

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан философского факультета



Е.В. Сухушина

«11» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

по направлению подготовки

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:
«Социолингвистика и философия языка»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



Е.А. Найман

Председатель УМК



Т.В. Фаненштиль

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;

ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях;

ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;

ИОПК-1.1. Способен формулировать задачи и способы их креативного решения в сфере своей профессиональной деятельности и аргументировать свой выбор.

2. Задачи освоения дисциплины

Содержание курса «Педагогика высшей школы» ориентировано на ценностно-профессиональное самоопределение магистрантов в образовательной деятельности и развитие их психолого-педагогической компетентности, проявляющейся в готовности и способности к:

- рефлексии образовательных установок и конструктивной организации индивидуальной образовательной деятельности на основе постановки задач личностного и профессионального роста;
- содержательной конкретизации актуальной проблематики инновационного развития современной образовательной практики высшей школы;
- конструированию рефлексивного интегративного психолого-педагогического знания в проблемном поле модернизации института образования как социокультурной практики устойчивого развития человеческого ресурса;
- критическому осмыслению ценностных, психологических и организационно-методических оснований организации образовательной практики с целью выявления актуальных противоречий ее развития, ограничений в развитии человеческого ресурса, прогнозирования и оценивания образовательных результатов;
- проектированию образовательных ресурсов с использованием современных коммуникативных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский язык.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых: лекции – 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Проблемное поле развивающейся практики высшей школы. Конструирование актуального проблемного поля инновационного развития практики современного образования. Образование как социокультурный феномен в контексте современных тенденций общественного развития. Образование как социо-когнитивная и антропологическая практика развития человека. Инновационное развитие института образования как условие устойчивого развития общества и человеческого ресурса. Построение когнитивной карты как образовательный ресурс. Ретроспективный анализ собственного образовательного опыта.

Раздел 2. Ценностные и психологические основания педагогических практик и современного образования как глобального института социализации. Аксиологические основания организации образовательного процесса. Ценностное самоопределение в педагогической деятельности. Гуманитарная проблематика образования. Когнитивное развитие человека в образовательном процессе. Конструктивистский подход к осмыслению образования. Онтологические и эпистемологические установки участников образовательного процесса как образовательный феномен: ограничения и перспектива.

Раздел 3. Компетентностный подход в образовании: психологические основания и образовательные технологии реализации. Ценностные основания реализации компетентностного подхода в образовании. Психологические основания развития компетентности в единстве прагматического и антропологического аспектов. Образовательная технология как инструментальное основание развития компетентности: содержание и оценивание эффективности. Современные теории мотивации и их психолого-педагогические следствия в образовательном процессе. Мышление и интеллект как системообразующие конструкты образовательной проблематики.

Раздел 4. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании: ресурс или барьер развития участников образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии как императив инновационного развития образовательной практики. Проблематика образовательных конструктов «информация» и «знание» в условиях реализации компетентностного подхода в образовании. Развитие института образования в условиях становления глобального информационного общества и общества знания. Разработка авторских образовательных ресурсов и организация самостоятельной работы с образовательными ресурсами. Убеждающая коммуникация в образовательной практике Высшей школы.

Раздел 5. Тенденции развития института образования как глобальной социокультурной практики. Институт образования: национальный и глобальный контекст. Становление единого образовательного пространства. Ценности академической культуры. Сетевые коммуникации в контексте профессиональной деятельности. Глобальные инициативы и международное сотрудничество в области образования. Деятельность ЮНЕСКО в области образования: концепция «Образование для устойчивого развития»

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится с использованием образовательных технологий, направленных на активизацию смыслообразующей деятельности магистрантов, оформление и предъявление ценностно-смысловых позиций в отношении собственных личностных и образовательных дефицитов, а также исследуемых проблем образовательной практики: когнитивных карт, заданий открытого типа, эссе, дискуссии, презентации образовательных практик высшей школы. Результаты текущего контроля формализуются в виде рефлексивных текстов, текстов академических эссе и фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Текущий рейтинг (Rтек), предполагает выполнение магистрантами (на выбор) заданий для самостоятельной работы, за выполнение каждого задания текущего рейтинга в соответствии с принятыми критериями успешности – 1 балл.

Сумма баллов, полученных по результатам текущего контроля, конвертируется в оценку и суммируется к оценке, полученной на зачете. В случае семестрового рейтинга магистранта, равного 6 баллам и более, магистранту ставится автоматический зачет.

Критерии оценивания текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в устно-письменной форме.

Первая часть. Когнитивная карта. Рефлексия слушателями собственного образовательного опыта, критическое осмысление проблематики современного образования на основании анализа и обобщения информационных источников способствует развитию УК-6 (достижению индикатора ИУК-6.1) и ОПК-1 (достижению индикатора ИОПК-1.1).

Вторая часть. Дискуссия. Анализ актуальной проблематики развития института образования в условиях становления глобального информационного общества и общества знания, подготовка и участие в дискуссии «ИКТ в образовании: «ящик Пандоры» или ресурс развития человека» способствует развитию УК-4 и УК-6 (достижению индикаторов ИУК-4.1 и ИУК-4.3).

Зачет выставляется на основании суммарного рейтинга (Rсум): текущего рейтинга (Rтек), предполагающего выполнение студентами заданий для самостоятельной работы с последующим обсуждением на семинарских занятиях, и кол-ва баллов (Rзач), набранных студентами за выполнение зачетных заданий.

Суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{зач}} \times 0,4$$

За каждое выполненное задание в соответствии с предложенными критериями магистрант получает 1 балл.

Зачет ставится в том случае, если суммарный рейтинг магистранта не менее 6 баллов.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3107>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л.. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>

2. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490673>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>

3. Бермус А. Г. Практическая педагогика: Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г.. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/496215>. URL: <https://urait.ru/book/cover/C55F9E9F-DC9B-442F-9B2A-71FE67409EA6>

б) дополнительная литература:

Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492845>. URL: <https://urait.ru/book/cover/AB395776-DAC5-4DA4-9794-231DB1D7B406>

Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494750>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B52E4B1C-F275-4A30-A7EC-20584F38BA50>

Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493452>. URL: <https://urait.ru/book/cover/57491B76-563A-4D87-A1B2-C137542FE652>

Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов / Беличева С. А., Белинская А. Б.. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494753>.

Чалдини Р. Б. Психология влияния / Роберт Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 331 с.: ил. - (Мастера психологии) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000578176/000578176.pdf>

Мартин С. Д. Психология убеждения. Важные мелочи, гарантирующие успех / Стив Мартин, Ной Гольдштейн, Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Н. Буравова]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 287 с. . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000531046/000531046.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raop.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>
8. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>
9. Психолого-педагогические исследования: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n3/index.shtml

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Богданова Елена Леопольдовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.