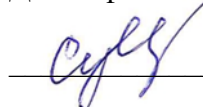


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан философского факультета



Е.В. Сухушина

«04» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии социальной работы с семьями группы риска

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:
«Социальная работа»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



А.Ю. Рыкун

Председатель УМК



Т.В. Фаненштиль

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК – 1. Способен к выбору и реализации технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК - 1.1. Демонстрирует знание технологий социальной работы, соотносит их с обстоятельствами жизни клиента.

ИПК - 1.3. Следует алгоритму реализации выбранной технологии, оценивает промежуточные результаты и корректирует ее применение.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить ключевой подход к работе с семьями группы риска, сформировать у студентов ценности семейно-ориентированного подхода.

– Научиться применять алгоритм выявления семей группы риска и их сопровождения, выбирать и применять инструментарий для решения социальных задач семей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Б.В1 образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Семьеведение», «Социальная педагогика», «Теория социальной работы».

6. Язык реализации
Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 30 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1: Семьи группы риска: понятие и классификация.

Общие характеристики семей группы риска (недостаточность психологических, физических, экономических ресурсов, слабые способности к рефлексии и саморегуляции взаимоотношений). Социальный риск как вероятность появления или обострения социальных проблем. Степени социального риска: скрытые, потенциальные, повышенные риски. Основные группы факторов риска: социально-экономические, психолого-педагогические, биологические; причины их появления, масштабы распространения, угрозы. Социальное сиротство – ключевой риск семейного неблагополучия. Классификация семей группы риска в концепции профилактики социального сиротства Томской области. Классификации семей группы риска по степени риска, используемые специалистами социальных служб.

Тема 1: Ненадлежащее обращение с детьми как ключевая проблема семей группы риска.

Шкала оценки обращения с ребенком. Факторы неудовлетворения физических потребностей детей: недостаточное обеспечение пищей и водой, Отсутствие медицинского сопровождения детей, опасная физическая среда, оставление детей без присмотра, ненадлежащее соблюдение чистоты тела ребенка и правил гигиены, не соответствующая погодным условиям одежда. Факторы неудовлетворения духовных потребностей: неудовлетворение эмоциональных потребностей детей, вовлечение их в семейные конфликты, потворство детям в девиантном поведении.

Проблема физического и психического насилия над детьми. Формы физического насилия. Проблема границы между физическими способами воспитания и насилием, решение ее в разных странах. Проблема выявления физического насилия в семье. Понятие «синдрома избиваемого ребенка».

Факторы психологического насилия: отвержение, терроризирование, эксплуатация или растление, отказ в эмоциональной близости, изоляция и ограничение свободы передвижения. Проблемы сексуального насилия в семье. Мифы о детском насилии.

Тема 3: Семейно-ориентированный подход в работе с семьями группы риска.

Принципы работы с семьями группы риска в историческом аспекте. Практика изъятия ребенка из семьи. Обусловленность перехода к семейно-ориентированному подходу. Социально-психологические основания семейно-ориентированного подхода. Психологические последствия изъятия ребенка из семьи для ребенка и родителей. Философско-правовые основания семейно-ориентированного подхода. Проблема соотношения прав ребенка и прав родителей. Условные права родителей и абсолютные права детей. Система ценностей семейно-ориентированного подхода.

Тема 4: Знакомство с семьей и открытие случая.

Региональные нормативно-правовые акты, закрепляющие механизмы межведомственного взаимодействия при выявлении фактов нарушений прав ребенка. Роль учреждений здравоохранения в выявлении семей группы риска и работе с семьей. Функции специалистов образовательных организаций по выявлению семей группы риска. Учреждения социальной защиты населения и их возможности в работе с семьями группы риска. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей и их роль в реализации технологии раннего выявления семей группы риска. Роль КДН и ЗП в работе с семьей.

Вовлечение семей в работу. Установление контакта с семьей. Стратегии и тактики специалистов в работе со «случаем». Понятие «сопротивления», формы сопротивления, методы преодоления сопротивления. Стратегии сотрудничества, разделение полномочий и оформление соглашения с семьей. Определение уровня безопасности ребенка в семье. Критерии оценки уровня безопасности.

Тема 5. Комплексная оценка семьи.

Взаимоотношения социального работника с семьей - «субъект - субъектное» отношение. Эмпатия, конгруэнтность, безоценочность. Определение цели оценки семьи. Составление карты критериев семьи. Ступени критического мышления в процессе оценки семьи. Способы сбора информации. Анализ информации, постановка гипотез и формулирование проблемы. Составление генограммы и экокарты семьи.

Тема 6. Разработка и реализация плана реабилитации семьи.

Понятие плана реабилитации, его назначение. Принципы составления плана. Структура плана. Сроки разработки плана. Реализация плана: функции специалистов и семьи. Мониторинг работы со случаем: проведение оценки состояния и развития ребенка, процесса реабилитации семьи. Понятие «проведение оценки».

Тема 7: Технологии работы с семьями группы риска, основанные на преобразующих ситуациях.

Трудотерапия в социальной работе: понятие, функции, формы использования. Терапия природой: исследования эффектов экотерапии, формы использования в социальной работе. Палаточные лагеря в работе с семьей и детьми. Реабилитационный досуг как технология социальной работы. Клубная работа в социальной практике: возможности клубов, принципы организации.

Тема 8: Клубная работа с семьями группы риска.

Понятие клубного движения, клубной работы. История семейных клубов, типы семейных клубов. Самоорганизующиеся клубы и организованные для семей группы риска. Принципы организации клуба. Навыки ведущего клуба.

Тема 9: Сетевая терапия в работе с семьей группы риска

Понятие сетевой терапии. Подходы к сетевой терапии. Принципы проведения сетевой встречи. Подготовка сетевой встречи. Составление сетевой карты. Навыки ведущего сетевых встреч. Практики использования семейных конференций.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалах. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в шестом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Первая часть – теоретический вопрос. Вторая часть – практическое задание

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2576>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. *Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (сборник материалов).* – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с.
2. *Григорьева И. А.* Социальная работа с семьей: Учебное пособие для вузов / Григорьева И. А.. – М.: Юрайт, 2022. - 149 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/491678>. URL: <https://urait.ru/book/cover/E4685593-B6D7-4E7F-83AD-B385EFC8F3DC>
3. *Торохтий В.С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: Учебное пособие для вузов / Торохтий В.С. – М.: Юрайт, 2022. - 488 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/492158>. URL: <https://urait.ru/book/cover/8A99457C-F4A3-4C73-A3EF-A35C003E5F9F>
4. *Федулова А.* Семейведение и социальная работа с семьей: Справочная литература / Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 231 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339130>. URL: <https://znanium.com/cover/1016/1016101.jpg>
5. *Шульга Т.И.* Работа с неблагополучной семьей: Учебное пособие для вузов / Шульга Т. И.. – М.: Юрайт, 2022. - 213 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/497405>. URL: <https://urait.ru/book/cover/2DA4E2BD-F86B-48C1-A440-58ED9C8A145B>

б) дополнительная литература:

1. *Карцева Л. В.* Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 223 с.: рис.
2. *Корчагина И. И., Пишняк А. И., Малкова М. А.* Факторы семейного неблагополучия и механизмы профилактики социального сиротства: результаты анализа и рекомендации / Под ред. Л. Н. Овчаровой, Е. Р. Ярской-Смирновой. – М.: Независимый институт социальной политики, 2010. – 192 с.
3. *Левашкина, Т.В.* Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей группы социального риска // *Работник социальной службы.* - 2010. - № 3. - С. 39-62.
4. *Лещенко А.Н.* Об уровнях профилактики семейного неблагополучия // *Работник социальной службы.* - 2011. - № 9. - С. 50-60.
5. *Пучкина Ю.А.* Технологии социальной работы с семьями группы риска: Учебно-методический комплекс. Электронный образовательный ресурс. – Томск: ИДО ТГУ, 2009.
6. *Пучкина Ю. А., Якимович С. В.* Практики помощи семьям группы риска, реализуемые общественными организациями, в контексте использования их ресурсов для обеспечения госзаказа (на материалах Томской области) // *Символ науки.* – 2016. – № 1-2(13). С. 238-246.
7. *Райкус Дж., Хьюз Р.* Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие : [в 4 т.] . – СПб.: Питер, 2009. – 255 с. 2 М.: Дашков и К°, 2010. – 223 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области. Режим доступа: <https://depsd.tomsk.gov.ru/>, свободный.
2. Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников России. <http://www.ssopir.ru>
3. Сайт Фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: <https://fond-detyam.ru>
4. Сайт Фонда профилактики социального сиротства: <https://fondpcc.ru/methodical-development/>
5. Сайт А.Ю. Коновалова Школьные службы примирения. <http://www.8-926-145-87-01.ru>
6. Обучающий мультфильм «Семейные групповые конференции». <https://www.youtube.com/watch?v=OgRHOfIzuoI&index=38&list=PLPKS3L9WyjbX5P1e1y-tx0iIkveCSxdLn&t=0shhttps%3A%2F%2Fyoutu.be%2F38IXMmYIoVg>
7. Фильм «Путь возрождения семьи» <https://youtu.be/HG-b3TaqFgw>
8. Фильм «Семейные групповые конференции племени Маори» https://www.youtube.com/watch?v=aZOXj1_NZ04&list=PLPKS3L9WyjbX5P1e1y-tx0iIkveCSxdLn&index=38&t=1111s
9. Фильм «Мина» (Норвегия) <https://drive.google.com/drive/folders/1yUX4DRRD8f2X0NTLJxJniRS9E7l6QXxd?usp=sharing>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
 - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

Аудитория оборудована проектором, компьютером и звуковыми колонками.

15. Информация о разработчиках

Пучкина Юлия Александровна, канд. ист. наук, доцент, философский факультет, доцент.