

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **«Организационная психология»** - зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина **«Организационная психология»**, и их «карты»:

1. ОК-7 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2. ОПК-3 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3. ПСК-1.1 – Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет***

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов.
- **ВЛАДЕТЬ:** базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОК-7) –I</b> Способность к самоорганизации, самообразованию и самореализации в учебной деятельности</p>	<p><b>В (ОК-7)-I</b> <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде</p> <p><b>У (ОК-7)-I</b> <b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности</p> <p><b>З (ОК-7)-I</b> <b>Знать:</b> ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы</p>	Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения	Фрагментарны е знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структуриров анные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы е навыки и умения	Сформирован ные системные знания; сформированн ые навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-7) –II</b></p> <p>Способность осознанно и целенаправленно развивать профессиональные компетенции</p>	<p><b>В (ОК-7)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками самооценки и самодиагностики уровня овладения соответствующими знаниями и умениями</p> <p><b>У (ОК-7)-II</b>  <b>Уметь:</b> выбирать средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества</p> <p><b>З (ОК-7)-II</b>  <b>Знать:</b> основы и механизмы развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки специалиста</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-7) –III</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>В (ОК-7)-III</b> <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками использования творческого потенциала в своей деятельности; навыками эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде</p> <p><b>У (ОК-7)-III</b> <b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и анализ собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, своих творческих способностей; анализировать и осознанно выбирать образовательные ресурсы; определять цели самостоятельной образовательной деятельности; использовать различные инструменты планирования и самоконтроля собственной образовательной деятельности</p> <p><b>З (ОК-7)-III</b> <b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; ценности научно-исследовательского и профессионального сообщества</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

*– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалист**.*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-3 формируется на базе ранее сформированных общекультурных компетенций, а именно:

1. ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
3. ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
4. ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОПК-3) –I</b></p> <p>Иметь представления о специфике руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>В (ОПК-3)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в сфере руководства коллективом в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>У (ОПК-3)-I</b> <b>Уметь:</b> дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальных группы и коллектива</p> <p><b>З (ОПК-3)-I</b> <b>Знать:</b> составляющие и особенности различий этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных в сфере взаимоотношений с коллективом</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОПК-3) –II</b></p> <p>Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>В (ОПК-3)-II</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в сфере руководства коллективом в своей профессиональной деятельности, с учетом динамики внутригрупповых процессов</p> <p><b>У (ОПК-3)-II</b> <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать межэтнические, межконфессиональные и социокультурные различия в своих истинных проявлениях в коллективе</p> <p><b>З (ОПК-3)-II</b> <b>Знать:</b> основные позиции норм поведения, активности деятельности и взаимодействия членов коллективов и организаций, обусловленные межэтническими, межконфессиональными и культурными различиями</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-3) –III</b></p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>В (ОПК-3)-III</b> <b>Владеть:</b> навыками поддержания межконфессиональных и межэтнических контактов в контексте работы с индивидами, группами и организациями в культурной среде разной степени сложности</p> <p><b>У (ОПК-3)-III</b> <b>Уметь:</b> уметь распознавать паттерны индивидуального или группового поведения членов социальных групп, организаций и коллективов, обусловленные спецификой этнокультурного уклада жизнедеятельности того или иного сообщества, организации коллектива</p> <p><b>З (ОПК-3)-III</b> <b>Знать:</b> ключевые различия норм поведения, активности деятельности и взаимодействия членов малых групп, сообществ, коллективов и организаций, обусловленные межэтническими, межконфессиональными и культурными различиями</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.1

Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.1, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы); спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клиничко-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клиничко-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-1) –I</b></p> <p>Владение основами организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании</p>	<p><b>В (ПСК-1)-I</b> <b>Владеть:</b> практическим опытом осуществления психологического консультирования в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ПСК-1)-I</b> <b>Уметь:</b> следовать организационным, правовым и этическим принципам работы психолога в консультировании</p> <p><b>З (ПСК-1)-I</b> <b>Знать:</b> понятийный аппарат, ведущие теоретические положения направлений психологического консультирования, необходимые для работы с различными категориями клиентов/пациентов; организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1) –II</b></p> <p>Способность применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПСК-1)-II</b> <b>Владеть:</b> методами и техниками осуществления психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p> <p><b>У (ПСК-1)-II</b> <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции в области психологического консультирования, с целью разработки и совершенствования уже имеющихся методов работы в консультировании</p> <p><b>З (ПСК-1)-II</b> <b>Знать:</b> основные техники для создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»; специфику, особенности применения организационных, правовых и этических принципов работы в консультировании</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПСК-1) –III</b></p> <p>Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании</p>	<p><b>В (ПСК-1)-III</b> <b>Владеть:</b> основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»</p> <p><b>У (ПСК-1)-III</b> <b>Уметь:</b> самостоятельно применять и использовать методы и техники психологического консультирования в работе с различными категориями клиентов</p> <p><b>З (ПСК-3)-III</b> <b>Знать:</b> организационные, правовые и этические принципы работы психолога в процессе консультирования различных категорий клиентов</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## **Перечень типовых контрольных заданий по курсу «Организационная психология»:**

### **Типовые контрольные задания:**

#### ***1. Подготовьте реферат на тему:***

История развития организационной психологии.

