

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Теоретические основы интродукции

по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
«Фундаментальная и прикладная биология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.С. Воробьев

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	ИОПК-3.2.	ОР-1.1.1. Умеет планировать проведение интродукционного эксперимента	Не умеет	Умеет, но с большими затруднениями	Умеет, но не уверенно	Уверенно умеет
		ОР-1.1.2. Владеет методами фенологических наблюдений над интродуцентами	Не владеет	Владеет очень неуверенно	Владеет нетвердо	Твердо владеет
ОПК-5	ИОПК-5.1.	ОР-2.1.1. Знает методы предварительного выбора интродуцентов и методы селекции растений	Не знает	Знает, но с большими пробелами	Знает не полностью	Твердо знает
		ОР-2.1.2. Умеет проводить оценку успешности интродукции	Не умеет	Умеет, но с большими затруднениями	Умеет, но не уверенно	Уверенно умеет

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Общие представления об интродукции растений. История развития интродукции	ОР-1.1.1. Умеет планировать проведение интродукционного эксперимента	Доклад или реферат
2	Адаптация и акклиматизация растений		Вопросы для самоконтроля
3	Устойчивость растений		Вопросы для самоконтроля
4	Методы предварительного выбора интродуцентов	ОР-2.1.1. Знает методы предварительного выбора интродуцентов и методы селекции растений	Вопросы для самоконтроля

5	Основные этапы интродукционного эксперимента	ОР-1.1.2. Владеет методами фенологических наблюдений над интродуцентами и навыками обработки результатов интродукционного эксперимента	Задание-эссе
6	Культурные растения и их дикие родичи	ОР-2.1.1. Знает методы предварительного выбора интродуцентов и методы селекции растений	Доклад или реферат
7	Селекция растений		Вопросы для самоконтроля
8	Оценка успешности интродукции	ОР-2.1.2. Умеет проводить оценку успешности интродукции	Вопросы для самоконтроля
9	Интродукция растений и охрана генофонда флоры		Доклад или реферат

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Вопросы для самоконтроля по темам 2, 3, 4, 7, 8: студентам предлагается в течение заданного промежутка времени ответить на 2–3 вопроса по каждой из указанных тем. Перечень вопросов имеется в рабочей программе курса.

Задание-эссе по теме «Основные этапы интродукционного эксперимента» предполагает развернутые ответы на предлагаемые вопросы.

Задание – подготовка доклада или реферата (по выбору студента) по разделу «История развития интродукции». Доклад длительностью 20–25 минут готовится по выбранному студентом вопросу. Представление доклада включает презентацию. Реферат оформляется согласно общепринятым требованиям.

Темы для докладов (рефератов):

1. Донаучный период интродукции растений.
2. Основоположники теории интродукции растений.
3. История интродукции растений в ботанических садах Европы.
4. История формирования сети ботанических садов в России.

Задание – подготовка доклада или реферата (по выбору студента) по разделу «Культурные растения и их дикие родичи». Доклад длительностью 15–20 минут готовится по выбранному студентом вопросу. Представление доклада включает презентацию. Реферат оформляется согласно общепринятым требованиям.

Темы для докладов (рефератов):

1. Основные группы полезных растений (дикорастущих, культивируемых и культурных).
2. Развитие представлений о происхождении культурных растений.
3. Происхождение важнейших (жизнеобеспечивающих) культурных растений.

Задание – подготовка доклада или реферата (по выбору студента) по разделу «Интродукция растений и охрана генофонда флоры». Доклад длительностью 15–20 минут готовится по выбранному студентом вопросу. Представление доклада включает презентацию. Реферат оформляется согласно общепринятым требованиям.

Темы для докладов (рефератов):

1. Биологические основы рационального использования и охраны дикорастущих полезных растений.
2. Формирование инвазионных популяций интродуцированных видов.
3. Негативные последствия интродукции борщевика Сосновского (*Heracleum sosnowskyi*) в разных районах России.
4. Негативные последствия интродукции клена ясенелистного (*Acer negundo*) в Евразии.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. В билет входит 2 вопроса; примеры билетов приведены ниже.

Типовые экзаменационные билеты для промежуточной аттестации

Билет 1.

1. Вклад Н.И. Вавилова в теорию интродукции растений.
2. Интегральные шкалы успешности интродукции растений.

Билет 2.

1. Значение массового привлечения исходного материала для акклиматизации и селекции.
2. Метод агроклиматических аналогов Г.Т. Селянинова.

Билет 3.

1. Значение работ И.В. Мичурина по акклиматизации и интродукции растений.
2. Метод репрезентативной интродукции растений природной флоры.

Билет 4.

1. Значение теории центров происхождения культурных растений для интродукции растений.
2. Метод климатических аналогов Г. Мейера.

Билет 5.

1. Специфические особенности культурных растений.
2. Методы оценки селекционного материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
ОПК-3	ИОПК-3.2.	Вопросы для самоконтроля	Полностью правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный либо неполный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
		Задание-эссе	Задание-эссе по теме «Основные этапы интродукционного эксперимента» оценивается в 10 баллов (максимально) за каждый вопрос.

		Доклад или реферат	Максимально 15 баллов за подготовку и презентацию доклада (или реферата) по теме «История развития интродукции»
ОПК-5	ИОПК-5.1.	Вопросы для самоконтроля	Полностью правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный либо неполный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
		Доклад или реферат	Максимально 15 баллов за подготовку и презентацию доклада (или реферата) по теме «Культурные растения и их дикие родичи»
		Доклад или реферат	Максимально 20 баллов за подготовку и презентацию доклада (или реферата) по теме «Интродукция растений и охрана генофонда флоры»

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в третьем семестре на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий. Если студент выполнил задания на общую сумму баллов, равную не менее 75 % от максимально возможной суммы баллов, то он получает оценку по результатам текущей работы.

Компетенция	Индикатор компетенции	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	ИОПК-3.2.	35–38 баллов	39–43 балла	43–47 баллов
ОПК-5	ИОПК-5.1.	40–45 баллов	45–49 баллов	49–53 балла
Итого		75–83 балла	84–92 балла	92–100 баллов

Если набрано меньше 75 % баллов от максимально возможной суммы, то студент сдает устный экзамен по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса, ответ на которые в совокупности отражает освоение студентом индикаторов компетенций. Студенты, желающие улучшить получившуюся по результатам текущей работы оценку, также могут сдать экзамен по билетам.

Информация о разработчиках

Эбель А.Л., докт. биол. наук, проф. каф. ботаники Биологического института