

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Методика обучения лексике в аспекте русского языка как иностранного
по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:
Русский язык как иностранный

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
М.М. Угрюмова

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2 Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК-4.1 Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

ИПК-4.2 Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля: контрольное задание, контрольный вопрос.

Пример.

ИПК 3.1. – Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

Контрольное задание. 1. Оцените задание. Умеет ли преподаватель конструировать содержание обучения лексике русского языка для уровня А 2?

Преподаватель перед выполнением задания делает следующий комментарий: «В тексте встретится слово «хозяюшка». Сказкам, как и разговорному русскому языку, свойственно употребление имен существительных и прилагательных с различными суффиксами, которые придают им **уменьшительно-ласкательное значение** (*беленький, зелененький, синенький* и т.д.).

Кроме того, это же значение есть у существительных с суффиксами:

- ЕЦ – (братец), - ИЦ – (сестрица),

- ОК – (петушок),

- УШК/ЮШК – (дедушка, хозяюшка), - – (солнышко), - – (Катенька, Лизонька). Все это делает речь плавной, напевной».

После этого дается задание.

Задание: образуйте существительные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Голос _____

Ветер _____

Зерно _____

Саша _____

Наташа _____

Дочь _____

Задание выполняется письменно.

Ответьте на вопросы.

1. Устраивает ли Вас подбор материала для работы?
2. Прокомментируйте объяснение преподавателя по поводу использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в русском языке.
3. Какой способ действия нужно предъявить обучающимся для того, чтобы они выполнили предложенное задание?

Ответ: 1. материал подобран неудачно для уровня А 2. Слово не входит в лексический минимум уровня.

2. Объяснение слов с уменьшительно-ласкательными функциями также сделано некорректно. Приводятся примеры образования прилагательных-деминутивов. Автор семантизирует лексическую единицу-существительное. Список суффиксов не целесообразно расширять.

3. Способ действия не представлен. Слова, данные для выполнения задания, образуются с использованием разных суффиксов: ЕНЬК, ЪШК, ОК. Непонятно, какой суффикс необходимо использовать.

Задание считается выполненным, если обучающийся дал правильную оценку. Все задания не соответствуют требованию к формулированию заданий и подбору дидактического материала.

ИПК 3.2. – владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

Пример.

Контрольное задание. Для введения в словарь учащегося (уровень А 2) лексики темы «Погода» для работы в аудитории преподаватель составил следующие предложения.

1. В Томске часто бывает пасмурная погода.
2. Вчера была пасмурная погода.
3. Сейчас идет дождь.
4. Вчера шел снег.
5. Завтра пойдет дождь или снег.
6. Дождь кончился. Выглянуло солнце.
7. Наконец-то закончилась холодная зима.
8. У нас всегда светит солнце.

Ответьте на вопросы. 1. Оптимально ли количество предложений для работы в аудитории?

2. Какие примеры актуализации лексики по теме предложили бы Вы?

3. На каком этапе работы с лексической единицей целесообразно использовать подобное упражнение?

4. Предложите разнообразные формы работы с материалом.

Примерные ответы. 1. Это зависит от того, какую часть занятия преподаватель планирует посвятить этой работе. Если рассматривать тему «Погода» в общем, то этих предложений недостаточно, чтобы говорить о полной проработке темы. Предложения составлены несистемно: в них нет закономерности и логики, которая бы просматривалась в предложениях. Нет понимания, на отработку какого лексического блока (прилагательные темы, существительные темы, слова категории состояния) направлено задание.

2. Предлагается разделить работу по теме на несколько блоков. Отдельными частями вводятся слова группы «погодные явления, характеристики погодных явлений» и пр., глаголы, употребляемые в русском языке в связи с темой «Погодные явления». Затем - этап

семантизации. После – самостоятельная группировка лексики из трех блоков в словосочетания, а затем предложения и текст. Возможна работа с актуальными погодными сводками. В заключении – самостоятельно составленная сводка погоды по образцу с актуализацией прошлого, настоящего и будущего.

3. Задание в целом требует доработки. В том виде, в котором оно представлено, его можно использовать для демонстрации вариантов функционирования некоторых лексических единиц в речи. Либо на самом начальном этапе для подведения обучающихся к теме. «О чём сегодня у нас будет идти речь?»

4. Эти предложения могут быть использованы для задания:

- на основе данных предложений составьте законченный текст;
- переделайте предложения так, чтобы они стали правдивыми для места, где вы живёте;
- дополните предложения, сделав их сложноподчинёнными/ сложносочинёнными.

Задание считается выполненным, если обучающийся указал на недостатки задания и не привел свои варианты исправления – 50 б. Дополнительные баллы (10 б. за каждый) присуждаются за варианты улучшения данного задания.

ИПК 4.1. – Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

Контрольные вопросы на умение создавать методический продукт.

Пример.

Преподаватель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы после прочтения текста "Погода в Томске" (А 2).

1. Когда температура воздуха в Томске повышается? Насколько?
2. Когда температура воздуха в Томске понижается? Насколько?
3. Когда в Томске часто идёт дождь?
4. Когда в Томске бывает снег?
5. Когда в Томске становится жарко?
6. Когда в Томске становится холодно?
7. Погода какого времени года и месяца вам нравится больше всего в Томске? Почему?
8. Когда температура воздуха становится самой низкой?
9. Когда температура воздуха становится самой высокой?

1. Устраивает ли Вас формулировка вопросов?
2. Какие вопросы к тексту предложили бы Вы?
3. Оцените методический эффект подобной работы?

Примерные ответы.

1. Формулировки вопросов неточны, непонятно, к какому разделу текста они относятся, их можно задать к любому тексту о погоде в Томске. Вопросы должны быть адресованы к конкретному тексту и содержать почти идентичный набор и порядок ЛЕ, чтобы студенты могли соотносить вопрос и раздел. Вопрос №7 выбивается из общего перечня вопросов и может быть использован: 1) как завершающий вопрос для размышлений и изложения своих собственных мыслей, 2) для студентов, которые находились в Томске круглый год.

Предлагаются вопросы.

- 1) Сколько месяцев продолжается/ длится зима в Томске?
- 2) В каком месяце появляется/ выпадает первый снег?
- 3) В каком месяце начинается весна?
- 4) Сколько градусов составляет средняя температура летом?
- 5) В каком месяце начинается осень?

Вопросы соответствуют предполагаемому уровню текста и группы. Они предполагают

поиск фактической информации в тексте. Вопросы для более высокого уровня могут выглядеть так: «Опишите зиму в Томске» и т.д. Данный текст слишком мал для того, чтобы подобные вопросы соответствовали его наполненности.

3. Оцените методический эффект подобной работы?

Если речь идёт о вопросах, предполагающих поиск фактической информации в тексте, то таким образом могут быть визуально закреплены лексические единицы, а в случае, если студент хорошо проработал их на семантическом уровне, то на дополнительной ассоциативной проработке они могут войти в активный словарный запас.

Критерии оценивания: Задание считается выполненным, если обучающийся указал на недостатки формулировки задания и не привел свои варианты исправления – 50 б. Дополнительные баллы (10 б. за каждый) присуждаются за варианты улучшения данного задания.

ИПК 4.2. – представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

Пример.

Самостоятельные материалы, подготовленные обучающимися к занятию по теме «Активный словарный запас обучающихся».

а) - Привет! Как дела?

- Хорошо, а у тебя?

- Тоже неплохо! Как погода сегодня?

- Сегодня снег!

- Как снег?! Не может быть!

- Да, снег! Вот, смотри!

- Вот это да! Красиво!

б) - Привет!

- Привет!

- Как тебе погода сегодня?

- Нормально!

- Но сегодня дождь!

- Дождь – это хорошо!

- Нет, дождь – это плохо.

- Потому что холодно?

- Нет, потому что сырое и грязно.

в) - Привет! Ну и гроза сегодня.

- Да, ужас! Там холодно?

- Нет, там тепло.

- Правда?

- Да. Тепло, но страшно.

- Понятно.

В своих материалах автор должен был

1. Максимально приблизить учебный текст к реальной разговорной речи?

2. Определить, какие лексические единицы вводятся в активный запас.

3. Составить примерный лексический минимум занятия, где может быть использован диалог.

В активный словарный запас вводятся: *Погода, снег, дождь, гроза, тепло, холодно.*

Лексический минимум урока: *Сегодня, завтра, вчера, снег, дождь, гроза, солнце/солнечно/ясно, тепло/холодно, падает снег, идет дождь, светит солнце.*

Обсуждение. 1. Смыслоное наполнение диалогов гиперболизировано, большое количество восклицательных предложений. Использование частиц, разговорных выражений также

может положительно повлиять на развитие коммуникативных способностей обучающихся.
2. Единицы «сыро» и «грязно» тоже вводятся в активный словарь. Это ЛЕ более высокого уровня, поэтому их наличие в активном словаре учащихся необязательно.

3. Непонятно, почему в этом уроке появляются единицы типа *сегодня, завтра* и пр. Эти ЛЕ появляются на первых уроках А 1.

4. Некоторые лексические единицы следует заменить, т.к. их попутная семантизация может отвлечь от лексического минимума урока. Например, разговорные выражения. Сумма их значений не равно сумме значений единиц, из которых они состоят. С этим у студентов начального и базового уровня могут возникнуть проблемы, если они с этими единицами не сталкивались: «Не может быть!», «Вот это да!», «Да, ужас!».

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если продемонстрированы базовые навыки подбора текстов для урока, содержащих лексические единицы.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Совокупность всех выполненных работ составляют портфолио, наполнение которого является свидетельством успешного освоения курса.

Критерии оценивания письменных заданий, заранее подготовленных заданий, содержатся в разделе «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы» находятся в Moodle».

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9178>.

Пример подготовки раздела портфолио.

При ответе на этот вопрос студент демонстрирует наличие ИПК 3.1., ИПК 4.1., ИПК 4.2.
Вопрос. Произведите методический комментарий тренировочным лексическим упражнениям на базе текста.

A. Тренировочные лексические упражнения на базе текста. Комментарий дан в скобках и выделен жирным.

1. Найти в тексте прилагательные, обозначающие убранство комнаты (работа с новыми словами). **(Задание направлено на отработку новых слов, а также навыков поискового чтения).**

а) Заполните таблицу словосочетаниями из текста.

Отработка падежей и работа с новыми словами. **(Задание направлено на закрепление грамматических навыков, отработку навыков поискового чтения)**

падежи	муж.род, ед.ч.	жен.род, ед.ч.
И.п.		сегодняшняя встреча
Р.п.	своего часа	нашей свадьбы
Д.п.	мужу	

В.п.	свой глупый вопрос	маленькую серёжку
Т.п.	под его диваном	другой девушкой
П.п.	в одном городе	в её квартире

б) Выписать из текста словосочетания во мн. числе и указать их падеж. (**Задание направлено на отработку навыков поискового чтения, а также на закрепление грамматических навыков.**)

своим родителям, друзьям и коллегам (Д.п.), разные ответы на их вопросы (В.п.), без выходных дней (Р.п.), мужские рубашки и носки (В.п.), дела интереснее (И.п.), об этих ужасных днях (П.п.), его глаза, его руки (В.п.), все плюсы и минусы (В.п.), какие плюсы (И.п.), вкусных продуктов, дорогих вин (Р.п.), о каких плюсах (П.п.).

3. Услышать новые слова и записать их. Преподаватель читает текст, а ученики слушают. Задание: Прослушайте тест ещё раз и запишите слова, которые вам не знакомы. (**Задание направлено на отработку механизмов внутреннего восприятия, осмыслиния, работу с новой лексикой, работу с толковым словарем при поиске значений незнакомых слов.**)

3. Придумать предложения, используя как можно больше новых слов. (**Задание направлено на отработку новых слов, механизмов внутреннего осмыслиния, внутреннего проговаривания**)

Мой коллега хотел жениться на чужой домработнице с красивыми серёжками, но испугался, и свадьбы не было.

4. Найти в тексте слова с общим корнем. (**Задание направлено на отработку навыков поискового чтения, а также на закрепление грамматических навыков.**)

глупо – глупый, сочувствовать – почувствовать – чувствовать (себя), люблю – любовь

5. Найти в тексте слова, имеющие общую часть. (**Задание направлено на закрепление грамматических навыков, отработку навыков поискового чтения**).

приставки: позвонил, положил, почувствовал, посчитал, пойдём, поговорим, послушаем, понравится; придумывала, пришли;

суффиксы: прош.вр. глаголов (-л) – позвонил, ответил, повторил(а), положил, сказал (а), был(а),

посчитал, придумывал(а), почувствовал, увидел(а), стал(о), встречал(а), пришл(и), пошл(а), **б) образовать от прилагательных в форме сравнительной степени начальную форму.**

6. Найдите в тексте антонимы. (**Один ученик говорит словосочетание, другой ученик называет его антоним. Работа осуществляется в парах. Учитель слушает ответы, комментируя при необходимости**). Для чего задание – отработка слов + антонимичные

пары лучше запоминаются. (Задание направлено на отработку новой лексики. Устная работа с заданием в парах помогает сформировать навыки диалогической речи и быстрее запомнить слова.)

- 1) грустно (ответил он) – (мне стало) смешно
- 2) (разные) ответы – (на их) вопросы
- 3) (мне) скучно (стирать) – интересно (есть дела интереснее)
- 4) (быть женой) нетрудно – трудно (труднее стать)
- 5) в прохладную (погоду) – жаркий (мне стало жарко)
- 6) (ничего не) забыла – вспомнила (его руки)
- 7) (стала ещё) красивее – (а ты ещё) ужаснее
- 8) (все) плюсы – минусы
- 9) (мне стало) жарко – (тебе) холодно
- 10) с умным (лицом) – глупый (вопрос)
- 11) (может сказать) легко – трудно (труднее стать)
- 12) (у неё есть) всё – (не забыла) ничего
- 13) ещё (рано) – (мне) пора
- 14) (часть моей) ненависти – (за его) любовь
- 15) свой (своего часа) – чужой (чужая серёжка)

Критерии оценивания заданий.

Баллы за задания заложены системой – 100 баллов.

При выставлении баллов учитывается:

1. Подбор собственного дидактического материала. Оценивается самостоятельность.
– от 10 б.
2. Отдельно оценивается качество этого материала – 10 б
3. Объяснение выбора материала. Какой дидактический эффект ожидается – 10 б.
4. Методический комментарий, ориентированный на результат – 10 б.
5. Демонстрация умения вписать подобранный образовательный контент в обучение студентов – 10 б.
6. Демонстрация теоретической «начитанности» - 10 б
7. Методически верно сформулированное задание – 10 б.
8. Качество оформления задания – 15 б.
9. Визуализация задания – 15 б.

Требования к портфолио по курсу.

1. Материалы должны быть подготовлены к каждому вопросу. Пользуйтесь инструкцией по подготовке материалов
2. Используйте рекомендованную литературу. Теоретический «след» должен быть очевиден в ссылках, интерпретации и т.д.
3. Материалы могут быть подобраны из разных учебников, для разного контингента учащихся.
4. Обязателен собственный методический комментарий: вы объясняете, почему выбран именно этот способ представления дидактического материала, определите момент предъявления этой части, а также свой собственный способ действия.
5. Обязательно предусмотрите действия и формы работы учащихся
6. Думайте о методическом эффекте, который будет достигнут в результате выполнения задания

Критерии оценивания портфолио по курсу.

Несколько замечаний.

1. Помните о коммуникативно-деятельностной составляющей программ обучения РКИ.
2. Не забывайте об основных формах учебной деятельности, обеспечивающих обучение лексике.
3. Используйте теорию о коммуникативных ситуациях, в которых может проявиться изучаемый материал.
4. Демонстрируйте умение планирования, конструирования элементов урока, осуществления контроля за деятельностью учащихся в процессе обучения лексике.
5. Соблюдайте общеметодические требования, предъявляемые к работе по обучению лексике на занятиях РКИ.

Оценка **отлично** – 100 – 90 б.

Оценка **хорошо** – 89– 69 б.

Оценка **удовлетворительно** – 68 – 49 б.

Оценка **неудовлетворительно** – 48 б.

