

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия образования

По направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
М. А. Отт



Томск–2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о специфике влияния философской мысли на формирование и трансформацию образования как социального института.

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

ПК-6. Способен анализировать и интерпретировать результаты научных исследований в целях профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-6.1. Делает обоснованный выбор предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых

ИПК-6.2. Подбирает верифицированные источники для обоснования собственных образовательных продуктов и практик

ИОПК 8.2. Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК 8.3. Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить аппарат и основные категории философии образования;
- Научиться обосновывать образование в качестве специфического способа бытия человека в мире.
- Научится применять аппарат философии образования в контексте решения профессиональных задач по конструированию образовательного процесса\программ\отдельных образовательных модулей.
- Понимать специфику влияния современных философских трендов на трансформацию образования.
- Формирование способностей и навыков диалога, дискуссии, логического и аргументированного обоснования собственной позиции.
- Включение элементов философского дискурса в курсовые проекты в части обоснования выбора педагогической концепции, педагогической методики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр (ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются прохождение курсов базовой части образовательной программы: Критическое мышление и письмо, Философия, Анализ контекстов и субъектов современного образования, Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности.

6. Язык реализации

Русский. Некоторые материалы предоставляются на английском языке.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- аудиторная контактная работа: 32 часа, из них 4 часа лекции, 28 часа практики.
- самостоятельная работа: определена учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы	Всего (час.)	Код (ы) результата(ов) обучения
1	Раздел 1 Философия образования – знакомимся с предметным доменом		12	
1.1	Введение в философию образования – как представления о мышлении влияли на образование на протяжении веков.	лекция	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
1.2	Проблемный семинар «Античная и современная Пайдейя»	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
1.3	Проблемный семинар «Просвещение в истории мысли человечества – польза и вред»	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.

1.4	Проблемный семинар «Образование XX века – между модерном и постмодерном»	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
1.5	Проблемный семинар «Принципы устройства университета: от Средневекового до Экологического университета»	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
1.6	Проблемный семинар «Индивидуализация в образовании само vs не само»	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2	Раздел 2 Новая фундаментальность высшего образования – предпосылки и следствия		8	
2.1	Почему мы сегодня говорим о новой фундаментальности?	лекция	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2.2	Проблемный семинар «Проблема экосистемного дискурса в современной философии»	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2.3	Проблемный семинар «Классика, неклассика, постнеклассика»	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2.4	Проблемный семинар «Отношение к развитию в истории мысли человечества: прогресс, регресс, стагнация»	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
3	Раздел 3 Прикладная философия как инструмент педагога проектировщика		12	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
3.1	Проблемный семинар «Современные тренды в образовании – философское осмысление»	практика	2	ИОПК 8.2.

3.2	Проблемный семинар «Модели образования – философская перспектива»	практика	2	ИОПК 8.2.
3.3	Семинар-обсуждение: «Какие философские концепции следует применять в образовании и почему?»	практика	2	ИОПК 8.2.
3.4	Семинар-обсуждение: «Философские основания моей практики\исследования»	практика	4	ИОПК 8.3.
3.5	Итоговые Дебаты	дебаты	2	ИОПК 8.3.

Семинарские занятия проходят в формате «проблемного семинар», т.е. студенты обсуждают проблемы, заявляют позиции, аргументируют свою точку зрения, а не транслируют содержание прочитанной литературы.

Формат семинар-обсуждение предполагает работу не с текстами классиков или современных исследователей, а с материалами исследований и практик самих студентов.

Дебаты проводятся по схеме К. Поппера, тема утверждается отдельно по согласованию с учебным офисом.

Возможные варианты тем дебатов:

- 1) Качественное образование возможно только в условиях стандартизации и унификации.
- 2) В федеральный закон об образовании нужно внести положение X.
- 3) Успешной частной школе нужно выбрать X образовательную технологию как основу образовательного процесса.
- 4) Проект университета X более успешен, чем проект университета Y.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит на основании текущего контроля по дисциплине: посещение, работа на семинарских занятиях и в формате дебатов.

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в формате балльно-рейтинговой системы (БРС).

Виды работ	Возможное число в семестре	К-во баллов за единицу	Min-Max к-во баллов за семестр
Посещение лекций	2	0 пропуск 3 посещение	0 – 6
Посещение и работа на семинарах	11	0 пропуск 1 посещение 2-3 активная работа	0 – 33
Представление оснований своей практики\исследования	1	0 пропуск 5 выступление	0 – 5
Итоговые дебаты	1	2 посещение 6 выступление 4 победа в дебатах	0 – 12

Итого:

Максимальная сумма баллов: 56	
Оценка: Неудовлетворительно	<60% – < 33 балла
Оценка: Удовлетворительно	60% – 33 балла
Оценка: Хорошо	80% – 44 балла
Оценка: Отлично	90% – 50 баллов

В случае если студент не согласен с оценкой или по итогам семестра имеет оценку неудовлетворительно, то он может претендовать на сдачу экзамена устно. Студенту будет предложено ответить на экзаменационный билет (2 вопроса). В случае если студент отсутствовал\не выступал на семинаре, посвященного обсуждению оснований его педагогической практики\исследования (пункт 3.4 плана семинарских занятий), то он также в свободной форме должен показать рациональные основания любой образовательной практики, которую он осуществлял в рамках практики или исследовал в рамках курсовой работы (НИРС).

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1) Античная Пайдейя – содержание понятия, значение для мировой культуры и образования.
- 2) Христианская Пайдейя – причины возникновения, специфика и образовательные следствия.
- 3) Современная Пайдейя – какой смысл сегодня вкладывается в это понятие.

- 4) Свободные искусства – роль в истории образования
- 5) Понятие «просвещение» – общая характеристика
- 6) Английское просвещение (Дж. Локк, Ф. Бэкон)
- 7) Французское просвещение (Ж-Ж. Руссо, Вольтер, Ш. Монтескье, Д. Дидро).
- 8) Немецкое просвещение (И. Кант, Г. Э. Лессинг, И. Г. Гердер).
- 9) Философская антропология М. Шелера и ее роль в образовании.
- 10) Образование как дисциплинарная практика (М. Фуко).
- 11) От коммуникативного действия – к образовательно-коммуникативному действию (Ю. Хабермас).
- 12) Экофилософский дискурс и его роль в образовании (Ж. Делез Ф. Гваттари, А. Нэсс и другие).
- 13) Экологический университет Р. Барнета – предпосылки, специфика, перспективы.
- 14) Классика, неклассика, постнеклассика – значение этих этапов развития науки для образования (В. С. Степин, М. К. Мамардашвили и другие).
- 15) Специфика понятия о времени и отношение к развитию – влияние на ценности образования.
- 16) Проблематика индивидуализации в образовании – само и не само образование.
- 17) Философские основания современных моделей высшего образования (профшкола, широкий бакалавриат, свободные искусства (Liberal arts)).
- 18) Современные тренды в образовании (проблема трансгуманизма, виртуальность, искусственный интеллект и т.д.) – философская перспектива.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36712>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - 1) Бессонов Б. Н. Философия и история образования: Учебник и практикум для вузов / Бессонов Б. Н.. - Москва: Юрайт, 2022. - 354 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/489554>. URL: <https://urait.ru/book/cover/86BC06EC-CD4E-416C-A136-E105F6C3613B>

- 2) Барнетт Р. Экологический университет. Осуществимая утопия / Р. Барнетт; науч. ред.: И. В. Черникова, О. Н. Калачикова; пер. с англ. Д. В. Черниковой. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 304 с
- 3) Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека: (Эпоха великих воспитателей и воспитательных систем) / В. Йегер; Пер. с нем. М. Н. Ботвинника; Отв. за вып. А. В. Пахомова – М. : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1997. – 336 с.
- 4) Петрова Г. И. Философия университетского образования: модификация критериев классического университета в обществе знания: учеб. пособие / Г. И. Петрова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2013. – 172 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Беккер Дж. Что такое образование по модели свободных искусств и наук... и чем он не является // Проблемы либерального образования: Сборник статей. – СПб.: 2012. – С. 12-40.
- 2) Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1 / В. Йегер; Пер. с нем. А. И. Любжина. - М. : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2001. - 593, [15] с.
- 3) Мировые тренды образования в российском контексте / Д. О. Королева, Г. Е. Гурова, А. О. Карякина, И. И. Печенькова, Е. С. Фирсова // Исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Госкорпорация «Росатом». – НИУ ВШЭ, 2023. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/.
- 4) Степин В. С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения // Постнеклассика: философия, наука, культура / В. С. Степин. – СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009. – С. 249-295.
- 5) Фурс В. Н. Полемика Хабермаса и Фуко и идея критической социальной теории / В. Н. Фурс // Логос: философско-литературный журнал. – 2002. – № 2. – С. 120–152.
- 6) Шелер М. Формы знания и образование // Избранные произведения / М. Шелер; Пер. с Нем. А. В. Денежкина, А. Н. Малинкина, А. Ф. Филиппова, Под ред. Денежкина А. В. – М.: Издательство Гнозис, 1994. – С. 15-57.
- 7) Guattari F. The three ecologies / Felix Guattari; Transl. from Fr. Pindar I., Sutton P. – London: The athlone press, 2000. – 174 p.
- 8) Innovating Pedagogy 2023 / A. Kukulska-Hulme, C. Bossu, K. Charitonos, T. Coughlan, A. Deacon, N. Deane, R. Ferguson, C. Herodotou, C-W. Huang, T. Mayisela, I. Rets, J. Sargent, E. Scanlon, J. Small, S. Walji, M. Weller, D. Whitelock // Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11. Milton Keynes: The Open University. URL: <https://prismic-io.s3.amazonaws.com/ou-iet/4acfab6d-4e5c-4bbd-9bda>

- 9) Ogilvy J. Facing the fold: from the eclipse of Utopia to the restoration of hope // Foresight - The journal of future studies, strategic thinking and policy. – Vol. 13, №4. – 2011. – P. 7–23.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Плюснин Лев Витальевич, заведующий учебно-научной лабораторией философии образования Института образования ТГУ; старший преподаватель кафедры онтологии, теории познания и социальной философии ФсФ ТГУ.

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательный программы.