

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональные мастерские

по направлению подготовки

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Магистр

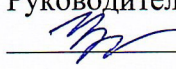
Год приема

2024

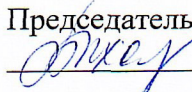
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.03.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 М. М. Угрюмова

Председатель УМК

 Ю. А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

- ОПК-3 – способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

- ПК-1 – владение методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

- ПК-2 – представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу

- ПК-3 – способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

- ПК-4 – владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК-2.1 – Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

- ИОПК-2.2 – Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

- ИОПК-3.1 – Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

- ИПК-1.1 – Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника, намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

- ИПК-2.1 – Представляет результаты научных исследований в сфере филологии в соответствии с требованиями к устным и письменным формам и форматам представления результатов научных исследований в сфере филологии (обзор, доклад, дискуссия, рецензия и др.).

- ИПК-2.2 – Использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии.

- ИПК-3.1 – Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин;

- ИПК-4.1 – Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

2. Задачи освоения дисциплины

- В рамках обмена опытом познакомить магистрантов с организацией обучения русскому языку как иностранному в российских и зарубежных вузах, представить лучшие педагогические практики посредством участия в вебинарах, проведения мастер-классов и дискуссионных встреч профессионалами в сфере РКИ из вузов-партнёров ТГУ, в том числе зарубежных (Китай, Вьетнам, Индия).

- Расширить представления об особенностях обучения русскому языку как иностранному в профильных вузах и о трудностях обучения русскому языку в условиях отсутствия языковой среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль Б1.В.03 «Технологии обучения русскому языку как иностранному».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине Третий семестр, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания

Б1.О.05 Методы филологических исследований

дисциплины модуля:

Б1.В.04 «Методика обучения русскому языку как иностранному».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых лекции – 2 ч;

практические занятия - 16 ч;

практическая подготовка - 16 ч.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам и модулям

Тема 1. Новые технологии обучения русскому языку как иностранному в классическом университете. Стратегии обучения РКИ на этапе довузовской подготовки. Образовательные платформы в ТГУ.

Тема 2. Специфика обучения русскому языку как иностранному в профильных вузах. Русский язык как иностранный в техническом вузе. Формирование инженерно-технической компетенции средствами русского языка. **Особенности формирования исследовательской компетенции иностранцев-лингвистов в магистратуре российского педагогического вуза.**

Тема 3. Особенности обучения русскому языку как иностранному в условиях отсутствия языковой среды. Русский язык как иностранный за рубежом. Формы партнёрства с зарубежными образовательными учреждениями. Специфика обучения русскому языку как иностранному в зарубежных классических университетах. Русский язык как иностранный в техническом вузе.

Тема 4. Вебинары по проблематике РКИ как проводник современных технологий обучения РКИ. Вебинары издательств специальной литературы по РКИ. Вебинары, организованные российскими вузами. Проблематика вебинаров. Динамика образовательных технологий. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, оценивания активности обучающихся в ходе мастер-классов. Результаты самостоятельной работы с выбранными и прослушанными вебинарами оцениваются на основе аннотаций, письменных рефлексий обучающихся. Результаты контроля фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

9. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в форме 1) теста по теоретическим вопросам, освещённым в ходе мастер-классов и 2) посредством оценивания результатов заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы студентов. Для получения зачёта студент должен успешно справиться с тестом (ответить не менее чем на 75% вопросов) и выполнить все задания (соответствие требованиям к выполнению заданий должно составлять не менее 75%). При недостижении минимума по одной из двух частей зачёта обучающийся получает

дополнительное индивидуальное задание по теории или некачественно выполненные работы возвращаются на доработку.

10. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению творческих заданий.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предполагает написание доклада, методическую разработку, составление глоссария, разработку проекта, работу с библиографическими источниками. – <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=31552>

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие./ И.М. Вознесенская, Д.В. Колесова, Т.И. Попова, К.А. Рогова, О.В. Хорохордина; под ред. Т.И. Поповой. – 320 с.
- Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
- Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К., 2012. – 244. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93545>
- Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 264 с.
- Авдониная Л.Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. – М.: ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 72 с.

Дополнительная литература

- Стычева О.А. Научное становление филологов в условиях магистратуры // Человек и образование – 2012 - № 4 с.127-132.
- Горленко О.А. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре: учебное пособие. – Брянск: БГТУ, 2013. – 44 с.
- Вологова Т. С. Проектная деятельность как фактор повышения качества подготовки студентов по русскому языку как иностранному / Т. С. Вологова, Р. В. Костицина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 8–1 (50). – С. 37–41.
- Косярский А. А. Организация проектной деятельности: Методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш ; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». – Казань : "Бук", 2019. – 64 с.
- Опыт организации проектной деятельности на начальном этапе обучения РКИ в Московском политехническом университете / Е. П. Панова, Н. Н. Фролова, И. В. Чирич, В. А. Рогожкин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 11–3 (101). – С. 154–158.
- Холодкова М.В. Проектная деятельность на начальном этапе обучения РКИ студентов подготовительного отделения вуза / М. В. Холодкова // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации. Сб. статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. – М: Российский университет дружбы народов, 2020. – С. 214–218.
- Чернявская Я. Л. Проектная деятельность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции (базовый уровень РКИ) / Я. Л. Чернявская // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 2–1. – С. 129–136.

в) ресурсы сети Интернет:

- Научная электронная библиотека elibrary - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Научный журнал «Фундаментальные исследования» - <http://rae.ru/fs/>
- Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» – <http://www.science-education.ru/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>

12. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

14. Информация о разработчиках

Нестерова Наталья Георгиевна, д-р. филол. наук, профессор, Национальный исследовательский Томский государственный университет, профессор кафедры русского языка как иностранного