

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Расстройства личности» – экзамен.**

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их «карты»:**

- **ПК-3** – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- **ПСК-1.2** способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования
- **ПСК-1.8** способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур
- **ОК-9** способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9** Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

ОК-9 тесно связано с другими общекультурными (универсальными) компетенциями, такими как ОК-4, ОК-5, ОК-7 без которых невозможно успешное освоение ОК-9:

- экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности требуют владения ОК-4 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);
- ОК-5 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности) особенно важна при изучении законодательных и нормативных правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности;
- ОК-7 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала) имеет большое значение в формировании ОК-9, так как знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках ОК-7 могут сыграть решающую роль в предупреждении и ликвидации последствий ЧС.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
|   |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Пороговый уровень (ОК-9) –I</b></p> <p>Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания</p> | <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС В (ОК-9)-I</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах У (ОК-9)-I</p> <p><b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них З (ОК-9)-I</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>Пороговый уровень (ПК-3) –I</b></p> <p>Владение основами планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p><b>В (ПК-3)-I</b><br/><b>Владеть:</b> основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>У (ПК-3)-I</b><br/><b>Уметь:</b> выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики</p> <p><b>З (ПК-3)-I</b><br/><b>Знать:</b> основные этические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы)</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПК-3) –II</b></p> <p>Способность совместно с коллегами участвовать в планировании и проведении психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p><b>В (ПК-3)-II</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p> <p><b>У (ПК-3)-II</b><br/> <b>Уметь:</b> отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p><b>З (ПК-3)-II</b><br/> <b>Знать:</b> возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Высокий уровень (ПК-3) –III</b></p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p><b>В (ПК-3)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>У (ПК-3)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> составлять развернутое психологическое заключение по результатам обследования, составлять рекомендации, корректировать план психодиагностического обследования в зависимости от актуальной ситуации</p> <p><b>З (ПК-3)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> широкий спектр клинико-психологических диагностических методик различного типа, план психодиагностического обследования</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.2

Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

**Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.**

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.2, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК): ПК-5 ПК-6 ПК-7.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, которое необходимо в психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.
- **УМЕТЬ:** выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; подбирать необходимый инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.
- **ВЛАДЕТЬ:** основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; понятийным аппаратом, специальной терминологией в области психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений); терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

## И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p style="text-align: center;"><b>Пороговый уровень (ПСК-2) –I</b></p> <p>Владение базовыми теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> | <p><b>В (ПСК-2)-I</b><br/><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-I</b><br/><b>Уметь:</b> анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>З (ПСК-2)-I</b><br/><b>Знать:</b> общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  |   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПСК-2) –II</b></p> <p>Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> | <p><b>В (ПСК-2)-II</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-II</b><br/> <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p><b>З (ПСК-2)-II</b><br/> <b>Знать:</b> ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>Высокий уровень (ПСК-2) –III</b></p> <p>Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> | <p><b>В (ПСК-2)-III</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками использования знаний фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-III</b><br/> <b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять и применять теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования к научно-исследовательской и практической работе клинического психолога</p> <p><b>З (ПСК-2)-III</b><br/> <b>Знать:</b> основные положения, принципы отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.8

способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.
- **УМЕТЬ:** анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-1.8) –I</b></p> <p>способность к выбору возможных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями с учетом религиозных и социальных особенностей</p> | <p><b>В (ПСК-1.8)-I</b><br/><b>Владеть:</b> основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-I</b><br/><b>Уметь:</b> выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-I</b><br/><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.8) –II</b></p> <p>способность к использованию отдельных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных и религиозных субкультур совместно с коллегами</p> | <p><b>В (ПСК-1.8)-II</b><br/> <b>Владеть:</b> базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-II</b><br/> <b>Уметь:</b> учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных субкультур</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-II</b><br/> <b>Знать.</b> фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Высокий уровень (ПСК-1.8) –III</b></p> <p>способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных и религиозных субкультур</p> | <p><b>В (ПСК-1.8)-III</b><br/> <b>Владеть</b> : навыками самостоятельного применения различных методов психологического консультирования и психокоррекции</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-III</b><br/> <b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами и представителями смежных дисциплин в контексте осуществления комплексной психологической, медицинской и социальной поддержки, осуществлять психологическое консультирование в условиях дефицита времени/повышенной потребности лица в психологической помощи</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-III</b><br/> <b>Знать:</b> современные концепции психического и психосоматического здоровья, потребности личности, находящейся в экстремальной или кризисной ситуации и в постэкстремальный период</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |



## Примеры тестовых заданий:

### Тесты единственного выбора

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное число баллов – 24.

1. Личностные расстройства:
- а) патология психической деятельности;
  - б) задержка психического развития;
  - в) патология характера;
  - г) результат органического поражения ЦНС.

Ответ: в).

2. Клиническая (медицинская) психология:
- а) медицинская наука;
  - б) психологическая наука;
  - в) медико-психологическая наука;
  - г) другая наука.

Ответ: б).

3. Категория «личность»:
- а) условная;
  - б) безусловная;
  - в) нереальная;
  - г) реальная.

Ответ: а).

4. Какой из видов локуса контроля общество ценит больше всего?
- а) экстернальный;
  - б) параинтернальный;
  - в) каузальный;
  - г) интернальный.

Ответ: г).

5. Тревога – это:
- а) чувство, связанное с ожиданием конкретных действий (боязнь змей, острых предметов);
  - б) тягостное чувство потери чувств;
  - в) чувство внутренней напряженности, связанное с неопределенностью, ожиданием угрозы извне (тревога за детей, свое здоровье).

Ответ: в).

### Тесты множественного выбора

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное число баллов – 52.

1. Психическое здоровье содержит:
- а) духовное благополучие;
  - б) семейное благополучие;
  - в) отсутствие акцентуированных черт характера;
  - г) социальное благополучие;
  - д) физическая привлекательность;
  - е) психическое благополучие.

Ответ: а), г), е).

2. Индивидуальность человека включает:
- а) способности;
  - б) темперамент;

- в) система отношений;
  - г) личностная тревожность;
  - д) конфликтность.
- Ответ: а), б), в), г), д).
3. Психическая деятельность человека реализуется с помощью:
- а) психических процессов;
  - б) психических состояний;
  - в) психических реакций;
  - г) психических характеристик;
  - д) психических свойств.
- Ответ: а), б), в), д).
4. Первичные свойства индивида:
- а) возраст;
  - б) характер;
  - в) темперамент;
  - г) пол;
  - д) задатки.
- Ответ: а), г).
5. Формированию характера способствуют личностные свойства:
- а) ценностные ориентации;
  - б) темперамент;
  - в) эмоции;
  - г) мотивация;
  - д) социальное взаимодействие.
- Ответ: а), г), д).

### **Тесты на восстановление соответствия**

Установите соответствия между понятиями.

Правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное число баллов – 48.

1. Укажите соответствие самооценки уровню притязаний и успеху.  
Ответ: самооценка равна успеху, деленному на уровень притязаний.
2. Установите время зрелости для каждой из психических сфер человека:
  - а) сенсорное развитие достигает фазы зрелости в ... лет;
  - б) интеллектуальное развитие в ... лет;
  - в) личностная зрелость в ... лет.

Ответ: а) в 18 – 25 лет; б) в 35 лет; в) 50 – 65 лет.

3. Добавьте второе понятие так, чтобы получились полярные свойства темперамента:
  - а) пластичность / ...
  - б) интроверсия / ...
  - в) пассивность / ...

Ответ: а) ригидность; б) экстраверсия; в) активность.

4. Установите соответствие психологических портретов экстраверта и интроверта.
  - а) Для ... характерны такие черты, как спокойствие, уравновешенность, рассудительность, осмотрительность, миролюбие, склонность контролировать свои 24. Проверьте правильность психологических портретов экстраверта и интроверта.
  - б) ... характеризуется стремлением к общению, направленностью на внешний мир, общительностью.

Ответ: а) интроверт(ов), б) экстраверт.

5. Установите соответствие между возрастом формирования характера и личности:

- а) Характер формируется ... возрасте;
- б) личность формируется ... возрасте.

Ответ: а) в подростковом, б) во взрослом.

### **Тесты открытого типа**

Выполните предложенные задания. Правильный ответ оценивается в 2 балла.  
Максимальное число баллов – 52.

1. Вставьте пропущенное слово:

Базовые подсистемы личности – это характер, ..., способности.

Ответ: мотивация.

2. Вставьте пропущенное слово:

Отношение человека к себе как к самооценности, к другим – потребительское, в представлениях Б.С. Братуся, характеризует ... уровень подструктуры личности.

Ответ: эгоцентрический.

3. Вставьте пропущенное слово:

Согласно типологии Кречмера существуют атлетический, астенический и ... типы телосложения человека.

Ответ: пикнический.

4. Вставьте пропущенное слово:

К четвертому уровню иерархии потребностей, сформулированной А. Маслоу, относится потребность ... .

Ответ: в самоуважении.

5. Вставьте пропущенное слово:

В современных условиях нормативные выборы социально-положительных черт мужчины и женщины перестают быть ... .

Ответ: полярными.

### **Перечень вопросов к экзамену по курсу «Расстройства личности»**

1. Критерии гармоничного и дисгармоничного развития в детском и подростковом возрасте.
2. Биологические и социально-психологические факторы, способствующие формированию расстройств личности.
3. Понятие расстройства личности. Общие критерии личностных нарушений.
4. Параноидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
5. Шизоидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
6. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности. Импульсивный и пограничный подтипы. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
7. Истероидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
8. Истерическое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

9. Тревожное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
10. Зависимое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
11. Нарциссическое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
12. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
13. Психоаналитическая типология расстройств личности.
14. Мазохистическое расстройство личности. Психологические особенности, способы психологической защиты.
15. Садистическое расстройство личности. Психологические особенности, способы психологической защиты.
16. Диссоциативное расстройство идентичности. Психологические особенности, критерии, способы психологической защиты.
17. Типология и критерии психопатий.
18. Патопсихологические характеристики личностных расстройств подросткового возраста.
19. Патопсихологические характеристики личностных расстройств взрослого возраста.
20. Психодиагностика личностных расстройств. Составление диагностической программы.
21. Проективные методы исследования личности подростка.
22. Психологическая диагностика семьи подростка.
23. Диагностика нарушений психического здоровья у подростков.
24. Направления психологической работы с подростками.
25. Групповая работа с подростками: цели, направления, варианты тренингов.