Междисциплинарные проблемы организационной психологии.

Основные характеристики организации.

Типы организационных структур.

Современные типологии организационных культур.

Основные направления в изучении организационной идентичности.

Основные запросы к психологу-практика в организациях в современных условиях.

#### ***2. Ответьте на вопросы теста:***

*Тест по теме: "Теории организаций"*

*1. Рост производительности труда и увеличение производства возможны, по мнению Ф. Тейлора:*

*А) путем принуждения, посредством принудительной стандартизации орудий, условий, методов труда.*

*Б) путем повышения квалификации работников.*

*В) путем улучшения взаимоотношений между работниками и увеличения артельных форм организации труда.*

*2. Согласно теории А. Файоля, чем выше уровень организационной иерархии, тем \_\_\_\_\_ административная ответственность, и наоборот.*

*3. Выберите характеристику, которой НЕ должна обладать идеальная бюрократия согласно М. Веберу:*

*А) Все задания, необходимые для достижения стоящих перед организацией целей, разделяются на узкоспециализированные виды работ.*

*Б) Каждый руководитель в иерархии власти отвечает перед вышестоящим руководством только за свои решения и действия, за деятельность всех подчиненных ему лиц он ответственности не несёт.*

*В) Четкие правила и инструкции должны определять ответственность каждого члена организации и формы участия в выполнении общей цели.*

*Г) Каждое официальное лицо в организации выполняет свою работу беспристрастно и формально, постоянно сохраняя дистанцию с другими членами организации и ее клиентами.*

*Д) Найм на работу в организацию должен основываться на технической квалификации будущего работника, его опыте и деловых качествах.*

**3. Проведите опрос по методике М. Белбина «Самооценка командных ролей» в группе и проанализируйте результаты**

**4. Пример кейса-задачи:** Проведите анализ организации (на материале статьи в журналах «Управление персоналом», «Топ-менеджер», др., используя алгоритм:

**Алгоритм диагностики организационной культуры** с помощью методики конкурирующих ценностей

Первый шаг. Проведите анализ положения Вашей организации в ее социально-

экономическом контексте: составьте список ее слабых и сильных сторон, а также список рисков и возможностей. Кратко зафиксируйте свое видение в предлагаемой матрице.

Метод диагностики и описания организационных проблем

Сильные стороны 1. 2. 3. .....	Возможности 1. 2. 3. ...
Слабые стороны 1. 2. 3. ...	Риски 1. 2. 3. ...

\* матрица может содержать большее количество пунктов: столько, сколько Вы считаете важными, но не повторяющимися.

Второй шаг. Провести такой же анализ, привлекая к процессу основных специалистов Вашей компании.

Третий шаг. Сделайте на основе своих выводов, результатов и прогнозов, полученных от коллег, новый вариант матрицы. (Этот этап можно осуществить совместно с ведущими специалистами/лидерами компании, проведя процедуру по типу «мозгового штурма»).

Четвёртый шаг. Это этап установления связей между сильными и слабыми сторонами организации, рисками и возможностями. Данный анализ позволит определить, какой тип организационной культуры оптимален для Вас.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

№	Разделы дисциплины	Код компетенции	наименование оценочного средства
1.	Предмет и статус организационной психологии.	ОК-7 знать; ОПК-3 знать; ПСК-14 знать, уметь	Реферат
2.	Теории организаций.	ОК-7 знать; ОПК-3 знать; ПСК-14 знать, уметь	тест
3.	Основные характеристики организации.	ОК-7 знать; ОПК-3 знать; ПСК-14 знать, уметь	тест
4.	Иерархические уровни анализа организационного поведения.	ОК-7 знать; ОПК-3 знать; ПСК-14 знать, уметь	Анализ кейса
5.	Человек и работа. Методики оценки субъективного образа трудовой ситуации.	ОК-7 знать; ОПК-3 знать; ПСК-14 знать, уметь	тест Анализ кейса
6.	Специалист и рабочая группа. Групповые взаимодействия и трудовые роли в группе.	ОК-7 знать; ОПК-3 знать; ПСК-14 знать, уметь	Реферат тест Анализ кейса



	Команда как особая социальная группа.		
7.	Специалист и организация. Организационная идентичность. Понятие «организационной культуры».	ОК-7 знать; ОПК-3 знать; ПСК-14 знать, уметь	Реферат тест Анализ кейса
8.	Основные направления работы психолога-практика в организациях.	ОК-7 знать; ОПК-3 знать; ПСК-14 знать, уметь	Реферат Анализ кейса
9.	Профессиональная позиция психолога в организации.	ОК-7 знать; ОПК-3 знать; ПСК-14 знать, уметь	Анализ кейса

## Процедура оценивания результатов обучения

### Реферат.

1. Подготовка реферата является формой самостоятельной работы (выполнения индивидуального задания), позволяющей слушателю приобрести, проявить и закрепить навыки сбора и творческой обработки информации с целью самостоятельного изучения, анализа и раскрытия заданной темы в рамках курса.

Написание реферата является необходимым условием освоения программы курса.

1.1. Подготовку реферата необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы реферата материалы могут представлять собой обзор теоретических источников (научной и учебной литературы), данные практики и эмпирических исследований (по материалам периодической печати).

1.2. По структуре реферат включает вводную часть (введение), основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, а также (при необходимости) приложения. Во вводной части реферата необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть реферата должна содержать изложение различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме или анализ практики изучения и изменения психологической безопасности организационной среды в организации. В заключительной части реферата излагаются самостоятельные выводы слушателя.

1.3. Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Рекомендуется использовать не менее 5 источников.

1.4. Требования к оформлению рефератов:

- Работа выполняется на компьютере. При оформлении используется шрифт № 14 Times New Roman через 1,5 интервала. Поля: левое – 3 см; правое – 1 см.; верхнее и нижнее – 2 см.

- Каждую часть работы начинают с новой страницы, параграфы размещают друг за другом. Названия глав пишут прописными буквами, параграфов строчными, точки в конце заголовков не ставят. Нумерация страниц в верхнем колонтитуле, посередине строки.

- Ссылки подстрочные на каждой странице. Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.

- Структура работы должна включать: титульный лист, оглавление (содержание), указатель сокращений, условных обозначений и символов (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при их наличии).

- Объем работы должен быть не менее 7 страниц.

#### 1.5. Оценивание реферата.

Работа отсылается преподавателю на электронный адрес. Реферат проверяется и оценивается преподавателем в течение недели со дня получения. Работа, не соответствующая требованиям, возвращается на доработку.

Реферат оценивается по следующим параметрам:

- полнота раскрытия темы;
- аргументированность, логичность и достоверность сделанных выводов;
- количество и актуальность источников, использованных при подготовке реферата;
- соблюдение требований к оформлению реферата и срокам их представления на проверку.

#### **Кейс-задача**

1. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

2. Оценивание решения кейса основывается на критериях:

- владение профессиональной терминологией;
- качество аргументации при анализе ситуации: полнота и логичность;
- системность практических рекомендаций;
- понимание последствий разных практических решений.

#### **Проектная работа**

1. Проектная работа – учебная работа, содержащая результаты эмпирического исследования по теме курса или описания практики (собственного опыта) практической психологической работы в организации. Целью и содержанием работы является развитие компетенций

1.1. В рамках группового проектного обучения приветствуется выполнение проекта (проектной работы) по одной теме группой студентов с определением объема выполнения и индивидуальной задачей для каждого.

1.2. Темы проектов рекомендуется основывать на фактическом материале конкретных организаций. Темы могут быть связаны с темой магистерской диссертации, а также с программой практики или непосредственной работой обучающихся (для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме).

2. Работа должна в общем случае содержать:

- текстовый документ, объемом до 15 страниц печатного текста;
- возможно наличие электронной версии в форме презентации.

2.1. Текстовый документ должен включать:

- содержание;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, выполняется краткий аналитический обзор, формулируется цель;
- основную часть, структура и содержание которой зависит от характера проекта;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов проекта (работы);
- список использованных источников;
- приложения, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

3. Проектная работа может носить диагностический или методический характер. От характера работы меняется содержание основной части текстового документа.

3.1. Основная часть проектной работы диагностического характера состоит из:

- раздела, содержащего теоретические основы разрабатываемой темы, где представлены основные понятия, уровень разработанности проблемы в теории и практике, используемые методы организационной диагностики.

- практической части, в которой содержится план проведения исследования, описание и обсуждение результатов диагностической работы в организации.

- Основная часть проектной работы методического характера состоит: из раздела, содержащего теоретические основы разрабатываемой темы, где представлены основные понятия, уровень разработанности проблемы в теории и практике,

- практической части, в которой содержатся обоснование и описание программы работы практического психолога в организации для решения определенной задачи (программа тренинга, консультационного сопровождения и проч.)

4. Оценка за проект формируется преобразованием суммы баллов, полученной согласно балльно-рейтинговой системе.

4.1. Защита проекта проводится публично перед учебной группой. Студент, представляющий проект, должен сделать сообщение о проделанной работе продолжительностью 5-10 минут. В сообщении излагаются основные цели, задачи работы, методы и пути реализации задачи, представляются результаты диагностики или методической работы.

При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- владение теоретическим материалом по предмету проекта;  
- умение кратко и грамотно излагать содержание проекта;  
- умение обосновать представленную программу и результаты диагностической или методической работы.

4.2. По результатам защиты студенту выставляется балльная оценка.

На оценку влияют:

- обоснованность представленных результатов;
- качество оформления текста;
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.