

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Погружение в университетскую среду

по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
«Биология»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.С. Воробьев

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Незачтено	Зачтено
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.	ОР-1. Ориентироваться в образовательной среде университета.	Не понимает, какие образовательные ресурсы развивают определённые компетенции. Не может назвать 5 и более образовательных ресурсов ТГУ	Знаком с картой ресурсов ТГУ/умеет пользоваться картой ресурсов ТГУ имеет представление о том, какие компетенции могут развиваться при помощи различных образовательных ресурсов ТГУ Может назвать не менее 5 образовательных ресурсов ТГУ.

		ОР-2. Формулировать образовательный запрос, полагаясь на свои интересы и цели.	Не формулирует личный образовательный запрос.	Может сформулировать личный образовательный запрос: интересные для изучения темы и вопросы, наиболее актуальные для личного развития компетенции и пробы.
	ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.	ОР-1. Осуществлять выбор образовательных ресурсов в соответствии со своим образовательным запросом.	Выбирает образовательные ресурсы хаотично. При выборе ресурсов не руководствуется личным образовательным запросом.	Опираясь на личный образовательный запрос, может аргументировать, почему включает тот или иной образовательный ресурс в свою образовательную траекторию.

<https://docs.google.com/document/d/15kL08TXD4zxio9r5tdga2iJ84Mbe3TGd-gVNynpkSbw/edit>

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	Раздел: “Осознанное образование”	ОР-2 (ИУК 6.2) ОР-1 (ИУК 6.3)	контрольный вопрос к разделу
	Раздел “Карта образовательных ресурсов ТГУ”	ОР-1 (ИУК 6.2) ОР-2 (ИУК 6.2) ОР-1 (ИУК 6.3)	контрольный вопрос к разделу
	Раздел “Работа в электронной	ОР-1 (ИУК 6.2)	контрольный вопрос к

среде”		разделу
Раздел “История и культура ТГУ”	ОР-1 (ИУК 6.2)	контрольный вопрос к разделу
Зачет	ОР-1 (ИУК 6.3)	итоговое эссе

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Для успешного прохождения текущего контроля успеваемости студенту необходимо ознакомиться со всеми материалами, представленными в ЭУК, а также ответить на вопросы по каждому разделу курса, которые помогают студенту закрепить и осмыслить пройденный материал. Список вопросов:

- “*Знакомство с историей и этикой ТГУ*”: что из увиденного тебя заинтересовало больше всего?
- “*Образование 21 века: чему учиться в университете?*”: что важного ты услышал про современное образование? Что нового ты открыл про себя благодаря прохождению тестирования?
- “*Карта ресурсов*”: Вопрос: какие ресурсы на карте вызвали у тебя наибольший интерес? Почему именно эти?
- “*Возможности твоей самореализации в университете*”: какая встреча заинтересовала тебя больше всего? Почему?
- “*Возможности твоей самореализации на факультете*”: какими возможностями факультета и программы ты бы хотел воспользоваться?

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Условием получения зачёта по курсу является успешное прохождение текущего контроля и написание рефлексивного эссе. Вопросы для написания эссе:

1. С каким «багажом» ты пришёл в университет?

Расскажи, какой образовательный опыт у тебя накопился к настоящему моменту. В каких проектах ты участвовал или реализовывал по своей инициативе? За что ты отвечал в этих проектах? Может быть, ты проводил какие-то исследования? Участвовал ли в каких-то мероприятиях, конкурсах, конференциях? Может быть, ты занимался чем-то помимо школы? Опиши любой опыт, который считаешь важным для себя. Есть ли у тебя какие-то достижения и навыки, которыми ты гордишься?

Если тебе нечего ответить на этот вопрос и тебе кажется, что в твоей копилке нет никакого опыта, то расскажи, почему так получилось? Есть ли желание изменить эту ситуацию в университете?

2. С каким запросом, ожиданием, вопросом ты пришел в университет?

“Запрос” в данном случае - это скорее не то, что должен дать тебе университет, а то, какую задачу ты ставишь перед собой. Например, стать профессионалом. Тогда уточни, в чем именно? Что значит профессионал в твоём понимании?

Запрос может быть сформулирован в форме вопроса. Например, “хочу за время учебы в университете разобраться, какому делу я хочу посвятить себя?” или “Что у меня получается лучше всего?”

Какой результат ты хотел бы получить на выходе из университета? Что уметь, знать, понимать? Чем обладать? В чем разбираться?

Что вообще ты ожидаешь получить от времени, проведённого в университете?

3. Какие из ресурсов университета ты нашёл, открыл для себя?

Что из всего океана возможностей ТГУ ты “добавил в избранное”? Почему? Расскажи про 3 самых важных и полезных для тебя ресурса, которыми ты планируешь воспользоваться в течение первого курса, и укажи в чем ты видишь их пользу лично для себя?

4. Что собираешься делать дальше?

Опиши свою личную образовательную траекторию на ближайшие 4 года (пускай она пока будет хотя бы “пунктирной”). Что планируешь сделать? В чём планируешь себя попробовать? Есть ли какие-либо инициативы, которые хочется реализовать в студенчестве? На чем хочешь сосредоточиться на первом курсе, на втором, на третьем, на четвертом?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Методические материалы могут включать: порядок формирования оценки при использовании балльно-рейтинговой системы; критерии оценивания

теоретических вопросов и практических заданий; процедуру оценки каждой компетенции.

Электронный курс устроен таким образом, что материалы открываются последовательно. Каждый следующий раздел открывается после просмотра всех материалов и написания ответов на вопросы предыдущего раздела.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Требования к эссе

Эссе - это небольшое сочинение, подразумевающее субъективный взгляд автора на какую-то тему, вопрос. Эссе нередко свойственны установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Рефлексивное эссе - это такой тип эссе, в котором мы предлагаем тебе проанализировать свой личный опыт, а также немного подумать о будущих целях и шагах, чтобы провести время в университете осознанно и с пользой.

Важно! Эссе - это не обратная связь: эссе - про тебя, а обратная связь - про курс. Специально для сбора обратной связи мы сделали отдельную небольшую анкету, которую ты найдешь в конце курса. Будем тебе очень благодарны!

Структура эссе:

1. С каким «багажом» ты пришёл в университет?

Расскажи, какой образовательный опыт у тебя накопился к настоящему моменту. В каких проектах ты участвовал или реализовывал по своей инициативе? За что ты отвечал в этих проектах? Может быть, ты проводил какие-то исследования? Участвовал ли в каких-то мероприятиях, конкурсах, конференциях? Может быть, ты занимался чем-то помимо школы? Опиши любой опыт, который считаешь важным для себя. Есть ли у тебя какие-то достижения и навыки, которыми ты гордишься?

Если тебе нечего ответить на этот вопрос и тебе кажется, что в твоей копилке нет никакого опыта, то расскажи, почему так получилось? Есть ли желание изменить эту ситуацию в университете?

2. С каким запросом, ожиданием, вопросом ты пришел в университет?

“Запрос” в данном случае - это скорее не то, что должен дать тебе университет, а то, какую задачу ты ставишь перед собой. Например, стать профессионалом. Тогда уточни, в чем именно? Что значит профессионал в твоём понимании?

Запрос может быть сформулирован в форме вопроса. Например, “хочу за время учебы в университете разобраться, какому делу я хочу посвятить себя?” или “Что у меня получается лучше всего?”

Какой результат ты хотел бы получить на выходе из университета ? Что уметь, знать, понимать? Чем обладать? В чем разбираться?

Что вообще ты ожидаешь получить от времени, проведенного в университете?

3. Какие из ресурсов университета ты нашёл, открыл для себя?

Что из всего океана возможностей ТГУ ты “добавил в избранное”? Почему? Расскажи про 3 самых важных и полезных для тебя ресурса, которыми ты планируешь воспользоваться в течение первого курса, и укажи в чем ты видишь их пользу лично для себя?

4. Что собираешься делать дальше?

Опиши свою личную образовательную траекторию на ближайшие 4 года (пускай она пока будет хотя бы “пунктирной”). Что планируешь сделать? В чём планируешь себя попробовать? Есть ли какие-либо инициативы, которые хочется реализовать в студенчестве? На чем хочешь сосредоточиться на первом курсе, на втором, на третьем, на четвертом?

Процесс оценивания.

Оценивание в курсе происходит в формате peer-to-peer.

Это значит, что вы получите обратную связь на свое эссе от четырех других студентов, и также дадите свою обратную связь на четыре чужие работы.

Расскажем пару слов о формате peer-to-peer.

В современном мире традиционная иерархическая модель “учитель-ученик” стремительно уходит в прошлое. На первый план выходит принцип горизонтальных связей и взаимного обучения, где у каждого участника процесса активная роль и каждый может быть учителем, наставником для другого. Значительное место в таком подходе занимают групповые обсуждения и работы, обмен опытом, взаимное обучение (в т.ч. и оценивание).

Например, в Google 80% процесса обучения происходит через внутреннюю сеть g2g — Googler-to-Googler. В этой программе более 6000 сотрудников Google обучают друг друга. Такой подход позволяет не только сохранить накопленные внутри компании знания, но и приумножить их, ведь в процессе дискуссии, обмена возникают все новые инсайты. Внутренние

эксперты могут проводить курсы, стать наставниками и разрабатывать учебные материалы.

Правила написания и проверки эссе:

1. Объем эссе – не менее 300 слов оригинального текста.
2. Плагиат (использование в эссе фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на источник) является грубой формой академической нечестности и категорически запрещен. В некоторых университетах санкции за плагиат довольно суровы - вплоть до отчисления студента.
3. Эссе всех студентов распределяются между вами для рецензирования в случайном и анонимном порядке.

Каждый студент должен оценить 4 эссе других участников. Участники, не оценившие 4 эссе других участников, не будут аттестованы.

4. Эссе, получившие низкие баллы (меньше 4 баллов), будут дополнительно проверены преподавателями курса (в случае неудовлетворительного качества, вам может быть предложено его переписать).

Приведите, пожалуйста, комментарий к эссе в свободной форме.

Например, вы можете поддержать автора в его устремлениях, если почувствовали из эссе, что поддержка не помешает. Можете предложить какие-то интересные и полезные ресурсы (не только в университете) для автора, о которых вам известно. Можете поделиться своим опытом, если он пересекается с опытом автора и может быть ему интересен. Можете выделить какие-то места в эссе, которые вам особенно “откликаются” и кажутся интересными. В любом случае будьте доброжелательны!

Критерии для оценивания работ:

- Эссе удовлетворяет критериям по объему: не менее 300 слов оригинального текста (макс. 1 балл)
- Использование плагиата (фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на источник) (макс. 1 балл)
- Насколько эссе отвечает на поставленные в задании вопросы? (макс. 3 балла)
- Глубина и качество рефлексии в эссе (макс. 3 балла)

Информация о разработчиках

Пак Вадим Дмитриевич., менеджер Института образования ТГУ, руководитель тьюторской службы ТГУ; Туманова Дарья Алексеевна, специалист по УМР института образования ТГУ, тьютор