

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«*май*» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Коммуникативный подход в психологии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы:

ОК-7, II уровень – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10, II уровень – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-7 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности), ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 7) - П</p>	<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. В (ОК – 7) - П</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях</p>	<p>Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений</p>	<p>Демонстрируе т возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях</p>	<p>Демонстрир ует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенност и</p>
	<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У (ОК – 7) - П</p>	<p>Не умеет и не готов</p>	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированно е обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности</p>
	<p>Знать: Различия между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношение между ними З (ОК – 7) - П</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарн ые знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и</p>	<p>Общие, но не структурированные знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и</p>	<p>Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания различий между</p>	<p>Сформирова нные систематические знания различий между мотивами, целями,</p>

			соотношения между ними	соотношения между ними	мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними	ценностями, смыслами и соотношения между ними
--	--	--	------------------------	------------------------	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10 – Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология» **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) – І	Владеть: Навыками разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических	Успешное и систематическое применение навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся

	знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся В (ПК-10) –I		самостоятельной работы обучающихся	психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся	знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся	
	Уметь: Строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся; У (ПК-10) –1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся	Сформированное умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся
	Знать: Специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины З (ПК-10) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Общие, но не структурированные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Сформированные системные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины

- **Типовые контрольные задания с критериями их оценки:**

- **Реферат избранной литературы:**

- аргументация выбора литературы;
- выделение существенного в контексте общей концепции автора;
- понимание применения выделенных понятий в анализе практических ситуаций.

- **Сравнительный анализ жизненного события в двух парадигмах – коммуникативной и любой другой:**

- выделение ключевого противоречия, конфликта в жизненном событии;
- раскрытие коммуникативного потенциала жизненного события;
- обоснования принципов сравнительного анализа двух разных подходов;
- выявление точек взаимодополнительности и антагонистичности коммуникативного и иного подходов к рефлексивному анализу жизненного события.

- **Моделирование индивидуальных коммуникативных миров бакалавров (на основе ММКМ):**

- преодоление барьера закрытости (имплицитности);
- конструктивный отклик на обратную связь;
- обретение автономии через осознание избирательности и взаимности;
- предчувствие перспектив изменений.

- **Рефлексивный анализ результатов работы с методикой «Диапазон приемлемости»:**

- количественное и качественное разнообразие характеристик в оценке предпочитаемого и не предпочитаемого человека;
- степень креативности идей мозгового штурма;
- уровень интеграции качеств и характеристик для оптимальной преемственности.

- **Самоанализ «Мой вклад в процесс группового проектирования»:**

- осознание своей роли в групповом проектировании;
- связь проекта с общей профессиональной ориентацией студента;
- актуальность проекта в контексте возможных социальных заказов;
- глубина проекта (ориентация на простейшие или глубинные характеристики ситуации);
- реалистичность проекта относительно наличных возможностей студента (адекватность притязаний).

- **Творческий проект и его реализация в коммуникативном мире группы:**

- оригинальность идеи;
- реалистичность идеи для групповой реализации;
- способность достичь взаимопонимания в процессе реализации проекта;
- наличие пиковых переживаний (катарсис, импринтинг, экспрессия, инсайт).

- **Контрольные вопросы для зачета**

(предлагается система контрольно-аналитических ситуаций):

1. Интерпретация непостижимого коммуникативного случая в ключе трансперсональной психологии
2. Интерпретация конкретной коммуникативной проблемы в ключе биопсихологии.
3. Интерпретация избранной коммуникативной проблемы в ключе когнитивно-бихевиоральной психологии.
4. Интерпретация значимой коммуникативной проблемы в психоаналитическом ключе.
5. Интерпретация конфликтной коммуникативной проблемы в ключе гештальтпсихологии и гештальт-терапии.

6. Интерпретация избранной коммуникативной проблемы с точки зрения символического интеракционизма.
7. Интерпретация нетривиальной коммуникативной проблемы в ключе гуманистической психологии.
8. Интерпретация кризисной коммуникативной ситуации в ключе экзистенциальной психологии.
9. Интерпретация непостижимого коммуникативного случая в ключе трансперсональной психологии.
10. Как я переживаю *коммуникативный* импульс моего партнера и свой собственный в отличии от других форм поведения.
11. Какие коммуникативного ритуалы я могу вспомнить из своего жизненного опыта (семейного, учебного, развлекательного, мистического)?
12. Коммуникативный анализ карнавальных, праздничных, торжественных и траурных мистерий Особенности транскомуникативной динамики в синектической группе.
13. Мой нетривиальный коммуникативный опыт: общение с природным и возвышенным.
14. Мой оптимальный диапазон приемлемости.
15. Мой личный опыт расширения психосемантических границ переживаний в ноэтических путешествиях (раскрытие пространственно-временного потенциала).
16. Основные трансовые переживания в моем жизненном опыте.
17. Один из Ваших коммуникативных миров как оптимальное пространство Вашей самореализации.
18. Особенности двух Ваших наиболее контрастных коммуникативных миров из различных жизненных сред (пай-мальчик и хулиган, Спящая красавица и Стерва и т.п.).
19. Представьте конкретную бытовую ситуацию как коммуникативную.
20. Проинтерпретируйте конкретную творческую ситуацию как транскомуникативную.
21. Самоанализ «Мой транскомуникативный потенциал здесь и сейчас».
22. Спонтанная коммуникабельность и транскомуникабельность в психодраматической ситуации (анализ соотношений).
23. Сравнительный анализ разномодальных творческих ситуаций (художник и музыкант).
24. Универсальные характеристики творческого импульса, преодолевающего обыденность.
25. Транскомуникативный потенциал одной из Ваших «безвыходных» жизненных ситуаций Трансмодальные креативные переходы (архитектор, изобретатель, дизайнер).
26. Транскомуникативные и креативные характеристики метода символдрамы.
27. Транскомуникативные процессы в ситуациях мозгового штурма.
28. Трансмодальные различия в креативности (парфюмер, повар, паталогоанатом).