

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Инклюзивная культура современного общества**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
М.А.Подойницина

Председатель УМК  
М.А.Подойницина

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– УК-9 – способность использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК- 9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.

ИУК-9.2. Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Знать:

- историю формирования инклюзивной культуры в России и за рубежом
- психологические особенности молодежи с ОВЗ
- цели, содержание, методы инклюзивного образования

Уметь:

- предлагать и обосновывать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ и инвалидностью

Владеть:

- информацией о базовых принципах инклюзивной культуры
- основами инклюзивной культуры общества
- нормативно-правовыми аспектами организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология», «Правоведение», «Управление проектной деятельностью». Сопутствующими условиями является приобретение компетенций в ходе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- практические занятия: 18 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры**

Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре.

### **Тема 2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены**

Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивном образовании. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания.

### **Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде**

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии.

### **Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде**

Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

**Тема 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Технологии формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении.

### **Тема 6. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования**

Понятия инклюзивное образование и интегрированное образование. Международный опыт инклюзивного образования. Отечественный опыт инклюзивного образования.

### **Тема 7. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования**

Общая характеристика федеральных законов в области образования. Установление правового статуса обучающегося с ОВЗ. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 8. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики**

Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры.

**Тема 9. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом**

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей и технологий в зарубежных и отечественных образовательных системах.

### **Тема 10. Общение и коммуникация в инклюзивной среде**

Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной образовательной среде. Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной образовательной среде. Конструктивные приемы коммуникации.

### **Тема 11. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии**

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательной организации. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации.

### **Тема 12. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода**

Общая и профессиональная культура педагога. Показатели и уровни сформированности культуры педагога. Педагогические ценности как ядро педагогической культуры. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики.

### **Тема 13. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации**

Понятие имиджа образовательной организации. Создание эффективного комплексного имиджа образовательной организации. Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Характеристика корпоративной культуры образовательной организации.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, выполнения заданий на практических занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

### **Зачет в четвертом семестре.**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 57 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

- Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

б) дополнительная литература:

– Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов.

– М. : Юрайт, 2017 – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/>

в) ресурсы сети Интернет:

– Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. <http://www.osoboedetstvo.>

– Портал психологических изданий PsyJournals.ru (инклюзивное образование) [https://psyjournals.ru/thematic\\_collections/inclusive\\_education/index.shtml](https://psyjournals.ru/thematic_collections/inclusive_education/index.shtml)

– Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Абакумова Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент.