

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Флора Сибири**

по направлению подготовки

**06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Фундаментальная и прикладная биология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Д.С. Воробьев

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ПК-1	ИОПК-1.1.	ОР-1.1.1. Знает термины и основные понятия сравнительной флористики	Не знает	Твердо знает
		ОР-1.2.1. Умеет проводить изучение флоры на локальном и региональном уровнях	Не умеет	Уверенно умеет
ПК-2	ИПК-2.2.	ОР-3.1.1. Знает основные схемы флористического районирования Сибири, азиатской России и сопредельных регионов	Не знает	Твердо знает
		ОР-3.1.2. Владеет навыками обработки флористических данных	Не владеет	Твердо владеет

### **2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств**

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Общие сведения о флоре Сибири	ОР-1.1.1. Знает термины и основные понятия сравнительной флористики	Вопросы для самоконтроля
2	Источники информации по флоре Сибири		Задание-эссе
3	Этапы флористических исследований	ОР-3.1.2. Владеет навыками обработки флористических данных	Вопросы для самоконтроля
4	Сравнительное изучение флор		Вопросы для самоконтроля
5	Флористическое районирование Сибири	ОР-3.1.1. Знает основные схемы флористического районирования Сибири, азиатской России и сопредельных регионов	Вопросы для самоконтроля
6	Характеристика флоры Сибири по ботанико-географическим областям и зонам		Доклад или реферат
7	Антропогенная трансформация флоры Сибири		ОР-1.2.1. Умеет проводить изучение флоры на локальном и региональном уровнях
8	Редкие и нуждающиеся в охране растения Сибири	Вопросы для самоконтроля	
9	Интродукционный потенциал	Доклад или реферат	

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

*Вопросы для самоконтроля по темам 1, 3, 4, 5, 7, 8:* студентам предлагается в течение заданного промежутка времени ответить на 2–3 вопроса по каждой из указанных тем. Перечень вопросов имеется в рабочей программе курса.

*Задание-эссе по теме «Источники информации по флоре Сибири»* предполагает развернутые ответы на предлагаемые вопросы.

*Задание – подготовка доклада или реферата (по выбору студента) по разделу «Характеристика флоры Сибири по ботанико-географическим областям и зонам».* Доклад длительностью 20–25 минут готовится по выбранному студентом региону Сибири. Представление доклада включает презентацию. Реферат оформляется согласно общепринятым требованиям.

Предлагаемая структура доклада или реферата:

1. История изучения флоры данного района (либо растительного покрова в целом, т.е. флоры и растительности).
2. Характеристика природных условий (географическое положение, геоморфологические условия, климат, почвенный покров, растительный покров).
3. Собственно характеристика флоры, с элементами её анализа: таксономический состав, типологическая структура (хорологическая, экологическая и т.д.).
4. При наличии в составе флоры эндемичных и (или) реликтовых элементов – дать их краткую характеристику.
5. Проблемы охраны флоры и рационального использования растительных ресурсов региона.

*Задание – подготовка доклада или реферата (по выбору студента) по разделу «Интродукционный потенциал флоры Сибири».* Доклад длительностью 15–20 минут готовится по выбранной студентом теме, связанной с применением названий культурных растений. Представление доклада включает презентацию. Реферат оформляется согласно общепринятым требованиям.

Темы для докладов (рефератов):

1. Основные группы полезных растений во флоре Сибири.
  2. Полезные растения природной флоры Сибири и их интродукция.
  3. Декоративные растения природной флоры Алтая (или любого другого региона Сибири) и их интродукция.
  4. Возможности использования петрофитов Сибири в интродукции.
- 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. В билет входит 2 вопроса; примеры билетов приведены ниже.

#### Типовые экзаменационные билеты для промежуточной аттестации

##### Билет 1.

1. Величина ареала и причины, ее определяющие.
2. Флористические особенности сибирских мелколиственных лесов.

**Билет 2.**

1. Вклад томских ученых в изучение флоры Сибири.
2. Общая характеристика флоры тундрово-арктической области Сибири.

**Билет 3.**

1. Влияние человека на расселение растений.
2. Гляциальные реликты во флоре Сибири.

**Билет 4.**

1. Использование метода конкретных флор на территории Сибири.
2. Синантропизация флоры Сибири.

**Билет 5.**

1. Источники флористической информации.
2. Особенности высокогорных флор Сибири.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
ПК-1	ИОПК-1.1.	Вопросы для самоконтроля	Полностью правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный либо неполный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
		Задание-эссе	Задание-эссе по теме «Источники информации по флоре Сибири» оценивается в 5 баллов (максимально) за каждый вопрос.
		Вопросы для самоконтроля	Полностью правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный либо неполный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
		Доклад или реферат	Максимально 15 баллов за подготовку и презентацию доклада (или реферата) по теме «Интродукционный потенциал флоры Сибири»
ПК-2	ИПК-2.2.	Вопросы для самоконтроля	Полностью правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный либо неполный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
		Доклад или реферат	Максимально 25 баллов за подготовку и презентацию доклада (или реферата) по теме «Характеристика флоры Сибири по ботанико-географическим областям и зонам»
		Вопросы для самоконтроля	Полностью правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный либо неполный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в первом семестре на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий. Если студент выполнил задания на общую сумму баллов, равную не менее 80 % от максимально возможной суммы баллов, то он получает зачет по результатам текущей работы.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
<b>ПК-1</b>	<b>ИОПК-1.1.</b>	Менее 44 баллов	42–53 балла
<b>ПК-2</b>	<b>ИПК-2.2.</b>	Менее 34 баллов	34–43 балла
<b>Итого</b>		Менее 78 баллов	78–96 баллов

Если набрано меньше 80 % баллов от максимально возможной суммы, то студент сдает устный зачет по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса, ответ на которые в совокупности отражает освоение студентом индикаторов компетенций.

#### **Информация о разработчиках**

Эбель А.Л., докт. биол. наук, проф. каф. ботаники Биологического института