

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан



Л. В. Гензе

« 30 » 00 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная коммуникация на иностранном языке**

по направлению подготовки

**01.04.01 Математика**

Направленность (профиль) подготовки :

**Фундаментальная математика**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**


Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.1.01.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



П.А.Крылов

Председатель УМК



Е.А.Тарасов

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

ИУК 4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

ИУК 4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Сформировать необходимые знания по коммуникативным технологиям для академического и профессионального взаимодействия.

– Усовершенствовать иноязычные коммуникативные умения для обсуждения различных задач в академической и профессиональной сферах с учетом ситуации межкультурного взаимодействия.

– Сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности.

– Развить навыки критического чтения специальной литературы с целью получения информации.

– Познакомиться с правилами написания научной статьи, подготовки статьи к публикации, составления аннотации и выбора ключевых слов.

– Овладеть навыками устной профессиональной и публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Общеуниверситетский модуль: Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Второй семестр, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в высших учебных заведениях по программам бакалавриата. Кроме того, желательно, чтобы студенты имели дисциплину по иностранному языку в 1 семестре учебного года. Изучение дисциплины по иностранному языку направлено на формирование основ для реализации профессиональной коммуникации, развивая у студентов знание терминологии профессиональной иноязычной коммуникации в устной и письменной формах, закладывая основы работы с текстовыми сообщениями профессиональной направленности.

## 6. Язык реализации

Русский, английский.

## 7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:  
-практические занятия: 52 ч.

в том числе практическая подготовка: 56 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Участие в научных мероприятиях

**Тема 1. Подготовка к написанию научной статьи** (выбор предмета исследования, изучение критериев отбора источников информации, знакомство с методом критического чтения, выявление особенностей академического письма).

**Тема 2. Подготовка научной статьи к публикации** (правила формулирования названия статьи, цель и структура аннотации, правила академического письма на уровне лексики, грамматики, синтаксиса и стиля).

**Тема 3. Подготовка доклада и презентации для выступления на конференции** (лексические, грамматические, синтаксические и стилистические особенности научного устного дискурса, методы создания эффективной презентации).

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов/квизов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в письменной и устной форме. Заранее обучающийся подготавливает письменный текст доклада с (планируемыми) результатами магистерского исследования и аннотацию с ключевыми словами. В день зачета представляет устный доклад и презентацию с (планируемыми) результатами научно-исследовательской деятельности.

### Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания

1. Участие с докладом о результатах научно-исследовательской деятельности на иностранном языке.
2. Участие в обсуждении актуальных проблем современных научных исследований в рамках круглого стола, подготовка вопросов.
3. Письменный текст доклада на иностранном языке с демонстрацией адекватного использования средств коммуникации научного дискурса.
4. Эффективная презентация с результатами магистерского исследования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**

**В области говорения:**

- представить доклад/сообщение на научную тему;
- аргументировано высказываться, обосновывать и отстаивать свою точку зрения по узко профессиональным проблемам;
- задавать вопросы участникам круглого стола по темам исследования;
- отвечать на вопросы, использующие соответствующие языковые конструкции.

**В области письма:**

- писать доклады/научные статьи, аннотации по соответствующей тематике;
- придерживаться правил академического письма на уровне лексики, грамматики, синтаксиса и стиля.

**В области понимания (при аудировании и чтении):**

- понимать письменный и устный иноязычный научный дискурс в сфере профессиональной коммуникации;
- понимать устную речь в сфере академического общения.

**Письменный текст доклада** о результатах научно-исследовательской деятельности с демонстрацией адекватного использования средств коммуникации научного дискурса (подготавливается студентом заранее).

***Требования:***

- Соответствие общепринятой структуре научных публикаций – 5 баллов.
- Соблюдение правил письменного научного дискурса (лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические особенности) – 10 баллов.
- Логичность изложения и полнота раскрытия темы – 10 баллов.
- Оформление списка литературных источников и ссылок согласно APA style – 5 баллов.
- Соответствие требованиям по объему — 2-3 страницы, шрифт Times New Roman, 12-14 кегель, межстрочный интервал одинарный или полуторный 10 баллов – 5 баллов.

**Написание аннотации и списка ключевых слов** (подготавливается студентом заранее).

***Требования:***

- Соответствие основному содержанию научной статьи – 5 баллов.
- Соответствие общепринятой структуре аннотаций – 5 баллов.
- Соблюдение правил письменного научного дискурса (лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические особенности) – 10 баллов.
- Соответствие требованиям по объему 100–300 слов – 5 баллов.

**Представление устного доклада и презентации по теме своего магистерского исследования.**

***Требования:***

- Лимит выступления: 3 минуты монологической речи, 2 минуты на ответ на вопросы участников круглого стола.
- Подготовленное выступление без опоры на доклад в письменном виде.

***Критерии оценки:***

- Структурированность речи и полнота раскрытия темы – 10 баллов.
- Логичность изложения и эффективное и корректное использование переходных слов и фраз – 10 баллов.
- Соблюдение правил академического письма – 5 баллов.
- Включение элементов эффективной презентации – 5 баллов.
- Успешная коммуникация при даче ответов на вопросы участников круглого стола – 5 баллов.
- Соблюдение лимита времени – 5 баллов.

**Итого: 100 баллов**

## Критерии успешности овладения материалами дисциплины

- Посещение не менее 60 % лекционных занятий.
- Своевременное выполнение заданий самостоятельной работы.
- Получение 60 и выше баллов по результатам зачета.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=7136>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### а) основная литература:

1. Murphy R. English Grammar in Use. CEF Level: B1 Pre-Intermediate - B2 Upper Intermediate. – 4<sup>th</sup> ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
2. Murphy, R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers. – 4<sup>th</sup> ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
3. Обдалова О.А., Айлазян Е.П., Гураль С.К., Шабунина Т.А., Экклес Т.А. Английский для студентов естественнонаучных направлений: книга для студента: учебное пособие. – Издательство Томского университета, 2015.
4. Wallwork A. English for academic correspondence and socializing. – New York: Springer, 2011.
5. Wallwork A. English for Academic Research. – New York: SpringerScience, 2015.
6. Wallwork A. English for writing research papers. – New York: Springer, 2011.
7. Wallwork A. User Guides, Manuals, and Technical Writing. A Guide to Professional English. – New York: Springer, 2014.
8. Wallwork A. English\_for\_presentations. – Basel: Springer, 2016.
9. Овчинникова И.М., Лебедева В.А. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры: учебное пособие / под ред. С.С. Хромова. – М.: IDO Press: Университетская книга, 2011.
10. An Introduction to Mine Hydrogeology [electronic resource] / by Pradipta Kumar Deb: Springer International Publishing, 2014. – 54 p. URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-02988-7> Доступно в НБ ТГУ.

##### б) дополнительная литература:

1. Новый большой русско-английский словарь: около 35 000 терминов / К. С. Лосев, А. В. Романов; под ред. И.А. Шикломанова. – М.: Научный мир, 2013. – 526 с.
2. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с.
3. Тихомирова Ю.А. Деловой иностранный язык (английский): электр. учеб. пособие для магистрантов. – Томск: ТГУ. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000423803>

##### в) ресурсы сети Интернет:

1. Политематическая база данных издательства Elsevier – <http://www.sciencedirect.com/>

2. Видео-платформа – <https://www.ted.com/>

### 13. Перечень информационных технологий

1. ABBYY Lingvo Online Dictionary – <http://www.lingvo-online.ru/>
2. The Free Dictionary – <http://www.thefreedictionary.com/>
3. Большой англо-русский и русско-английский словарь  
[http://dic.academic.ru/contents.nsf/eng\\_rus](http://dic.academic.ru/contents.nsf/eng_rus)
4. Англо-русский/русско-английский словарь – [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
5. Переводчик контекстов – <https://context.reverso.net/перевод/русский-английский/>
6. ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
7. ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа/ программа для организации видеоконференций Zoom.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Пустовалова В.Ю., кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка в сфере научной коммуникации ТГУ.

*Приложение*

## Фонд оценочных средств (ФОС)

Фонд оценочных средств является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения <sup>1</sup> , характеризующие этапы	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<sup>1</sup>Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	формирования компетенций)				
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ОР 4.1. Студент умеет обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Студент не может принять участие в диалоге на иностранном языке, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала.</p>	<p>Студент принимает участие в диалоге на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии, не допуская грамматических ошибок, глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p>	<p>Студент принимает участие в диалоге на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии, не допуская грамматических ошибок, глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p>
	<p>ОР 4.2 Студент способен применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям</p>	<p>Удовлетворительные знания, умения анализа и предоставления информации по теме исследования, необходимые результаты обучения сформированы, качество</p>	<p>Хорошие знания, умения анализа и предоставления информации по теме исследования, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из</p>	<p>Всесторонние знания, отличные умения анализа и предоставления информации по теме исследования, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному.</p>

			некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	них не оценено минимальным количеством баллов	
<i>ОР 4.3</i> Студент умеет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	Студент демонстрирует использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.	Студент демонстрирует использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.	Студент демонстрирует использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.	Студент демонстрирует использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	Студент демонстрирует полноту использования учебного материала, логику изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1. Подготовка к написанию научной статьи	ОР-1.1 ОР-1.2 ОР-1.3	Просмотр видео по теме/чтение текста по теме, выполнение заданий на понимание. Итоговый тест.
2	Тема 2. Подготовка научной статьи к публикации	ОР-1.1 ОР-1.2 ОР-1.3	Выполнение практических заданий. Итоговый тест.



3	Тема 3. Подготовка доклада и презентации для выступления на конференции	OP-1.1 OP-1.2 OP-1.3	Выполнение практических заданий. Итоговый тест.
---	---	----------------------------	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине:

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1	Научная статья. Подготовительный процесс	<p>1. a) Watch a video clip on ‘How to choose your research topic’ and complete the following sentence: - A good research topic should be ... b) Think about your research question. Is it a good one? What could be improved?</p> <p>2. Read the text to find out more on research gaps. State whether the following sentences are true or false: a) A research gap is an unanswered question or unresolved problem in a field. b) An evidence gap involves contradictions in the findings of the previous research. c) There are more than two reasons leading to the knowledge gap. d) Methodological gap motivates new research. e) Population gap deals with the differences in the age of the scholars conducting the research.</p> <p>3. Have you found a research gap in your field of study? What is it?</p> <p>4. Conduct your own research on what CRAAP test is and say what each letter stands for.</p> <p>5. Read the text to find out more on critical reading strategies.</p> <p>6. Find out what Google Scholar is. Make a list of its advantages and disadvantages. Compare your answer with a groupmate.</p>
2	Составление глоссария общенаучных терминов и определений.	<p>1) Match the term with the correct definition:</p> <p style="text-align: center;"><i>hypothesis      conclusion      data</i> <i>observation      taxonomy      theory      abstract</i></p> <p>a) proposal intended to explain certain facts or observations; b) information collected using one of the senses; c) short statement about your paper designed to give the reader a complete, yet concise,</p>

		<p>understanding of your paper's research and findings;</p> <p>d) determination of whether the hypothesis should be accepted or rejected;</p> <p>e) systematic explanation for phenomena, based on testing many hypotheses;</p> <p>f) facts, numbers, or values obtained in an experiment;</p> <p>g) practice and science of categorization or classification.</p> <p>2) Make 7 sentences with the terms mentioned earlier.</p> <p>3) Read the text and fill in the missing words.</p> <p style="text-align: center;"><i>researcher   method   testing   phenomena</i> <i>experiments   observing   empirical</i></p> <p>Scientific ..... mathematical and experimental technique employed in the sciences. More specifically, it is the technique used in the construction and ..... of a scientific hypothesis. The process of ..... asking questions, and seeking answers through tests and experiments is not unique to any one field of science. In fact, the scientific method is applied broadly in science, across many different fields. Many ..... sciences, especially the social sciences, use mathematical tools borrowed from probability theory and statistics, together with outgrowths of these, such as decision theory, game theory, utility theory, and operations research.</p> <p>The scientific method is critical to the development of scientific theories, which explain empirical (experiential) laws in a scientifically rational manner. In a typical application of the scientific method, a ..... develops a hypothesis, tests it through various means, and then modifies the hypothesis on the basis of the outcome of the tests and ..... . The modified hypothesis is then retested, further modified, and tested again, until it becomes consistent with observed ..... and testing outcomes.</p> <p>4) Make 3 comprehension questions with the answers based on the text.</p>
3	Подготовка краткого отчёта по результатам магистерского исследования.	<p>1) Watch a video clip and give a definition of a 'summary'.</p> <p>2) Compare a full text with its summary. Highlight the differences.</p> <p>3) Summarize the results of your master research.</p>
4	Составление глоссария по теме исследования (50 слов).	<p>1) Look through the article on your research topic and write down the terms most frequently occurred. Explain their meaning.</p>

		<p>2) Make a mind map containing at least 25 terms on your research topic.</p> <p>3) Tell a partner about your research in 10-12 sentences. Ask the partner to ask you 3 questions. Take turns.</p> <p>4) Compose a 2-minute dialogue on the current research challenges.</p>
5	Теоретические вопросы об особенностях научного стиля в английском языке	<p>1) What are the types of academic writing?</p> <p>2) List the features of academic writing.</p> <p>3) What are the parts of any research paper?</p>
6	Найминг, формула эффективного названия статьи	<p>1) What are the title types you are aware of?</p> <p>2) List some tips of an effective title.</p> <p>3) What is the recommended number of words for a title?</p> <p>4) What words should one capitalize?</p> <p>5) Should one use articles and prepositions?</p> <p>6) Does the title of your research paper meet the requirements mentioned?</p>
7	Написание аннотации к докладу по теме исследования на английском языке.	<p>1) What information can one find in an abstract?</p> <p>2) Scan the abstract and identify the missing part.</p> <p><i>Materials and methods:</i> In this study, we estimated the subcutaneous AGE level in 197 nondiabetic healthy subjects and then stratified the population into risk groups for developing diabetes based on the result.</p> <p><i>Results:</i> In our study, a majority of the healthy population (82% subjects) were in the moderate group, followed by 7% and 3% in the mild and severe groups, respectively. Only 8% of the population screened was in the normal group. In subjects older than 50 years, 95.7% had AGE levels in moderate risk.</p> <p><i>Conclusion:</i> Autofluorescence is an easy tool for early diagnosis; however, larger studies are required.</p> <p>3) Think about some research you have done recently. Write:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- one or two sentences which provide the key background to the research</li> <li>- a sentence which states your research question - a sentence which presents your hypothesis</li> <li>- two or three sentences outlining the main methods used</li> <li>- one or two sentences presenting the key results - a sentence which states the key implication of your findings.</li> </ul> <p>Connect these sentences to form a draft of an abstract. Use the phrases under study to make it clear where each section of the abstract begins.</p> <p>4) Look through your abstract and make a list of key words.</p> <p>5) Ask your groupmate to give a feedback on your abstract and key words. Take turns.</p> <p>6) Choose an abstract and translate it in a written form.</p>
8	Рекомендации по написанию статьи (уровень параграфа)	<p>1) How should one structure a paragraph?</p> <p>2) What is the recommended length of a paragraph? Minimum length? Maximum length?</p> <p>3) When should one break up paragraphs?</p> <p>4) What is meant by being concise?</p>

		<p>5) What words are considered to be redundant?  6) What are the ways to use less words?  7) Scan the abstract and cut the redundant words if there are any. Be concise.</p>
9	Рекомендации по написанию статьи (порядок слов)	<p>1) Choose the most relevant subject (S1 or S2) and put it at the beginning of the sentence:  S1. The <i>most significant values</i> (значения) are highlighted (приведены) in <i>Table 1</i>.  S2. <i>Table 1</i> highlights the <i>most significant values</i>.  2) Should one make the impersonal 'it' the subject of the sentence?  3) Complete the second sentence so that it means the same as the first:  a) It is possible to use several strategies to achieve these goals.  Several strategies ...  b) It is certain / sure that the new laws will benefit nuclear research.  The new laws will ...  4) Choose the sentence (a or b) that best enables the reader to quickly assimilate the information contained in the sentence:  (4a) The following equation describes the circuit:  (4b) The equation that describes the circuit is the following:</p>
10	Перефразирование и плагиат	<p>1) What are the phrases that you can copy?  2) How to quote from another paper by paraphrasing?  3) How to paraphrase the work of a third author?  4) Is there a way to check whether you have inadvertently committed plagiarism?  5) What are the main ways to refer to other authors?  6) Conduct your own research on APA style. Give examples of APA in-text citations (Parenthetical &amp; Narrative) and APA references.  7) Correct the mistakes in:  Grafström P., Kozanecki W., (2015). Luminosity determination at proton colliders. <i>Progress in Particle Nuclear Physics</i>, no. 81 (2). P. 97–148.  Parenthetical citations:  Narrative citations:</p>
11	Составление библиографического списка источников на английском языке (7-10 наименований) по теме своего исследования.	<p>1) List the elements of a bibliographic description.  2) Put the elements of the following bibliographic description in the right order:  Edwards, A. A., Steacy, L. M., Siegelman, N., Rigobon, V. M., Kearns, D. M., Rueckl, J. G., &amp; Compton, D. L. (2022). <i>Journal of Educational Psychology</i>, 114(6), 1242–1256. Unpacking the unique relationship between set for variability and word reading development: Examining word- and child-</p>

		<p>level predictors of performance.  <a href="https://doi.org/10.1037/edu0000696">https://doi.org/10.1037/edu0000696</a>  3) Search for information on your research and compose a list of sources containing 7-10 items.  4) Choose one of the papers given in the reference and explain why you included it.  5) Make a summary of an article of your choice.</p>
<b>12</b>	Подготовка доклада и презентации для выступления на конференции	<p>1) Read the text on ‘10 stages in preparing your slides’ and give a feedback on each step.  2) Watch a video clip on ‘What to Write on the Slides’ and put the knowledge into practice. Make your first draft.  3) Find out more on what to say and do at each stage of the presentation. Make a report.  4) Study the list of useful phrases. Choose those you might need.  5) Practice giving the presentation you have been preparing.  6) Give your partner feedback on their delivery and their use of the functional phrases for organizing a presentation.</p>
<b>13</b>	Выполнение квиза по основным формулам и клише, необходимых для выступления на конференции	<p>a) How to:  1) give your agenda (more dynamic)?  2) refer to a handout?  3) emphasize a point?  4) give explanations?  5) give examples?  6) explain the lines, curves, arrows?  7) refer to current slide?  8) warn the audience that presentation is near the end?  9) talk about future work?  10) avoid difficult questions?</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

	<b>Оценочные мероприятия</b>	<b>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</b>
1	Составление монологической речи по предложенной теме.	<p>На составление диалога/речи отводится 10 минут.  Критерии оценивания:  Содержание высказывания и беглость речи - (0-5 баллов);  Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-5 баллов);</p>

		Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-5 баллов); Произношение- (0-5 баллов).
2	Выполнение квизов для контроля полученных знаний.	На выполнение задания отводится время, соответствующее количеству вопросов. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. Максимальное количество баллов за тест – 5.
3	Составление общенаучных определений и исследований. глоссария терминов, и по теме	Глоссарий оценивается по следующим критериям: - соответствие терминов теме (0-5 баллов); - многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины(0-5 баллов); - соответствие оформления требованиям(0-5 баллов); - работа сдана в срок(0-5 баллов).
4	Составление библиографического списка источников на английском языке (7-10 наименований) по теме своего исследования.	Библиографический список по теме исследования оценивается по следующим критериям: - подобранные по теме научные труды исчерпывающе охватывают зарубежные исследования (0-5 баллов), Подобранный список литературы включает исследования за последние 10 лет (0-5 баллов). Библиографическое описание соответствует требованиям оформления источников (0-5 баллов).
5	Разработка презентации по теме исследования. Представление доклада по теме исследования.	Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления 5-7 минут. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-5 баллов); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-5 баллов); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-5 баллов); Произношение- (0-5 баллов); Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации,

	графики и таблицы соответствуют теме – (0-5 баллов).
--	--

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
Зачет	<p><b>Письменный текст доклада</b> о результатах научно-исследовательской деятельности с демонстрацией адекватного использования средств коммуникации научного дискурса (подготавливается студентом заранее).</p> <p><i>Требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие общепринятой структуре научных публикаций – 5 баллов.</li> <li>• Соблюдение правил письменного научного дискурса (лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические особенности) – 10 баллов.</li> <li>• Логичность изложения и полнота раскрытия темы – 10 баллов.</li> <li>• Оформление списка литературных источников и ссылок согласно APA style – 5 баллов.</li> <li>• Соответствие требованиям по объему — 2-3 страницы, шрифт Times New Roman, 12-14 кегель, межстрочный интервал одинарный или полуторный 10 баллов – 5 баллов.</li> </ul>
	<p><b>Написание аннотации и списка ключевых слов</b> (подготавливается студентом заранее).</p> <p><i>Требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие основному содержанию научной статьи – 5 баллов.</li> <li>• Соответствие общепринятой структуре аннотаций – 5 баллов.</li> <li>• Соблюдение правил письменного научного дискурса (лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические особенности) – 10 баллов.</li> <li>• Соответствие требованиям по объему 100–300 слов – 5 баллов.</li> </ul>
	<p><b>Представление устного доклада и презентации по теме своего магистерского исследования.</b></p> <p><i>Требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лимит выступления: 3 минуты монологической речи, 2 минуты на ответ на вопросы участников круглого стола.</li> <li>• Подготовленное выступление без опоры на доклад в письменном виде.</li> </ul> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированность речи и полнота раскрытия темы – 10 баллов.</li> <li>• Логичность изложения и эффективное и корректное использование переходных слов и фраз – 10 баллов.</li> <li>• Соблюдение правил академического письма – 5 баллов.</li> <li>• Включение элементов эффективной презентации – 5</li> </ul>

	баллов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешная коммуникация при даче ответов на вопросы участников круглого стола – 5 баллов.</li> <li>• Соблюдение лимита времени – 5 баллов.</li> </ul>
	Итого: 100 баллов

### **Критерии успешности овладения материалами дисциплины**

- Посещение не менее 60 % лекционных занятий.
- Своевременное выполнение заданий самостоятельной работы.
- Получение 60 и выше процентов по результатам зачета.