

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

  
Д.Ю. Баланев

«20» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств по практике**

**Производственная практика: научно-исследовательская работа**

**по направлению подготовки**

**42.04.01 Реклама и связи с общественностью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Цифровой бренд-менеджмент»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Томск – 2023

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины «Производственная практика: научно-исследовательская работа», включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

### **1. Паспорт оценочных средств**

Направление подготовки: 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): «Цифровой бренд-менеджмент»

Семестр (семестры) изучения: 2 и 3 семестры

Форма (формы) текущего контроля: дневник практики

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре и зачет с оценкой в 3 семестре.

Оценивание результатов производственной практики обучающихся осуществляется во 2 семестре «зачтено / не зачтено», в 3 семестре по пятибалльной системе.

### **2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной и результаты обучения**

<b>Наименование категории (групп) компетенций</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)</b>

<p>Универсальная компетенция . Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; ИУК-4.2. Применяет современные средства коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке; ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>	<p>ОР-ИУК.4.1.1 Обучающийся сможет обосновать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. ОР-ИУК.4.2.1 Обучающийся сможет применять современные средства коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. ОР-ИУК.4.3.1 Обучающийся сможет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>
---	--	---	--

<p>Общепрофессиональная компетенция .</p>	<p>ОПК-3 – способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>ИОПК-3.1 Применяет социокультурный анализ, определяет коммуникационные цели, задачи, основные тезисы коммуникационной кампании, адекватные тому или иному социокультурному контексту. ИОПК-3.2 Определяет релевантные способы создания медиатекстов, медиа и коммуникационных продуктов для управления брендом, в т.ч. на иностранном языке. ИОПК-3.3 Интегрирует коммуникационную стратегию в существующий социокультурный контекст сообщества, организации, территории и т.д.</p>	<p>ОР-ИОПК.3.1.1. Обучающийся сможет применять социокультурный анализ, определять коммуникационные цели, задачи, основные тезисы коммуникационной кампании, адекватные тому или иному социокультурному контексту. ОР - ИОПК 3.2.1 Обучающийся сможет определять релевантные способы создания медиатекстов, медиа и коммуникационных продуктов для управления брендом, в т.ч. на иностранном языке. ОР - ИОПК 3.3.1 Обучающийся сможет интегрировать коммуникационную стратегию в существующий социокультурный контекст сообщества, организации, территории и т.д.</p>
---	--	--	---

<p>Профессиональная компетенция . Тип задач профессиональной деятельности – технологический</p>	<p>ПК-2 – способен к разработке коммуникационной стратегии</p>	<p>ИПК-2.1 Умеет анализировать коммуникационную среду, прогнозировать общественное мнение для реализации эффективной стратегии коммуникации бренда (в т.ч. в целях контроля качества коммуникационной деятельности). ИПК-2.2 Способен к разработке концепции сетевого коммуникационного ресурса: сайта, аккаунта в соцсетях, электронной рассылки (в т.ч. в формате учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов) ИПК-2.3 Умеет выстраивать стратегию коммуникации с профессиональными сообществами, экспертами, аналитиками, конкурентами, партнёрами, СМИ и другими стейкхолдерами, представляющими инфраструктуру рынка (в том числе в целях преподавания, организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности).</p>	<p>ОР-ИПК 2.1.1 Обучающийся сможет анализировать коммуникационную среду, прогнозировать общественное мнение для реализации эффективной стратегии коммуникации бренда (в т.ч. в целях контроля качества коммуникационной деятельности). ОР - ИПК 2.2.1 Обучающийся сможет разработать концепции сетевого коммуникационного ресурса: сайта, аккаунта в соцсетях, электронной рассылки (в т.ч. в формате учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов). ОР - ИПК 2.3.1 Обучающийся сможет выстраивать стратегию коммуникации с профессиональными сообществами, экспертами, аналитиками, конкурентами, партнёрами, СМИ и другими стейкхолдерами, представляющими инфраструктуру рынка (в т.ч. в целях преподавания, организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности).</p>
---	--	---	---

### 3. Критерии оценивания результатов обучения

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень (далее – неудовлетворительно).
2. Пороговый уровень (далее - удовлетворительно)
3. Базовый уровень (далее – хорошо)
4. Продвинутый уровень (далее – отлично)

Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;	ОР-ИУК.4.1.1 Обучающийся сможет обосновать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	Отсутствие знания, умения	Идентификация знания, умения	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация знания и умений	Успешная и систематическая демонстрация знания и умений
ИУК-4.2. Применяет современные средства коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;	ОР-ИУК.4.2.1 Обучающийся сможет применять современные средства коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.	Отсутствие знания, умения	Идентификация знания, умения	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация знания и умений	Успешная и систематическая демонстрация знания и умений
ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	ОР-ИУК.4.3.1 Обучающийся сможет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	Отсутствие знания, умения	Идентификация знания, умения	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация знания и умений	Успешная и систематическая демонстрация знания и умений
ИОПК-3.1 Применяет социокультурный	ОР-ИОПК.3.1.1. Обучающийся сможет применять	Отсутствие	Идентификация	В целом успешная, но	Успешная и систем

анализ, определяет коммуникационные цели, задачи, основные тезисы коммуникационной кампании, адекватные тому или иному социокультурному контексту.	социокультурный анализ, определять коммуникационные цели, задачи, основные тезисы коммуникационной кампании, адекватные тому или иному социокультурному контексту.	знания, умения	знания, умения	сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация знания и умений	атическая демонстрация знания и умений
ИОПК-3.2 Определяет релевантные способы создания медиатекстов, медиа и коммуникационных продуктов для управления брендом, в т.ч. на иностранном языке.	ОР - ИОПК 3.2.1 Обучающийся сможет определять релевантные способы создания медиатекстов, медиа и коммуникационных продуктов для управления брендом, в т.ч. на иностранном языке.	Отсутствие знания, умения	Идентификация знания, умения	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация знания и умений	Успешная и систематическая демонстрация знания и умений
ИОПК-3.3 Интегрирует коммуникационную стратегию в существующий социокультурный контекст сообщества, организации, территории и т.д.	ОР - ИОПК 3.3.1 Обучающийся сможет интегрировать коммуникационную стратегию в существующий социокультурный контекст сообщества, организации, территории и т.д.	Отсутствие знания, умения	Идентификация знания, умения	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация знания и умений	Успешная и систематическая демонстрация знания и умений
ИПК-2.1 Умеет анализировать коммуникационную среду, прогнозировать общественное мнение для реализации эффективной стратегии коммуникации бренда (в т.ч. в целях контроля качества	ОР-ИПК 2.1.1 Обучающийся сможет анализировать коммуникационную среду, прогнозировать общественное мнение для реализации эффективной стратегии коммуникации бренда (в т.ч. в целях контроля качества	Отсутствие знания, умения	Идентификация знания, умения	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация знания и умений	Успешная и систематическая демонстрация знания и умений

коммуникационной деятельности).	коммуникационной деятельности).				
ИПК-2.2 Способен к разработке концепции сетевого коммуникационного ресурса: сайта, аккаунта в соцсетях, электронной рассылки (в т.ч. в формате учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов)	ОР - ИПК 2.2.1 Обучающийся сможет разработать концепции сетевого коммуникационного ресурса: сайта, аккаунта в соцсетях, электронной рассылки (в т.ч. в формате учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов).	Отсутствие знания, умения	Идентификация знания, умения	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация знания и умений	Успешная и систематическая демонстрация знания и умений
ИПК-2.3 Умеет выстраивать стратегию коммуникации с профессиональными сообществами, экспертами, аналитиками, конкурентами, партнёрами, СМИ и другими стейкхолдерами, представляющими инфраструктуру рынка (в том числе в целях преподавания, организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности).	ОР - ИПК 2.3.1 Обучающийся сможет выстраивать стратегию коммуникации с профессиональными сообществами, экспертами, аналитиками, конкурентами, партнерами, СМИ и другими стейкхолдерами, представляющими инфраструктуру рынка (в т.ч. в целях преподавания, организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности).	Отсутствие знания, умения	Идентификация знания, умения	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация знания и умений	Успешная и систематическая демонстрация знания и умений

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно в соответствии с дневником практики.

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование результатов обучения	Наименование оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
---	-----------------------------------	---	---



2 семестр			
1	Организационный	ОР - ИПК 2.3.1	Дневник практики: индивидуальное задание, рабочий график
2	Ознакомительный	ОР - ИПК 2.3.1	Дневник практики: индивидуальное задание, рабочий график
3.	Исследовательский (академический или проектный в зависимости от типа ВКР)	ОР- УК 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1; ИОПК-3.1.	Дневник практики: индивидуальное задание, рабочий график
4.	Заключительный	ОР- УК 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1; ОР- ОПК 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1; ОР – ПК 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1	Дневник практики, отчёт по практике с текстом введения ВКР
3 семестр			
1	Организационный	ОР - ИПК 2.3.1	Дневник практики: индивидуальное задание, рабочий график
2	Ознакомительный	ОР - ИПК 2.3.1	Дневник практики: индивидуальное задание, рабочий график
3.	Исследовательский (академический или проектный в зависимости от типа ВКР)	ОР- УК 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1; ОР- ОПК 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1; ОР – ПК 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1	Дневник практики: индивидуальное задание, рабочий график
4.	Заключительный	ОР- УК 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1; ОР- ОПК 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1; ОР – ПК 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1	Дневник практики, отчёт по практике с текстом теоретической и частично практической части ВКР

#### 4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: дневник практики

#### 5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>Контактная работа:</b> Дневник практики, график	0-2,9 баллов (неудовлетворительно)	3,0-3,5 баллов (удовлетворительно)	4,0-4,5 баллов (хорошо)	4,6-5,0 баллов (отлично)
<b>Задание для самостоятельной работы:</b> Дневник практики,	0-2,9 баллов (неудовлетворительно)	3,0-3,5 баллов (удовлетворительно)	4,0-4,5 баллов (хорошо)	4,6-5,0 баллов (отлично)

### 5.1 Критерии оценивания работы, реализуемой согласно дневника практики:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительный вопрос, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, но не в полной мере способного аргументировать собственные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не умеет аргументировать собственный ответ.

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – зачёт во 2 семестре и зачёт с оценкой в 3 семестре.

2 семестр: промежуточная аттестация проводится в форме зачета путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

3 семестр: промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

### 6.2 Типовые зачётные задания

6.2.1. Требования к дневнику практики и итоговой работе. Итоговая работа выполняется на примере конкретной темы ВКР академического или проектного типа.

ВКР магистра может быть выполнена и представлена как научное исследование теоретического или прикладного характера, направленное на получение и применение новых знаний.

ВКР магистра является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. В зависимости от темы и характера поставленных задач ВКР может быть выполнена в двух вариантах: теоретического (методологического) и прикладного (проектного) исследования.

В отличие от магистерской диссертации, являющейся академическим исследованием, нацеленным на получение нового научного знания, магистерский проект подразумевает применение существующего знания, его трансфер в практическую сферу, решение прикладной задачи в профессиональной области. Результаты проекта могут быть использованы как для дальнейших теоретических и прикладных исследований, так и для непосредственного применения в различных областях общественной жизни. Магистерский проект может иметь исследовательский, технологический или творческий характер.

• Структура ВКР, выполненной в виде теоретического академического исследования:

По своей структуре ВКР должна состоять из последовательно расположенных основных элементов:

- титульный лист;
- задание по выполнению ВКР;
- аннотация;
- оглавление;
- перечень условных обозначений, сокращений (при необходимости);
- введение;
- основная часть текста;
- заключение;
- литература;
- приложения (при необходимости);
- предметный указатель компетенций (является последним приложением к работе и подписывается руководителем ВКР).

1. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа.

2. Оглавление включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

3. Введение

Во введении должна быть показана связь данной ВКР с научно-исследовательской работой, того подразделения, где она выполняется. Введение к магистерской диссертации очень ответственная часть диссертации, так как введение не только ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- проблема и степень её изученности
- гипотеза исследования
- цель и задачи исследования;
- методологическая основа исследования, представленная на не менее трёх уровнях: фундаментальном, общенаучном, специально-научном/прикладном уровнях;
- методы исследования
- анализ источниковой базы;
- научная новизна исследования (явные признаки научной новизны и ее конкретные элементы присущи для диссертационной работы);
- теоретическая и практическая значимость работы.

Объем введения – не менее 5 стр.

4. Основная часть

В разделах (главах) основной части ВКР магистра подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Основная часть ВКР должна содержать:

- разделы, отражающие содержание и результаты работ по выполнению задания (не менее 3-х разделов и не более 5)

Основная часть составляет не менее 55 и не более 75 страниц печатного текста, без учета приложений.

Количество источников, цитируемых (косвенно или прямо) не менее 100.

5. Заключение

Заключение составляет не менее 3 и не более 5 страниц.

- Структура ВКР, выполненной в виде прикладного проектного исследования:
  - титульный лист;
  - задание по выполнению ВКР;
  - аннотация;
  - оглавление;
  - перечень условных обозначений, сокращений (при необходимости);
  - введение;
  - основная часть текста;
  - заключение;
  - литература;
  - приложения (при необходимости);
  - предметный указатель компетенций (является последним приложением к работе и подписывается руководителем ВКР).

1. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа.

2. Содержание включает:
- вводную часть,
  - основную часть (концепцию проекта, соответствующую аналитическому этапу, и механизм реализации проекта, соответствующий стратегическому и внедренческому этапам),
  - заключительную часть в виде отчета о реализации проекта,
  - список использованных источников и литературы,
  - наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

3. Вводная часть
- актуальность выбранной темы;
  - объект и предмет проектной деятельности;
  - проблема и степень её изученности и решенности?
  - гипотеза исследования
  - цель и задачи проектного исследования;
  - методологическая основа проектирования и проектной деятельности: 2 уровня: специально-научный и прикладной;
    - методы исследования
    - анализ источниковой базы;
    - цель и задачи проекта
    - ресурсы проекта, в т.ч. бюджет проекта
    - продукт проекта
    - перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию;
    - результат проекта
    - критерии оценки эффективности реализации проекта (признаки, на основании которых производится оценка эффективности реализации проекта), диагностический инструментарий (средства оценивания результатов реализации проекта);
    - риски проекта / прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий.

Объем вводной части – не менее 5 стр, не более 7 стр.

4. Основная часть: объем от 55 до 75 стр.

I раздел. Концепция проекта (соответствует аналитическому этапу)

В данном разделе должна быть представлена разработанная концепция, в которой

будут обозначены цель, задачи, продукт и результат проекта в соответствии с изучением ситуации и выявлением потребности в проекте, исходя их особенностей целевой аудитории, окружения проекта и его участников, ресурсов, рисков, требований к проекту.

В концепции проекта содержится описание его теоретической базы, со ссылками на конкретные научные школы и работы конкретных исследователей, а также описание источников (основных и дополнительных), которые необходимо задействовать.

(методологическая основа проектирования и проектной деятельности: 2 уровня: специально-научный и прикладной)

II раздел. Механизм реализации проекта (соответствует стратегическому и внедренческому этапам (стратегические планы реализации, конкретные механизмы, и проч) )

2.1. Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием работ, способов, форм, с указанием времени, необходимого на их реализацию;

2.2. Поэтапный план реализации проекта:

2.3. Целевые показатели эффективности (критерии и механизм оценки эффективности проектной деятельности и результатов реализации проекта в целом).

5. Заключительная часть

Отчет о реализации проекта (соответствует презентационному этапу (описание полученных результатов (продукт), оценка эффективности проекта).)

Отчет составляется согласно перечню этапов с их кратким содержанием работ, способов, форм, с указанием времени, необходимого на их реализацию.

Отчет о реализации фактически тождествен заключительной части.

6. Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках (литературы), использованных при составлении ВКР. Не менее 50 источников.

7. Материалы проекта – обязательное представление в качестве приложения

### 6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Устная защита итоговой работы/проекта	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Ответы на вопросы к экзамену	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики (комиссией) на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

### 6.4 Критерии оценки защиты отчетов по практике и ответов на вопросы.

Результаты прохождения практики определяются оценками:

2 семестр: «зачтено», «незачтено».

3 семестр: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительный вопрос, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные

выводы. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не умеет аргументировать собственный ответ.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительный вопрос, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, но не в полной мере способного аргументировать собственные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не умеет аргументировать собственный ответ.

ФОС составил(и):

Окушова Г.А., к. филос. наук, доцент кафедры социальных коммуникаций факультета психологии НИ ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМК 20 июня 2023 г.