

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерные технологии и информатика

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «**Компьютерные технологии и информатика**» – экзамен.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

знать: иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.

уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

Владеть: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

ОК-3 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

знать: специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

уметь: применять исторические знания в общественной деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

владеть: навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПК-1 – Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

знать: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.

уметь: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.

владеть: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): *специалитет*.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.

УМЕТЬ: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

ВЛАДЕТЬ: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-1) –I</p> <p>Владение основами абстрактного мышления, анализа и синтеза</p>	<p>В (ОК-1)-I Владеть: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений</p> <p>У (ОК-1)-I Уметь: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников</p> <p>З (ОК-1)-I Знать: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-1) –II</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОК-1)-II Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера</p> <p>У (ОК-1)-II Уметь: руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОК-1)-II Знать специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-1) –III</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>В (ОК-1)-III Владеть: навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У (ОК-1)-III Уметь: выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике</p> <p>З (ОК-1)-III Знать: основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

УМЕТЬ: применять исторические знания в общественной деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ВЛАДЕТЬ: навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------------------	------------------------------------------

компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-3) –I</p> <p>Владение системным представлением об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p>	<p>В (ОК-3)-I Владеть: понятийным аппаратом исторической науки</p> <p>У (ОК-3)-I Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества</p> <p>З (ОК-3)-I Знать: основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-3) –II</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>В (ОК-3)-II Владеть: навыком критического анализа исторического развития российского общества и государства в прошлом и настоящем</p> <p>У (ОК-3)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции и этапы развития российского государства и общества</p> <p>З (ОК-3)-II Знать: позиции ведущих современных исследователей и историков прошлых лет по дискуссионным вопросам российской истории</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-3) –III</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>В (ОК-3)-III Владеть: ценностно-смысловым пониманием общего и особенного в историческом развитии российского государства и общества</p> <p>У (ОК-3)-III Уметь: выявлять и критически оценивать специфику основных этапов исторического развития российского государства и общества</p> <p>З (ОК-3)-III Знать: иметь представление о роли исторического знания в формировании гражданской позиции</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.

УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.

ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-1) –I</p> <p>Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез</p>	<p>В (ПК-1)-I Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p> <p>У (ПК-1)-I Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования</p> <p>З (ПК-1)-I Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-1) –II</p> <p>Способность разрабатывать дизайн психологического исследования для решения учебно-профессиональной задачи, формулировать гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде учебных докладов, выступлений.</p>	<p>В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p>У (ПК-1)-II Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p>З (ПК-1)-II Знать. принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-1) –III готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>В (ПК-1)-III Владеть: навыками организации и разработки эмпирического исследования в соответствии с задачей исследования с учетом демографических и психологических особенностей выборки, широким спектром методов качественного и количественного анализа данных, правилами обработки и интерпретации полученных данных различного типа.</p> <p>У (ПК-1)-III Уметь: анализировать теоретико-методологические основания исследования, оформлять полученные результаты в виде научных статей</p> <p>З (ПК-1)-III Знать: теоретико-методологические основания исследования как научного способа познания, принципы его организации при изучении психологических явлений, правила написания и структуру научной статьи</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы:

1. Понятие информации. Свойства социальной информации.
2. Информационное общество.
3. Информационная безопасность.
4. Современные информационные технологии.
5. Возможности текстового процессора MS Word
6. Возможности табличного процессора MS Excel.
7. Информация в Интернет, приёмы поиска информации с использованием браузеров.

Задачи

1. Приёмы форматирования текста.
2. Стили документов. Стили заголовков, колонтитулы. Экспресс-стили.
3. Структурирование информации. Схема документа, Структура, Оглавление.
4. Список литературы, ссылки, сноски, примечания, Предметный указатель.
5. Закладки, гиперссылки,
6. Иллюстрации, Названия, Перекрёстные ссылки, Список иллюстраций.
7. Поиск и замена символов, форматов, специальных знаков.
8. Экспресс-стили. Автотекст и автозамена.
9. Табуляторы. Таблицы. Сортировка. Списки. Формулы.
10. Диаграмма без таблицы. Диаграмма для данных таблицы.
11. Шаблоны. Окна Word. Упорядочение. Разделение.
12. Структурные диаграммы Word.
13. Типы данных таблиц Excel.
14. Адресация относительная и абсолютная ячеек ЭТ Excel. Имя ячейки, диапазона.
15. Функции Excel: математические, статистические, логические.
16. Окна Excel. Связь листов.
17. *Диаграммы Excel. Построение, редактирование, комбинирование.*
18. Обработка данных ЭТ Excel: итоги, консолидация.
19. Создание простой презентации.
20. Создание интерактивной презентации.
21. Поиск информации в Интернет.

Задания

1. Используя меню Абзац и Шрифт, инструмент Линейка отформатировать текст по заданным требованиям.
2. Изучить возможности блока Стили, создать стилевые заголовки, создать колонтитулы различного типа и наполнения с использованием Экспресс-блоков.

3. Настроить или применить механизмы навигации в документе: Схема документа, Структура, Оглавление.
4. Создать Глобальный список источников, создать текущий список источников, расставить ссылки на источники, вставить в документ Список литературы. Расставить текущие и концевые сноски, примечания. Создать Предметный указатель для основных терминов текста.
5. Создать документ с Закладками, и гиперссылками на Закладки. Создать гиперссылки перехода по документу.
6. В документе для внедрённых объектов (рисунки, таблицы, фигуры, формулы, диаграммы) ввести Названия. В документе расставить перекрёстные ссылки на данные объекты. В конце документа вставить единый список иллюстраций.
7. В документе, заимствованном из веб-документа произвести удаление мягких переносов, заменить по необходимости разрыв строки на конец абзаца, заменить длинные тире на тире, удалить лишние пробелы.
8. Изучить возможности применения Экспресс-стилей. Создать элементы автозамены наиболее часто применяемых специальных символов и для расшифровки аббревиатур.
9. С использованием табуляторов создать структуру таблицы. Получить таблицу. Произвести сортировку списка (вне таблицы). Ввести автонумерацию в столбец таблицы, отсортировать содержимое таблицы. Сделать расчёты в таблице.
10. Создать Диаграмму как иллюстрацию (без данных таблицы). Создать диаграммы для данных имеющейся в документе таблицы.
11. Создать персональную папку с Шаблонами.
12. Внедрить структурные диаграммы Word.
13. Типы данных таблиц Excel. Создание таблицы «Объект-свойство» с использованием форматирования данных числового, денежного, экспоненциального, дробного типов. Копирование формата по образцу.
14. Решить задачу с использованием относительных и абсолютных адресаций ячеек ЭТ Excel для таблиц «Объект-свойство».
15. Присвоить отдельным ячейкам или диапазонам имена на уровне книги и выполнить требуемые вычисления.
16. В таблицах типа «Объект-свойство» сделать расчёты, применяя математические, статистические, логические функции Excel.
17. Используя окна Excel, создать на множестве листов динамические таблицы с вычислениями и с ссылками на данные предшествующих таблиц.
18. Построить гистограмму, круговую диаграмму Excel для таблицы типа «Объект-свойство».
19. Построить график математической функции в таблице Excel.
20. Построить график изменения значений данных по времени в таблице Excel.
21. Построить комбинированную диаграмму для данных таблицы Excel.

22. Для таблицы «Объект-свойство» Excel произвести операцию Итоги.
23. Для множества таблиц Excel фиксированной структуры, накапливающих данные в одной книге, произвести операцию Консолидации.

Поиск информации

1. Создать простую презентацию «Эффективный поиск информации в Интернет».
2. Создать интерактивную презентацию по теме «Современные информационные технологии».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Текущий и итоговый контроль знаний по дисциплине проводится с использованием рейтинг-листа, который позволяет оценить знания студента по рейтинговой системе (максимальный рейтинг 100 баллов: 60 баллов – работа в семестре и 40 баллов – зачёт). Оценке «отлично» соответствует рейтинг более 85 баллов, оценке «хорошо» соответствует рейтинг в диапазоне от 71 до 85 баллов, оценке «удовлетворительно» соответствует рейтинг в диапазоне от 55 до 70 баллов.

Таблица 4.

Рейтинг-план освоения дисциплины в течение семестра

Недели	Текущий контроль							
	Теоретический материал			Практическая деятельность				Итого
	Разделы	Вопросы	Баллы	Задачи	Задания	Поиск информации	Баллы	Баллы
1-8	1-8	1-2	10	1-10		1	20	30
9-16	9-16	3-7	10		11-20	2	20	30
3	Зачёт							40
Сумма баллов в семестре			30				30	100