

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Адаптивный выравнивающий курс базовой лингвистики
по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Резанова З.И.

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Анализирует и сопоставляет лингвистические направления, теории и гипотезы

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.3 Способен участвовать в исследованиях и прикладных проектах в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- практические задания.

Во всех предлагаемых заданий в ходе текущего контроля тестируется знание основных положений и концепций лингвистической теории по блокам «фонетика», «морфология», «семантика», «синтаксис», «лингвистическая типология» (ИОПК-2.1-2.3), а также умение использовать усвоенные знания для решения практических задач (ИОПК-4.3).

Примеры заданий текущего контроля:

1. Определите количество слов, словоформ, лекс и ЛСВ в скороговорке. «Колпак на колпаке под колпаком колпак». Запишите ответ в виде ряда цифр, например. 1213 (первая цифра - количество слов, вторая - словоформ, третья - лекс и четвертая - ЛСВ). Предлоги не учитывайте.
2. Определите, благодаря каким фонетическим процессам видоизменились следующие слова:

рус. *нрав – ндрав* (*простореч.*)

рус. *чувство*

англ. [ə]bout

oda ‘комната’ – *odalar* ‘комнаты’ (*турец.*) (-*ler* – аффикс мн. числа)

нем. *Buch – Bücher* (нем. ‘книга’ – ‘книги’)

фр. *absolu* [b] – в [p]

баш. *китеп бара* (‘уходит’) > *китеббара*

фр. – *subsister* [sybziste]

баш. (*ат* + *лар* = *аттар*)

нем. *selbst* ‘сам’ [zelpst]

итал. *otto* ‘восемь’ из лат. *octo*

лат. *scribo* ‘пишу’, но *scriptus* ‘написанный’

чукот. *Нэй + ны* = *Нэгны* (гора)

ногайск. *колл – коулар* (рука – руки)

осет.: *фыр+даер=фылдаер* (‘больше’)

3. Используя материал лекции и знание европейских языков, разделите приведенный ниже речевой фрагмент на значимые единицы (словоформы, морфемы), определите правила их сочетаемости.

[mámmaři jenován a mapřejenáměstítam jedům v domu ječlověk].

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма итоговой аттестации – зачет.

Зачет ставится при условии выполнения итоговых заданий по каждому из блоков дисциплины (фонетика, морфология, синтаксис, типология) не менее чем на 80%.

Примеры итоговых заданий:

1. Установите соответствия между морфемой в составе словоформы и ее типом.
Ответ прокомментируйте.

1. глянь	А. сегментная линейная морфема
2. положи	Б. нулевая морфема
3. стой	В. операция
4. полинез. orang (человек) – orangorang (люди)	Д. нулевая морфема+операция
5. чеш. ryb (рыб)	
2. Определите статус частицы бы (словоформа, морфема, клитика) в русском языке; охарактеризуйте ее по следующим характеристикам:
A) отделимость
B) неавтономность
C) идиоматичность
D) транскатегориальность
E) переместимость.
3. Объясните, благодаря каким фонетическим процессам изменились русскоязычные просторечные слова из интернет-дискурса:
прост (просто)
прально (правильно)
терь (теперь)
грю (говорю)
ето (это)
естесно (естественно)
севодня (сегодня)
пичаль (печаль)
как-нить (как-нибудь)
ваще (вообще)
щастье (счастье)
4. Определите тип отношений в монопредикативной конструкции, при условии, что выделенное слово является контролером: Заходила соседка.
A. управление;
B. согласование;
C. примыкание.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИОПК-2.1 Анализирует и сопоставляет лингвистические направления, теории и гипотезы

1. Типологическая лингвистика занимается:

- a) Сравнением языковых семей.
- b) Классификацией языков по общим структурным признакам.
- c) Изучением изменений языка во времени.
- d) Описанием отдельных языков.

2. Сопоставьте:

1.	Генеративная грамматика	A.	Классифицирует языки по способу выражения грамматических значений (изолирующие, агглютинативные, инкорпорирующие), анализируя соотношение морфем и слов.
2.	Пражская фонологическая школа	B.	Исследует фонемы как смыслоразличительные единицы, описывая их системные оппозиции (например, глухость/звонкость) и роль в языковой системе.
3.	Компонентный анализ в семантике	C.	Постулирует существование универсальных синтаксических правил, порождающих грамматически правильные предложения; вводит понятия глубинной и поверхностной структуры.
4.	Морфологическая типология	D.	Разлагает значение слова на минимальные смысловые компоненты (семы); позволяет выявлять сходства и различия в семантике лексических единиц.

Ключи: 1-b, 2: 1C, 2B, 3D, 4A.

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

Задание 1.

Вы исследуете тексты молодёжного интернет-сленга. Наблюдаете, что в некоторых случаях существительные приобретают нестандартные формы множественного числа (например, «мемов», «комментов» вместо нормативного «комментариев»).

Сформулируйте две альтернативные гипотезы о причинах этого явления, опираясь на теории морфологии.

Ключи:

Возможный ответ

Гипотеза 1 (теория аналогии): формы типа «мемов» возникают по аналогии с продуктивными моделями (ср. «фото» → «фотóв»). Прогноз: появление аналогичных форм у других заимствованных слов на гласный.

Гипотеза 2 (теория экономии усилий): усечение основы сокращает артикуляционную нагрузку. Прогноз: распространение усечённых форм в устной речи и быстрых сообщениях.

Задание 2.

В корпусных данных вы обнаружили, что в разговорной речи часто встречается порядок слов «объект + субъект + глагол» (например, «Книгу я прочитал» вместо «Я прочитал книгу»). Сформулируйте гипотезу о синтаксической функции такого порядка.

Ключи:

Возможный ответ

Пример ответа (кратко):

Гипотеза (теория актуального членения): инверсия выделяет объект как тему высказывания. Пример: в ответе на вопрос «Что ты прочитал?» структура «Книгу я прочитал» подчёркивает объект.

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

1. Вы работаете над созданием простого, но быстрого алгоритма для синтаксического анализа (парсинга) текстов на русском языке. Вам известно, что русский язык содержит много непроективных конструкций, но для вашей задачи критически важна скорость обработки.

Какую теоретическую модель синтаксиса вы выберете в качестве основы для алгоритма, признавая её ограничения?

- A. Генеративная грамматика
- B. Грамматика зависимостей
- C. Функциональная грамматика
- D. Теория валентности глагола

2. Вы анализируете, как в текстах создается юмористический эффект за счет нарушения ожидаемых связей между словами.

Какое лингвистическое направление фокусируется на изучении отношений между словами, которые могут быть нарушены для создания комического эффекта (например, в оксюморонах)?

- A. Парадигматические отношения (сионимия, антонимия, гипонимия)
- B. Синтагматические отношения (сочетаемость)
- C. Фонетика
- D. Морфология

Ключи: 1-а, 2-а.

ИОПК-4.3 Способен участвовать в исследованиях и прикладных проектах в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

1. Вы участвуете в проекте по созданию семантической сети для автоматического поиска информации. Вам необходимо установить отношения между словами,

которые не являются синонимами, но тесно связаны по смыслу (например, «врач» и «больница». Какое лингвистическое отношение, используемое в семантике, вы будете моделировать для построения этой сети?

- A. Антонимия.
 - B. Ассоциативные отношения
 - C. Гипонимия
 - D. Синонимия
2. Вы работаете над созданием чат-бота, который должен корректно обрабатывать запросы пользователей, даже если они содержат опечатки или пропуски слов. Какое знание будет наиболее критичным для повышения точности работы бота?
- A. Знание фонетической транскрипции всех слов
 - B. Знание парадигматических отношений
 - C. Знание морфологической структуры и синтаксической структуры предложения
 - D. Знание истории языка

Ключи: 1-б, 2-с.

Информация о разработчиках

Васильева А.В., к.ф.н., доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики Дронова Л.П., д.ф.н., профессор, профессор кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики

Наземцева М.А., к.ф.н., доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики

Филь Ю.В., к.ф.н., доцент, заведующий кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики