

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

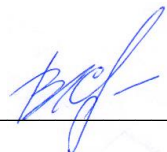
Жилина Татьяна Николаевна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты.

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

ИПК-3.3. Осуществляет мониторинг достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
ОПК-4	ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты	Демонстрирует высокий уровень умений определять цель, задачи и направление проектной деятельности для развития и закрепления общеучебных навыков обучающихся в школьном курсе географии	Умеет определять цель, задачи и направление проектной деятельности для развития и закрепления общеучебных навыков обучающихся в школьном курсе географии, но допускает некоторые неточности в интерпретации полученных результатов	Умеет определять цель, задачи и направление проектной деятельности для развития и закрепления общеучебных навыков обучающихся в школьном курсе географии, но допускает грубые ошибки	Не умеет
ПК-3	ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную дея-	Показывает высокий уровень владения навыками организации урочной и	Владеет навыками организации урочной и внеурочной деятельности на основе научных	Владеет общими навыками организации урочной и внеурочной дея-	Не владеет

	<p>тельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.</p>	<p>внеурочной деятельности на основе научных теорий и концепций педагогики и географии в рамках нормативно-правовой базы системы образования</p>	<p>теорий и концепций педагогики и географии в рамках нормативно-правовой базы системы образования, но допускает некоторые неточности</p>		
	<p>ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые</p>	<p>Умеет воспроизводить типологию и этапы выполнения учебных проектов в школьных курсах географии в общеобразовательных учреждениях с учетом психолого-педагогических особенностей детей при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса</p>	<p>Умеет воспроизводить типологию и этапы выполнения учебных проектов в школьных курсах географии в общеобразовательных учреждениях с учетом психолого-педагогических особенностей детей при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса, но допускает некоторые неточности</p>	<p>Частично освоенное умение определять типологию и этапы проектной деятельности</p>	<p>Не умеет</p>
	<p>ИПК-3.3. Осуществляет мониторинг достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками организации проектной деятельности в школьных курсах географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, формулирует и анализирует полученные предметные и личностные результаты освоения образовательных программ разных уровней</p>	<p>Владеет навыками организации проектной деятельности школьных курсах географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, формулирует и анализирует полученные предметные и личностные результаты освоения образовательных программ разных уровней, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Владеет общими навыками организации проектной деятельности в школьном курсе географии</p>	<p>Не владеет</p>

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Код и наименование результатов обучения	Оценочные средства
1	Проектная деятельность – исторические аспекты формирования метода и эффективность формы самостоятельной работы школьников	ИОПК-4.1	Контрольная работа 1 Тестирование по курсу
2	Проекты и их типы	ИПК-3.1	Практическая работа 1 Тестирование 1
3	Этапы проектной деятельности	ИПК-3.2	Контрольная работа 2 Практическая работа 2 Тестирование 2
4	Тематика проектной деятельности по географии в школе	ИПК-3.3	Практическая работа 3
5	Проектная деятельность в организации практико-ориентированного обучения и развитии творческой активности личности	ИПК-3.3	Практическая работа 4 Практическая работа 5 Практическая работа 6

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ОПК-4

1. Контрольная работа 1

Примерный перечень вопросов

Где и когда впервые было введено понятие «проект»? Какое значение придавалось данному понятию первоначально?

1. Исторические аспекты формирования и развития метода проектов в России в работах С.Т. Шацкого; П.Ф. Каптерева; В.П. Вахтерева; А.П. Пинкевича; В.Н. Шульгина, М.В. Крупенина, Е.С. Полат и др.

2. Появление понятия «проект» и становление метода проектов на начальном этапе в США и других странах

3. Основные этапы появления и развития метода проектов в России

4. Какие элементы метода проектов выделялись С.Т. Шацким и его единомышленниками в России в начале 20 века?

5. Какова роль метода проектов в развитие творческой активности личности школьников?

6. Какие общеучебные умения и навыки формируются у школьников в процессе проектной деятельности по географии

2. Тестирование

Пример тестовых вопросов:

1. Проведите соответствие между временными рамками и характеристикой исторического пути становления и развития в педагогической практике метода проектов

Проектная деятельность в архитектурных мастерских Италии	1590 – 1765 гг.
Использование проекта в качестве метода обучения в систематической педагогической практике и освоение его американскими педагогами	1765 – 1880 гг.
Внедрение метода проектов в практику работы европейских школ	1915 – 1965 гг.
«Открытие» метода проектов, волна его международного распространения	1965-по сегодняшний день

2. В каком году американский педагог Е. Паркхаст предложил проект, получивший название «Дальтон-план», основная особенность метода заключалась в составлении личного учебного плана и индивидуальной организации учебного материала для каждого ученика, где ребёнок мог двигаться в удобном темпе, в нужные моменты, взаимодействуя с другими учениками и обращаясь к учителю за консультацией? (записать только год цифрами)

3. Как называлась детская летняя трудовая колония, созданная С.Т. Шацким вместе с группой педагогов в 1911 г., где дети сами выбирали себе дело по душе и могли попробовать свои силы во многих видах деятельности. Воспитанники выполняли различные творческие проекты: ремонт сельскохозяйственной техники; озеленение территории, опыты в сельском хозяйстве и т.д.?

- Сетлемент
- Бодрая жизнь
- Вперед!

4. Верно ли выражение, что проектная деятельность развивает:

- Способность ориентироваться в пространстве информации;
- Умение планировать работу и распределение времени;
- Творческие и исследовательские способности школьника;
- Выявлять и формулировать проблему, предлагать пути ее решения;
- Способность формулировать цель и пути ее достижения;
- Коммуникативные навыки и умение сотрудничать в команде;
- Умение творчески подходить к способу подачи проделанной работы
- Навыки анализа и рефлексии

ПК-3

1. Контрольные работы

Примерный перечень вопросов к Контрольной работе № 2:

1. Назовите общую характеристику проектов по содержанию, отметив их цели и задачи: интеллектуальные (исследовательские); материальные; экологические; социально-экономические; комплексные; краеведческие; историко-географические; физико-географические.

2. Как должна быть организована деятельность учителя и обучающихся в зависимости от продолжительности работы по проекту

3. В чем заключаются преимущества и недостатки групповых проектов

4. Исследовательские проекты в школьном курсе географии

5. Нацеленность практико-ориентированного проекта

6. Каковы возможности использования ролевых проектов в школьных курсах географии

7. «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я научусь...» - плюсы и минус проектной деятельности
8. Возрастные особенности обучающихся 6-х классов и возможные типы проектов в Начальном курсе географии
9. Возможности школьного курса «География. Материки и океаны» в формировании проектно-исследовательской деятельности обучающихся
10. Особенности проектной деятельности при изучении курсов «География: население и хозяйство России» (9 класс) и «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).

2. Практические работы

Примерные темы практических работ:

1. Разработка паспорта проекта;
2. Этапы проектной деятельности: функции и видов деятельности учителя и обучающихся на каждом из этапов;
3. Разработка тем проектов в разных школьных курсах географии;
4. Эколого-краеведческие проекты;
5. Этнокультурные проекты;
6. Межпредметные проекты.

Пример практической работы

Практическая работа № 3. «Разработка тем проектов в разных школьных курсах географии»

Цель работы: разработка логической структуры проектной деятельности, как современной образовательной технологии, в школьном курсе географии

Задание: создание методической разработки индивидуального или группового проекта в одном из школьных курсов географии:

Порядок выполнения. Изучить материалы лекций и дополнительной рекомендованной к теме литературы. Проанализировать рабочие программы по школьным курсам географии Начальный курс географии (6 класс); География. Материки и океаны (7 класс); География: природа России (8 класс); География: население и хозяйство России (9 класс); Экономическая и социальная география мира (10 класс).

Выбрать курс, в рамках которого будет разработан индивидуальный или групповой проект. Охарактеризовать возрастные особенности выбранной группы школьников. Составить паспорт предполагаемого проекта. Охарактеризовать этапы деятельности учителя и школьников.

3. Тестирование 1-2

Пример тестовых вопросов:

1. Соотнесите название проекта и тип проекта по доминирующей деятельности, к которой он может быть отнесен
 1. История освоения Сибири – театральная постановка
 2. Жемчужина Восточной Сибири – озеро Байкал
 3. Сохраним водоемы города Томска – практические рекомендации
 4. Причины и последствия загрязнения Мирового океана

- А) Исследовательский
- Б) Информационный
- Г) Творческий
- Д) Практико-ориентированный

2. Проведите соответствие между этапом проектной деятельности и его характеристикой

1. Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия. Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

2. Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль. Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

3. Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микрогрупп. Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска

- А) Организационно-подготовительный
- Б) Итоговый
- В) Поисковый

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины: ОПК-4

1. Оценочные средства: Тестирование по курсу

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): итоговое тестирование проходит после завершения лекционных и практических занятий по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle).

Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение теста дается один час, одна попытка. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

– тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,

тесты множественного выбора – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных,

– тесты на восстановление соответствия – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,

– тесты открытого типа – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

В итоговом тесте содержится 10 вопросов, оцениваются в один балл, баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

2. *Оценочные средства: Контрольная работы № 1*

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): контрольные работы предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с теорией по определенной теме на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практических работ и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Основы проектной деятельности в школе» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.

Критерии оценивания контрольной работы, определяется суммой баллов, набранных за правильные ответы:

Составляющие ответа	Максимальное количество баллов	
	за каждое задание	за всю контрольную
Дан полный и развернутый ответ на вопрос, определены закономерности и прослеживается знание причинно-следственных связей	1	5x1=5

Результаты освоения дисциплины: ПК-3

1. *Оценочные средства: Контрольная работы № 2*

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): контрольные работы предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с теорией по определенной теме на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практических работ и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Основы проектной деятельности в школе» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа,

позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.

2. *Оценочные средства: Практические работы № 1 - 6*

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы и выполняются в три этапа:

- первый этап – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем и соответствующей темы учебного пособия. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в курсе «Основы проектной деятельности по географии» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

Практические работы рекомендуется выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание связано с предыдущим. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

- второй этап - каждым студентом выполняются работы, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

- третий этап – устная защита практической работы на занятии.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена в установленные сроки без замечаний по оформлению и содержанию, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, диаграммами. При устной защите работы студент демонстрирует грамотное, логичное, четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, свободно ориентируется в материале и литературе, на все дополнительные вопросы дает полные и глубокие ответы.
Хорошо	Работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, диаграммами. При устной защите работы студент демонстрирует четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, но при ответе возникают неточности в формулировке понятий и терминологии
Удовлетворительно	Работа выполнена своевременно и пошагово с использованием необходимого материала. При устной защите работы студент демонстрирует основные положения теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы, знает основную литературу по дисциплине. При ответе возникают ошибки или сложности, при ответах на основные и дополнительные вопросы требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена

Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практическим работам получить общую оценку не менее «удовлетворительно».

3. *Оценочные средства: Тестирование 1-2*

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): итоговое тестирование проходит после завершения лекционных и практических занятий по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle).

Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение теста дается один час, одна попытка. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

– тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,

тесты множественного выбора – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных,

– тесты на восстановление соответствия – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,

– тесты открытого типа – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

В итоговом тесте содержится 10 вопросов, оцениваются в один балл, баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в третьем семестре в форме экзамена, состоящего из двух частей. Первая часть представляет собой тест из 10-ти вопросов, проверяющих ИОПК-4.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных. Вторая часть содержит три теоретических вопроса, проверяющих ИПК-3.1, ИПК-3.2 и ИПК-3.3.

Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет один академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа. Ответы на вопросы второй части дается в развернутой форме.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Первая часть представляет собой тест из 10-ти вопросов, проверяющих **ИОПК-4.1**.
Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:
 - Система обучения, при которой учащийся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий
 - Замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта.

- Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания.

- А) Проект
- Б) Метод
- В) Метод проектов

2. Проведите соответствие между параметром экспертной оценки и его составляющей

- Умение оперировать научным содержанием, осуществлять связь между курсами и глубиной проработки теоретического и практического материала

- Умение отвечать на вопросы и отстаивать собственную точку зрения, заинтересованность идеей проекта и способность заинтересовать аудиторию, умение аргументировать свои заключения и выводы

- Умение отстаивать свою точку зрения, осуществлять обмен мнениями, слушать и слышать и оказывать помощь товарищам

- А) Работа в группе
- Б) Защита проекта
- В) Научность проекта

3. Выберите характерные особенности метода проектов (несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов):

- проект должен иметь ясную и реально достижимую цель
-
- наличие проблемы, которую нужно решить в ходе работы, имеющая личностно значимый для исследователя характер, мотивировать его на поиски решения
- заранее известный результат работы
- предварительное планирование работы.

Вторая часть содержит три теоретических вопроса, проверяющих ИПК-3.1, ИПК-3.2 и ИПК-3.3.

ИПК-3.1

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Проекты и их типы. Формы и методы проектного обучения географии и их особенности
2. Классификация типов учебных проектов
3. Факторы, определяющие успех проектной деятельности
4. Разработка критериев оценивания проектов с учетом возрастных особенностей учащихся. Разработка методических рекомендаций по организации этапов проектирования
5. Тематика проектной деятельности по географии в школе
6. Определение типов проектной деятельности в курсах географии с учетом возрастных особенностей школьников
7. Проектная деятельность в организации практико-ориентированного обучения и развитии творческой активности личности
8. Метод проектной деятельности в этнокультурном, эколого-краеведческом воспитании школьников
9. Надпредметные проекты
10. Проектная деятельность и кружковая работа в школе
11. Практико-ориентированные проекты

ИПК-3.2.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Этапы проектной деятельности. Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания: организационно-подготовительный: определение цели проекта и его темы
2. Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания: планирование: выдвижение гипотезы, обсуждение плана и формы реализации проекта; установление перечня необходимой информации; определение способов сбора информации и методов ее анализа; поиск вариантов представления результатов; разработка детальных критериев оценки результатов проекта; распределение обязанностей между участниками группы
3. Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания: поисковый (исследование): сбор и анализ материалов; обработка полученной информации; поэтапное выполнение задач проекта; формулирование полученных выводов
4. Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания: итоговый: отчет о выполнении проекта с представлением полученных результатов; оформление результатов проекта; анализ выполнения проекта. Деятельность учителя и школьников в каждом из этапов
5. Создание паспорта проекта
6. Формы защита полученных результатов и проекта

ИПК-3.3.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Проектная деятельность во ФГОС общего образования
2. Цель применения метода проектов в обучении географии
3. Организация проектной деятельности учащихся в процессе преподавания географии как условие повышения качества географического образования
4. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности по географии
5. Формирование личностных качеств школьников при работе над проектом

Каждый вопрос билета оценивается отдельно:

максимальная оценка «отлично» – полный правильный развернутый ответ на теоретический вопрос;

«хорошо» - не развернутый ответ с незначительными ошибками на теоретический вопрос;

«удовлетворительно» – имеет общее представление по теоретическому вопросу;

«неудовлетворительно» - нет ответа.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными в пункте 1.

Критерии оценивания тестирования:

«отлично» – более 85 % правильных ответов на тесты;

«хорошо» - 70-84 % правильных ответов на тесты;

«удовлетворительно» – 55-69 % правильных ответов на тесты;

«неудовлетворительно» - менее 54 % правильных ответов на тесты.

Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения двух компетенций: ОПК-4 и ПК-3.

В итоговую оценку ОПК-4 входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку контрольной работы, и промежуточную успеваемость: оценка за тест.

В итоговую оценку ПК-3 входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку шести практических работ, контрольной работы, тестирования 1-2 и промежуточную успеваемость: оценка за три вопроса экзаменационного билета.

Оценки за перечисленные виды успеваемости приведены в таблице

Виды оценки	Максимально количество, баллов
Оценка за практические работы	30
Оценка за экзамен	20
Итого	50

Шкала перевода баллов в оценку итоговой успеваемости: 85-100 % – отлично, 70-84% - хорошо, 55-69% - удовлетворительно, 54 % и менее – неудовлетворительно.