Выставляются на основании следующих параметров:

1. Продемонстрировано усвоение теоретических сведений, связанных с курсом - 10 б.
2. Использованы разные формы деятельности на занятии при обучении лексике - 15 б.
3. Привлечены различные методы, приемы, средства обучения при обучении лексике - 15 б.
4. Продемонстрированы навыки конструирования и моделирования в связи с учетом информационных технологий, особенностей обучающихся - 20 б.
5. Разработаны фрагменты занятий, отведенных на изучении лексики -20 б.
6. Создан учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, который возможно использовать в практике преподавания – 20 б.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций).

Тест

1 (ИПК 3.1.). Какой из перечисленных способов семантизации новой лексики предпочтительнее использовать на начальном этапе обучения.

1. Синонимы.
2. Анализ слова по словообразовательным элементам.
3. Мимика и жест.
4. Объяснение с опорой на контекст.

2. (ИПК 3.2.). Определите, какими из приведенных ниже особенностей НЕ характеризуется беспереводной способ семантизации новой лексики.

1. Активизирует внимание и восприятие учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.

2. Полезен при семантизации абстрактных понятий.
3. Развивает языковую догадку учащихся.
4. Устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности.

3. (ИПК 4.1.). Каким критерием следует руководствоваться при выборе способа семантизации новой лексики - **объяснение с опорой на контекст.**

1. Экономичен во времени.
2. Используется для семантизации абстрактных понятий.
3. Помогает установлению семантического гнезда.
4. Развивает языковую догадку учащихся.

4 . (ИПК 4.2.). Какой из способов семантизации полезен при развитии навыков чтения.

1. Использование иллюстративной наглядности.
- 2.Объяснение слов при помощи перечисления.
3. Перевод на родной язык.
4. Синонимы.

5. (ИПК 4.2.). Какое из высказываний соответствует истине.

- 1.Лексический минимум - это количество слов, которое должно быть в лексиконе учащегося на определенном этапе обучения.
- 2.Переводная семантизация способствует развитию языковой догадки учащихся.
- 3.Антонимы как способ семантизации лексики широко используется на начальном этапе обучения.
- 4.На занятиях вводятся все составляющие синонимического ряда.

6. (ИПК 3.1.).

Исключите лишние слова из тематического ряда.

- 1.1.щедрый, 2.открытый, 3. ответственный, 4.соленый.
- 2.1.находить общий язык, 2.бросаться словами, 3.слова расходятся с делом, 4.сесть в калошу.
- 3.1. межгосударственный, 2.межнациональный, 3. Основательный, 4.этнический.
- 4.1. убыток, 2. покупка, 3.ввоз, 4.производитель.

7. (ИПК 3.2.).

Найдите термину дефиницию.

1 столбец	2 столбец
1.действие, осуществляемое без контроля сознания.	1.Языковая догадка-.....
2.направление в преподавании, при котором отдельно отрабатываются языковые явления различных уровней	. 2.Лексический навык -.....
3.способность раскрыть лексическое значение слова через контекст	3.Аспектное обучение -....
4.автоматическое действие по выбору лексической единицы адекватно коммуникативной ситуации.	4. Автоматизм -.....

8. (ИПК 4.1.). Укажите упражнения, которые предпочтительнее использовать на этапе

автоматизации употребления лексической единицы;

1. Распределите данные слова по семантическим группам.

2. Найдите значение данных слов в словаре.

3. Трансформируйте данные предложения, используя новые слова.

4. Назовите предметы на предложенных вам картинках.

9. (ИПК 4.2). В какой последовательности целесообразно предложить обучающимся выполнять следующие задания (цель занятия – введение и закрепление новой лексики):

а) ознакомление с помощью перевода;

б) чтение текста с новыми словами;

в) завершение предложения с использованием нового слова;

г) употребление слова (в предложении).

10. (ИПК 4.1.). Расположить по порядку стадии формирования лексического навыка

1. Осознание значения слова

2. Имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения

3. Восприятие слова в процессе его функционирования

4. Употребление слова в разных контекстах.

Ключи. **1.** 3.; **2.2.**; **3.4.**; **4.4.**; **5.3.**; **6.1.4.**; **2.4 .3.3.** 4.3.; **7. 1.4.** 2.3 3.1. 4.2.; **8.** 1, 2.; **9.** а, г, в, б; **10.** 3,1,2,4.

Информация о разработчиках.

Банкова Татьяна Борисовна, канд. филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного