

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

**Введение в профессию**

по направлению специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

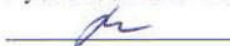
**Клинический психолог**

Год приема

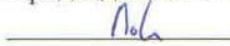
**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск – 2024

## 1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: **37.05.01. Клиническая психология**

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 1 семестр.

Форма (формы) текущего контроля: проверка конспекта, устный опрос, доклад, проведение исследования и представление его результатов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен (теоретический вопрос и защита индивидуального проекта).

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

| Наименование категории (групп) компетенций                      | Код и наименование компетенции                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                    | ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);                                                                                              |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;                                                                                              | ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;                                                                         |
| Коммуникация                                                    | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; | ИУК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;                  | ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;                                                                                                          |
| Исследование и оценка                                           | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.                                          | ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии. |

### 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

| Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции                                                                                                                                                     | Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
| Допороговый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся не способен проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);                                                                                          |
| Пороговый уровень                                                                                                                                                                                       | Обучающийся слабо (частично) способен проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);                                                                            |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                         | Обучающийся способен с незначительными ошибками проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);                                                                  |
| Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся способен с требуемой степенью полноты и точности проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);                                                     |
| <b>ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Допороговый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся не способен формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;                                                                    |
| Пороговый уровень                                                                                                                                                                                       | Обучающийся слабо (частично) способен формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;                                                      |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                         | Обучающийся с незначительными ошибками способен формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;                                            |
| Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности способен формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;                               |
| <b>ИУК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;</b> |                                                                                                                                                                                                              |
| Допороговый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;       |
| Пороговый уровень                                                                                                                                                                                       | Обучающийся частично использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                         | Обучающийся использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках, но с     |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | незначительными ошибками и отдельными проблемами                                                                                                                                                                                            |
| Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; |
| <b>ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Допороговый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся не овладел опытом реализации траектории своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;                                                                                                                               |
| Пороговый уровень                                                                                                                                                                                       | Обучающийся слабо (частично) овладел опытом реализации траектории своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;                                                                                                                 |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                         | Обучающийся овладел опытом реализации траектории своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;                                                                                                                                  |
| Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся в полной мере овладел опытом реализации траектории своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;                                                                                                                    |
| <b>ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Допороговый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся не обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.                                       |
| Пороговый уровень                                                                                                                                                                                       | Обучающийся частично обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии                                  |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                         | Обучающийся обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии                                           |
| Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                     | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии   |

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Характеристики профессионализма<br>Профессия и профессионализм: базовые категории;<br>Профессиональный опыт специалиста;<br>Психологические профессии                                                                            | ИУК-1.2.               | Конспект, устный опрос                                  |
| 2.    | Тема 2. Профессиограмма клинического психолога<br>Образ клинического психолога в представлении общества; Виды профессиональной деятельности и специфические требования к профессиональной деятельности и образовательному процессу. Виды | ИУК-1.2, ИУК-4.3.      | Конспект, устный опрос, доклад, проведение исследования |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|    | деятельности практического психолога. Профессиональная эффективность клинического психолога. Проблема профессиональной готовности специалистов психологического профиля. Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога (по Аллену и Абрамовой). Деструктивные тенденции профессионального развития психолога. |                        |                                      |
| 3. | Тема 3. Становление клинической психологии как науки и практики<br>Наука – сфера человеческой деятельности; Развитие психологии как науки; Психическая реальность как инградиент научной картины мира. Житейская и научная психология. Соотношение теоретического и практического знания в психологии.                       | ИУК-2.1.<br>ИОПК-1.1.  | Конспект,<br>устный опрос,<br>доклад |
| 4  | Тема 4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога<br>Нравственные регуляторы, функционировавшие на разных этапах развития общества.                                                                                                                                                                        | ИУК-6.3.               | Конспект,<br>устный опрос,<br>доклад |
| 5. | Проект индивидуальной образовательной траектории (включен в экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                         | ИУК-6.3.,<br>ИОПК-1.1. | Защита проекта                       |

#### 4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: проверка конспекта, устный опрос, доклад, проведение исследования и представление его результатов.

##### 4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.

1. Чем занимается психолог?
2. Какие три вида проф.деятельности психолога существуют?
3. Чем занимается практический психолог?
4. Какие компетенции нужны для психолога-преподавателя?
5. Какие существуют формы практической работы психолога?
6. Этический кодекс психолога (РПО).
7. Как можно оценить эффективность деятельности практического психолога?
8. Какие существуют профессиональные и личностные качества психолога?

##### 4.1.2 Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний

1. Профессиональные деструкции в развитии психолога.
2. Эмоциональное выгорание.
3. Проблема профессионального самосовершенствования психологов.
4. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
5. Профессионально – важные качества психолога.
6. Общее представление о развитии личности в профессии.
7. Основные этапы и проблемы развития психолога – профессионала.
8. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.

##### 4.1.3 Типовое задание для проведения исследования.

Учащимся нужно разбиться на исследовательские группы по 5-6 человек и провести исследование «Отношение общества к профессии «психолог». Цель исследования: изучить отношение общества к профессиональной деятельности психолога, ее востребованность, доступность, доверие у различных групп населения (с учетом возрастного, социального, профессионального аспектов), а также предпочтения по виду психологических услуг и размеру оплаты за услуги. Для реализации цели каждой группе

необходимо разработать опросник. Выборка: 60 человек (30 - онлайн, 30 - очно). Результаты проанализировать с помощью описательной статистики и представить в виде доклада.

### 5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

| Виды текущего контроля                                                                                                                                                                                         | Допороговый уровень | Пороговый уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| <b>Контактная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка конспекта</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Доклады</li> <li>• Проведение исследования и представление его результатов</li> </ul> | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо          | отлично             |

#### 5.1 Критерии оценивания конспекта:

- «отлично» соответствует конспекту, содержание которого составляет от 91 % до 100 % прочитанных лекций/практических занятий,
- «хорошо» соответствует конспекту, содержание которого составляет от 71 % до 90 % прочитанных лекций/практических занятий,
- «удовлетворительно» соответствует конспекту, содержание которого составляет от 51 % до 70% прочитанных лекций/практических занятий,
- «неудовлетворительно» соответствует конспекту, содержание которого составляет менее 50 % прочитанных лекций/практических занятий.

#### 5.2. Критерии оценивания ответов в ходе устного опроса:

- «отлично» выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, проявляет способность применить знания на практике, приводит необходимые примеры не только из литературы, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или логические ошибки; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Перечисленные недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 5.3 Критерии оценивания докладов:

- «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте

отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

#### *5.4 Проведение исследования и представление его результатов*

- «отлично» выставляется студенту, если исследование проведено с учетом всех требований, анализ результатов непротиворечив, представление доклада проведено в наглядной форме, а студент внес весомый вклад в проведение исследования и представление его результатов;

- «хорошо» выставляется студенту, если исследование проведено с учетом всех требований, анализ результатов проведен, но имеет некоторые неточности, или представление доклада проведено в форме, не полностью отражающей результаты, или студент внес небольшой вклад в проведение исследования и представление его результатов;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование проведено без учета требований, анализ результатов имеет существенные недочеты или противоречия, представление доклада проведено в форме, не отражающей результаты, студент внес небольшой вклад в проведение исследования и представление его результатов;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, исследование проведено с нарушением требований и процедур, анализ результатов формален, представление доклада проведено в форме, не отражающей результаты, или студент не участвовал в проведении исследования и представлении его результатов;.

### **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме выполнения экзаменационного задания. Экзаменационное задание включает в себя билет с одним теоретическим вопросом и защиту проекта индивидуальной образовательной траектории.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммирования оценок за текущую аттестацию (проверка конспекта, устный опрос, доклад, проведение исследования и представление его результатов) - 50% от итоговой оценки и экзамен - 50%.

#### **6.2 Типовые экзаменационные задания.**

##### **Билет 1.**

1. 3 вида профессиональной деятельности психолога (необходимые компетенции).
2. Защита проекта индивидуальной образовательной траектории.

**6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации соответствуют критериям оценивания текущей аттестации.**

| <b>Вид промежуточной аттестации</b> | <b>Допороговый уровень</b> | <b>Пороговый уровень</b> | <b>Базовый уровень</b> | <b>Продвинутый уровень</b> |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| Экзаменационное задание             | неудовлетворительно        | удовлетворительно        | хорошо                 | отлично                    |

#### **6.4 Критерии оценки экзамена.**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также с требуемой степенью полноты и точности подготовил и защитил проект индивидуальной образовательной траектории.                     |
| хорошо              | Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, но допускает отдельные несущественные ошибки, а также подготовил и защитил проект индивидуальной образовательной траектории с неточностями формулировок. |
| удовлетворительно   | Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе и испытывает существенные проблемы при защите проекта индивидуальной образовательной траектории, который содержит в себе неточности и противоречия.  |
| неудовлетворительно | Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе, не способен защитить проект индивидуальной образовательной траектории.                                                         |

ФОС составил(и):

Немцев А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП

Протокол от 15.05.2024 № 3.