

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФФК  
 В.Г. Шилько

«26» февраля 2022 г.

Оценочные материалы дисциплины  
**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

**«Технологии спортивной подготовки»**

Форма обучения


**Очная**

Квалификация

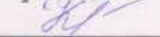
**Бакалавр**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О.И. Загревский

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5	ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.	Не способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Понимает, но не способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии допуская незначительные ошибки	Способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Древний мир. Олимпийские игры Древней Греции.	ИУК-5.1.	Тест, вопросы
2	Тема 2. Физическая культура и спорт в средние века.	ИУК-5.1.	Задание, вопросы
3	Тема 3. Физическая культура в странах мира в Новое время XVII-нач. XX в.	ИУК-5.1.	Вопросы, задание
4	Тема 4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй половине XX в.	ИУК-5.1.	Эссе, доклады, задачи
5	Тема 5. Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до второй половины 19 века.	ИУК-5.1.	Доклады, вопросы
6	Тема 6. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до начала XX.	ИУК-5.1.	Доклады, вопросы
7	Тема 7. Физическая культура и спорт в России и СССР в XX в.	ИУК-5.1.	Тест, задание
8	Тема 8. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.	ИУК-5.1.	Тест, вопросы
9	Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение XX века.	ИУК-5.1.	Доклады, вопросы

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

### Задание по теме 1.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Составить таблицу по развитию физической культуры в Древней Греции и в Древнем Риме, с указанием государства-полиса, системы физического воспитания, игр и состязаний античной цивилизации.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

### Задание по теме 3.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Написать эссе, в котором сравниваются 3 гимнастические и спортивно-игровые системы Нового времени. Описать достоинства и недостатки.

Проверить и оценить 2 эссе одноклассников.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

**Задание по теме 4.**

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Подготовить доклад и презентацию с помощью MS PowerPoint о биографии и основных достижениях спортсмена (по выбору студента).

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

**Задание по теме 8.**

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Подготовить доклад и презентацию с помощью MS PowerPoint об истории возникновения и развитии избранного вида спорта.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

**Задание по теме 9.**

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Проанализировать Олимпийские игры (1 – летние, 1 – зимние) по выбору студента. Указать: номер игр, год проведения, страна и город проведения, количество стран участников, даты открытия и закрытия, официальные эмблемы и символы, виды спорта, основные рекорды и герои.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Типовое контрольное задание оценивается по 5-балльной шкале. Студент получает оценку в соответствии со следующими критериями:

Зада ние	2	3	4	5
1	таблица содержит недостоверную информацию, имеются грубые ошибки	таблица содержит неполную информацию, не заполнены все ячейки	таблица содержит неполную информацию, заполнены все ячейки	таблица содержит полную информацию, заполнены все ячейки
3	тема эссе не раскрыта, отсутствуют выводы, не проверены работы	тема эссе плохо раскрыта, отсутствуют выводы, проверено меньше 2 работ	тема эссе раскрыта, сделаны выводы, проверено меньше 2 работ	глубоко и аргументировано раскрывается тема эссе, сделаны выводы, проверены 2 работы
4	презентация и доклад содержит ошибочную информацию по теме работы, выступающий не	презентация и доклад содержит неполную, информацию по теме работы, выступающий плохо	презентация и доклад содержит полную, понятную информацию по теме работы, выступающий	презентация и доклад содержит полную, понятную информацию по теме работы, выступающий
8				

	владеет содержанием	владеет содержанием	свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы
9	Проведен анализ 1 Олимпиады, допущены значительные ошибки или пропуски	При анализе 2 Олимпиад допущены значительные ошибки или пропуски	При анализе 2 Олимпиад допущены незначительные ошибки или пропуски	Проведен полный анализ 2 Олимпиад

Итоговая оценка работы формируется из оценки преподавателя и оценок студентов, участвующих в обсуждении конкретного задания.

### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов и практических заданий к экзамену по курсу «История физической культуры»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	<p><b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный фактор возникновения и первоначального развития физической культуры.</li> <li>2. Мифы и легенды о происхождении Олимпийских Игр.</li> <li>3. Особенности становления и развития физической культуры в родовом и рабовладельческом обществе.</li> <li>4. Физическое воспитание в Древней Греции.</li> <li>5. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.</li> <li>6. Древнегреческая гимнастика.</li> <li>7. Древнегреческие Олимпийские игры.</li> <li>8. Особенности становления и развития физической культуры в феодальном обществе.</li> <li>9. Система военно-физической подготовки рыцарей.</li> <li>10. Взгляды прогрессивных деятелей (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо) на вопросы физического воспитания детей и молодежи.</li> <li>11. Взгляды на физическое воспитание И.-Г. Песталоцци. Суставная гимнастика.</li> <li>12. Распространение гимнастического движения в Европе в 19 в. Гимнастические системы.</li> <li>13. Роль Пьера Де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения. Основные положения Олимпийских игр, их символика.</li> <li>14. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения.</li> </ol>

	<p>15. Военно-физическая подготовка княжеских дружин в Древнем русском государстве.</p> <p>16. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. М.И. Кутузов).</p> <p>17. Спорт и игры в быту русского дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.</p> <p>18. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.</p> <p>19. Развитие научно-методической мысли в трудах В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов.</p> <p>20. Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение.</p> <p>21. Виды спорта, ставшие особенно популярными в России к концу XIX века (борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба фехтование, велоспорт, шахматы, шашки).</p> <p>22. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов.</p> <p>23. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков.</p> <p>24. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО) в СССР.</p> <p>25. Спортивные общества в СССР</p> <p>26. Расскажите о своем любимом виде спорта, его развитии, чемпионах.</p> <p>27. Спартакиады в СССР.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:</b></p> <p>1. Проведите анализ выступления советских спортсменов на XXII летних Олимпийских играх.</p> <p>2. Проведите анализ выступления российских спортсменов на XXII зимних Олимпийских играх.</p> <p>3. Проведите сравнение систем физического воспитания в Спарте и Афинах.</p> <p>4. Опишите и оцените роль славянских игрищ в развитие физической культуры у славян.</p> <p>5. Проанализируйте выступление российской сборной на последних Олимпийских играх.</p> <p>6. Напишите эссе на тему: «Перспективы развития Олимпийского движения».</p> <p>7. Составьте ленту времени истории избранного вида спорта.</p> <p>8. Оцените влияние Олимпийских игр в Сочи на развитие физической культуры в России.</p> <p>9. Оцените влияние Чемпионата мира по футболу на развитие физической культуры в России.</p> <p>28. 10. Расскажите биографию и достижения</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Оценка теста.

Тест позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины.

Список тем теста:

Тест №1. Древний мир. Олимпийские игры Древней Греции.
Тест №2. Физическая культура и спорт в средние века.
Тест №3. Физическая культура в странах мира в Новое время XVII- нач. XX в.
Тест №4. Международное спортивное и олимпийское движение XX века.

Критерии оценивания теста:

Студенту предлагается 10 вопросов из банка тестовых заданий.

Оценка тестов осуществляется по следующим критериям:

1. Правильный ответ – 1 балл
2. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 10 баллов

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8,5	4
5-6,5	3
0-4,5	2

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил грубые ошибки. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.