итоговые результаты представляются обучающимися в формате семестрового отчёта и могут включать: глоссарий (одно-или двуязычный); аннотированный библиографический список источников (в том числе -иноязычных), применимых для решения поставленных учебных задач; собственно эссе излагающее позиции обучающегося, сформированные в процессе решения кейса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
	Акторная сеть жизнедеятельности сообщества в регионах со слабой социальной инфраструктурой и экстремальными климатогеографическими условиями	ПСК-1.9;ПСК-1.11, ПСК -1.12	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
	Психологические условия выживания и здоровьесбережения в в условиях жизнедеятельности сообщества в регионе со слабой социальной инфраструктурой и экстремальными климатогеографическими условиями		Работа с кейсом Рейтинговая оценка
	Психологическая подготовка к жизнедеятельности и функционированию в экстремальных климатогеографических условиях		Работа с кейсом Рейтинговая оценка

Процедура оценивания результатов обучения

Включает три этапа

1.Этап 1. Формализованная оценка качества и интенциональной направленности активности, проявляемой обучающимся в процессе контактной образовательного взаимодействия (принципы приведены в разделе принципы и критерии оценивания документа «Кумулятивный рейтинг».) Реализуется старостой учебной группы на основании согласования с преподавателем на основании критериев, приведённых в таблице «Условная цена форм академической активности...».

Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.

Форма активности	балл	Пояснения к оценке
Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ	2	<i>оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия</i>
Индивидуальная работа на занятии	2-5	<i>Оценка выставляется при активном предоставлении обучающим ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии</i>

Организация или фасилитация работы группы	2-10	<i>Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме (в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).</i>
Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	2-10	<i>Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС</i>
Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях	8--10	<i>оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы</i>

2.Этап. **Формирующая обратная связь** на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы. Используемые критерии оценки СРС представленной в семестровом отчёте изложены в таблице К

РИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС.

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС		
Степень авторства (параметр формального регистра)	1-2 курс-	не менее 20 % оригинального текста (слайдов презентации)
	3-4 курс	не менее 40 % оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60 % оригинального текста
Качество оформления работы (параметр формального регистра)	Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в)идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме (в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя файла должно иметь формат ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)	
Качество оформления ссылок (параметр формального регистра)	<u>в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html</u>	
Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее (в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчётаосмыслено и логически или эмпирически обоснованно	

<p>Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины (параметр оценки содержания)</p>	<p>Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно</p>
--	---

3. ЭТАП. **Итоговая оценка.** Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания результатов обучения				
Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню подготовки специалиста.				
1 (0-1балл) ¹	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)	4 (5-7 баллов)	5 (8-10баллов)
<p>Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи. Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно.</p> <p>Эпизодически проявляет участие к решению групповых задач. Выполняет при этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя. Инициатива, активность и результативность не стабильна,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 50% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными, Автономно, или в группе принимает ответственность за выполнение учебных задач, доопределяет их, действует в п контексте их разрешения ответственно и последовательно, вплоть до получения положительного результата.</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 50 до 75 % объёма тестовых заданий</p>	<p>Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач. Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач.</p> <p>Проектирует и организует работу учебной группы. Доводит работу до получения завершённого или промежуточного результата. Принимает активное участие в перекрёстной оценке,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста составляет более 75 % объёма тестовых заданий</p>

¹ В скобках приведён диапазон значений оценки при применении 10тибалльной шкалы.